



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« _____ » 20 ____ г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

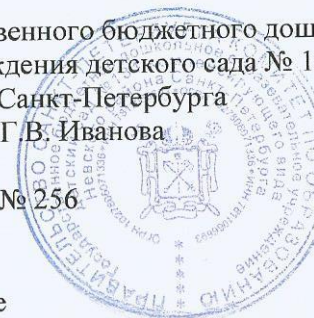
Протокол от 26.12.2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего
вида Невского района Санкт-Петербурга

Иванова Г.В. Иванова

Приказ от 27.12.2019 г. № 256



ПРИНЯТО

на Управляющем совете

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 25.12.2019 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024годы

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	4-10
2.	Введение	11
3.1	Анализ реализации программы развития ГБДОУ	12-13
3.2.	Качество образовательного процесса	13-15
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	15
3.4.	Дополнительное образование	18
3.5.	Инновационная деятельность	19-20
3.6.	Управление качеством образовательного процесса	20-21
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24-27
6.	Концепция развития	29-30
7.	Цель и задачи развития	31
8.	Механизм реализации программы	32-35

9.	Информационные карты проектов, проекты	36-48
10.	Индикаторы и результаты развития	49-50
11.	Управление и отчетность по Программе развития	51
12.	Финансовый план реализации Программы развития	52

ПАСПОРТ программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБДОУ № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
--	--

	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
ЗаказчиккоординаторПрограммы	Администрация Невского районаСанкт-Петербурга
РазработчикиПрограммы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга Авторы: Иванова Галина Владимировна, заведующий, Смирнова Наталья Валентиновна, старший воспитатель, Захарова Людмила Николаевна, учитель-логопед, Соловьева Галина Владимировна, учитель-логопед, Сезонова Юлия Валентиновна, воспитатель
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Невском районе. Проектирование развития ОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основные цели программы	Создание условий для функционирования и развития ОУ как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также совершенствования деятельности консультационного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Направления и задачи программы	Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОСДО; Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования; Повышать качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности; Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных организациях: -внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; -психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся. Развивать дополнительное образования детей в ОУ; Совершенствовать систему управления ОУ и внутренней системы оценки качества образования; Создавать условия для профессионального роста педагогов в ОУ, обеспечение проявления социальной активности педагогов; Организовать сетевого взаимодействия ГБДОУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения и обмена опытом.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.

Основные стратегические линии развития	Программа определяет 4 стратегические линии развития ОУ (далее – Стратегическая линия развития): «Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Школа здоровья», «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» проект «Ответственное родительство», «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» проект «Школа для учителя» «Личность. Лидерство. Успех. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» проект «Школа возможностей»
Исполнители Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга Иванова Галина Владимировна, заведующий ГБДОУ детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, 580-86-15
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и за счёт привлечения дополнительных средств от организации дополнительных платных образовательных услуг в развитие материально-технической базы и инфраструктуры ОУ.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: Для ГБДОУ: реализация инновационных программ, проектов; развитие системы дополнительного образования как условие развития обучающихся, расширение перечня образовательных услуг; расширение образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями района; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

	реализуемых программ различных уровней (преемственность программ дошкольного и начального общего образования); положительная оценка независимая оценка качества образования ОУ. Для педагогического коллектива: развитие профессиональных компетентностей; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых технологий; увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами; увеличение количества лауреатов и дипломантов в конкурсах различного уровня (район, город, всероссийский уровень). Для обучающихся: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; сохранение и улучшение состояния здоровья обучающихся, способствующего повышению качества их образования; уменьшение случаев заболеваемости на 5 % за год; результативность участия обучающихся в конкурсах на разных уровнях (ОУ, район, город) Для семей обучающихся: Сохранение здоровья и успешность обучающегося при поступлении в школу; привлечение семей обучающихся к здоровому образу жизни; доступность системы дополнительного образования обучающихся; просвещение родителей через активные формы взаимодействия; вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс до 55 %; привлечение доли родителей в дистанционном обучении; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся; обеспечение методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены
--	---

	качеством образовательных услуг в ОУ.
Система организации контроля выполнения программы	Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется: - в отчетах о результатах самообследования, в публичном докладе о деятельности ОУ об итогах выполнения Программы и результатах. - сайт образовательного учреждения По отдельным проектам проведение опроса участников образовательных отношений в ОУ
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
Фамилия, имя, отчество заведующего ОУ	Иванова Галина Владимировна телефон/факс 580-86-15, 580-86-16
Официальный сайт ОУ	http://131.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1.Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г

В период с 2016-2020 года в ОУ была реализована «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы»

Целью программы являлось обеспечение доступности и высокого качества образования для обучающихся с разными стартовыми возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов и единого открытого образовательного пространства всех участников образовательных отношений.

Для реализации цели программы основе Программы развития ОУ были поставлены и решены следующие задачи:

1. Создана система управления качеством в деятельности ОУ, как условия обновления содержания и технологий образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО):

- создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся.
- совершенствование единой комфортной образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития воспитателей и педагогов

2. Использованы современные вариативные формы взаимодействия с родителями обучающихся (Совет родителей), Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана «Школа заботливых родителей»

3. Созданы механизмы координации и интеграции взаимодействия ОУ с организациями-социальными партнерами:

- разработаны и внедрены модели организации образовательного пространства;

4. Повысилась эффективность системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (по запросам родителей ведется обучение по 5 дополнительным общеразвивающим программам).

5. Созданы условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ при реализации ФГОС ДО.

3.2. Анализ качества образования ОУ в динамике за три года

Качество образовательного процесса - реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО);

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).
- Дополнительные общеразвивающие программы (в рамках приносящей доход деятельности).

Программы ГБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Образовательная деятельность организована в форме непрерывной образовательной деятельности и проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки, включая НОД в кружках определен ГБДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», а также совместной и самостоятельной деятельности.

Коррекционная работа в ОУ направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достигнутые итоговые результаты коррекционной работы ОУ

Учебный год	Количество обучающихся	Из них			Выпущено в общеобразовательное учреждение					срок Продлен пребывания	срок Не прошел обучения
		ЗНР	ТНР	ТНР (ЗАКЛАННЕ)	В общеобразовательное учреждение				Коррекционное Образовательное учреждение		
					С чистой речью	Со значительным улучшением	всего	В ГБДОУ общеразвивающие			
2016- 2017	209	31	166	12	49	27	76	6	3	88	43
2017- 2018	209	31	165	13	39	21	60	-	3	80	43
2018- 2019	210	30	166	14	55	21	76	-	9	72	44
Всего за 3 года	628	92	497	39	143	69	212	6	15	240	130

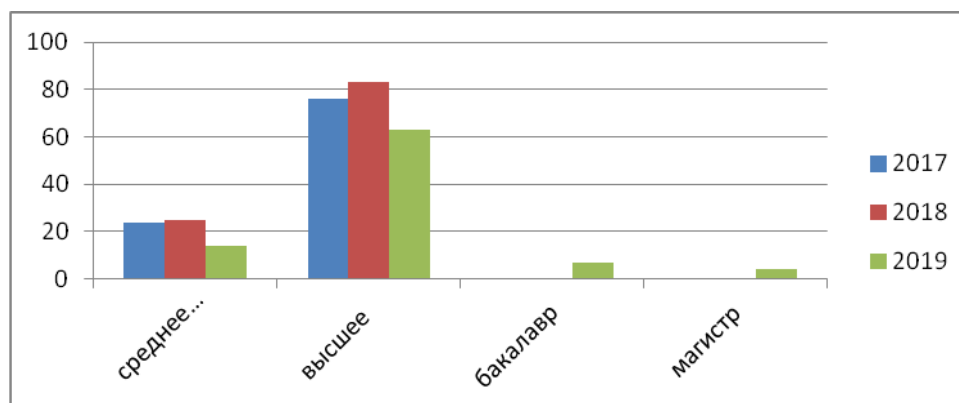
Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся к дальнейшему обучению.

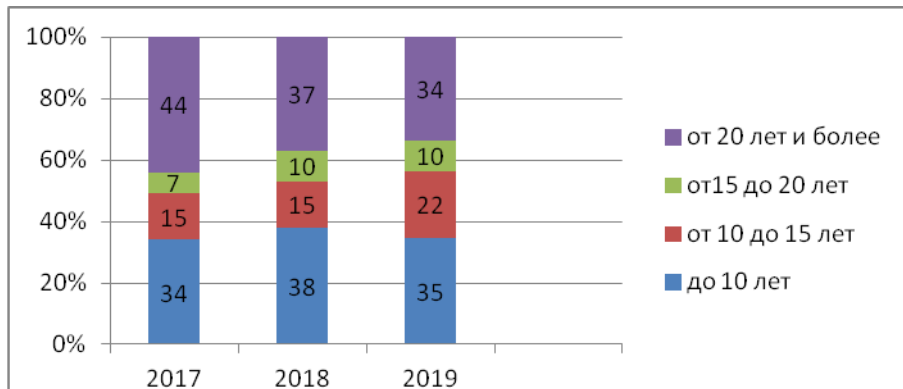
3.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ:

- **Кадровое обеспечение:** (квалификация, средний возраст, % молодежи до 30 лет)

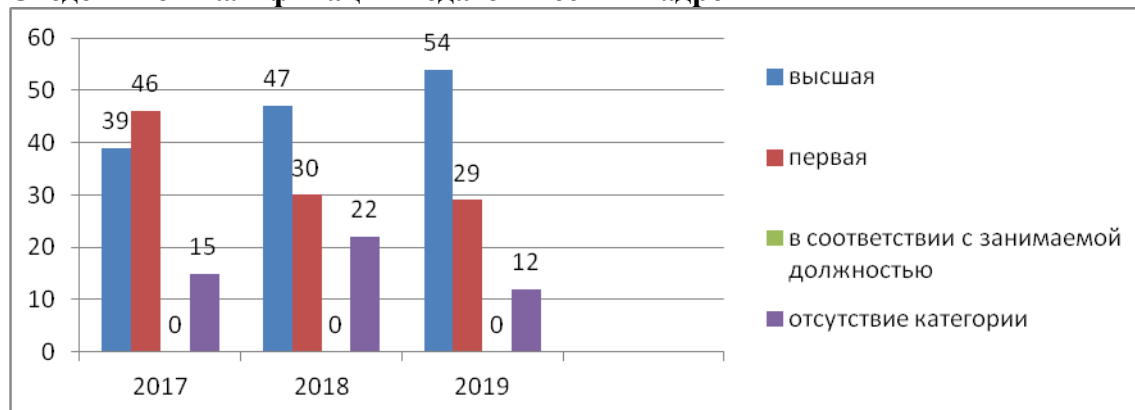
Сведения педагогов по уровню образования



Сведения о педагогическом стаже педагогов



Сведения о квалификации педагогических кадров



Прошли курсы повышения квалификации 100%, курсы ИКТ 100%,

Педагогические работники награждены:

Заслуженный учитель России – 1 человек

Грамота Министерства образования РФ – 6 человек

Почетный работник общего образования – 4 человек

Возрастной ценз педагогов:

Средний возраст педагогов 44 года, педагогов моложе 30 лет – 4 (7,1%).

Педагоги постоянные участники конкурсов:

Районный конкурс педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках»:

- номинация «Воспитатель года»- 1 педагог (Победитель, 2017 год);
- номинация «Воспитатель года»- 1 педагог(Дипломант, 2018 год);
- номинация «Воспитатель года»- 1 педагог(Лауреат, 2019 год).

Всероссийском конкурсеобразовательныхвидеопродуктов «ВебПеликан-2016», номинация «Видеовизитка», (Лауреат, 2016 год)

Районный конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан - 2017», номинация «Видеоурок», (Победитель, 2017 год)

IVМеждународный конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуре», номинация «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении» - 1 музыкальный руководитель (Диплом II степени, 2017 год)

Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России» -1 педагог (учитель-дефектолог)- Победитель,2018 год

Районный конкурс «Талантливый педагог» - 1 педагог дополнительного образования (Победитель, 2019 год)

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

▪ **материально-техническое обеспечение:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 компенсирующего вида находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп. Дата постройки: 1990 года. Общая площадь всех помещений с подвалом 2.561,2 кв.м.

Основными помещениями ОУ детский сад являются: 12 групповых помещений со спальнями, медицинский блок (медицинский и массажный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, 10 кабинетов учителей-логопедов, прачечная, гладильная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, пищеблок (цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощная кладовая, кладовая для хранения бакалеи, морозильная камера), кладовые для хранения мягкого и хозяйственного инвентаря, посуды, игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (спортивными комплексами, лесенками, балансиры, песочницы и т.д.).

Имеются: мультимедийная установка, 2 устройство MIMIO, 8 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 2 фотоаппарата, 2 компьютер с установкой тренажера «БОС-дыхание», ноутбуки в 6 группах, 2 ноутбука в кабинете завхоза и медицинском кабинете, компьютеры, принтеры, МФУ.

- Для обучающихся силами педагогов и родителей оборудованы центры активности: спортивные, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, художественной литературы и т.д.
- Обеспеченность новой методической литературой 90 %.
- Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Участок ОУ озеленён.

- **медико-социальное обеспечение.**

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с обучающимися с ОВЗ, в ОУ действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности обучающихся;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- организация питания аллергиков;
- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной и коррекционной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на психолого-педагогических совещаниях, консилиумах.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры проводят медицинские работники поликлиники 45 Невского района Санкт-Петербурга.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ОУ и заведующей.
- Плановмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В ОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями обучающихся;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Доступность образования в ОУ:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;

ОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие, коррекция психофизического обучающимися в возрасте от 4-х до 7 лет.

Общее количество групп – 12 компенсирующей направленности для обучающихся в возрасте от 4-7 лет.

210 обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

210 обучающихся получают психолого-педагогической поддержку (занятия с учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом - психологом)

- 4 обучающихся имеют инвалидность.

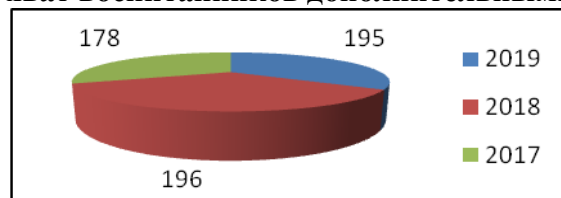
3.4. Дополнительное образование

В ОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое (Хоровое пение, «Очумелые ручки», «Танцевальная мозаика»);

- Интеллектуальное («Шахматы»)
- Техническое («ТИКО-моделирование»)

Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами



Результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы по техническому направлению «ТИКО-моделирование» является наличие участников и победителей конкурса «ТИКО-мастера» на уровне ОУ, района (2017,2018 года)

3.5. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив ведет инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса.

В 2017 году ОУ осуществляло инновационную деятельность по апробации Профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В рамках деятельности был разработан комплекс мер направленных на повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

Результатом деятельности разработана и проведена деловая игра –квест по «Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга.

С 2019 года ОУ ведет инновационную деятельность по использованию результатов оценочных процедур для определения уровня здоровья обучающихся.

Создана рабочая группа по использованию результатов оценочных процедур для определения уровня здоровья с участием ОУ Невского района(4,11,14,61,62,114,117).

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на методических объединениях, на собраниях творческих групп, педагогических советах.

Результаты инновационной деятельности:

- Мониторинг здоровья обучающихся, с целью динамического наблюдения за их здоровьем;
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;
- Повышение профессиональной компетентности;
- Реализация инновационных педагогических проектов и программ;

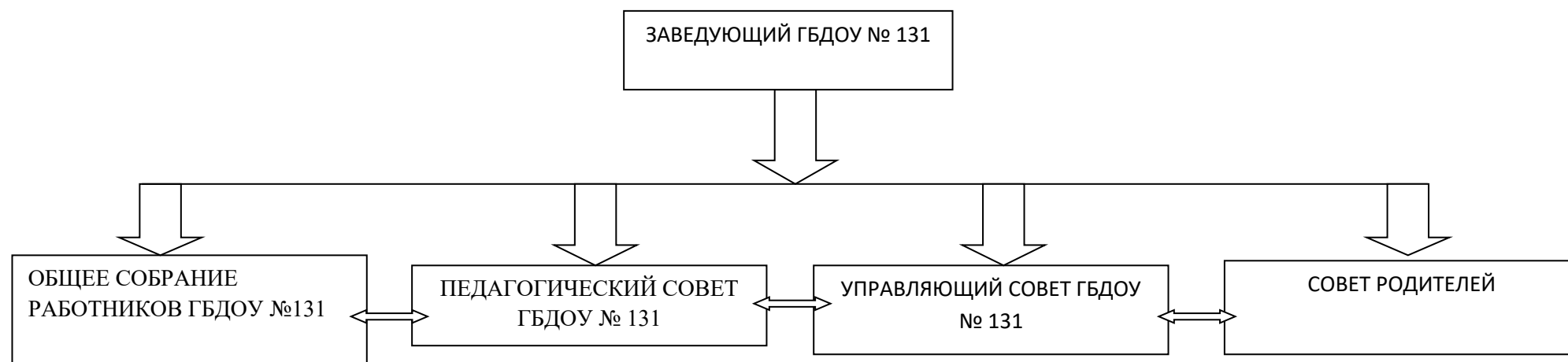
Результаты инновационной деятельности могут повысить эффективность работы широкого спектра педагогов (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, руководители) на основе описанных практик, технологий взаимодействия с детьми.

В рамках сетевого взаимодействия ОУ входит в состав Образовательного кластера Образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, реализующих инновационную образовательную технологию ТИКО-моделирования.

Результаты деятельности ОК:

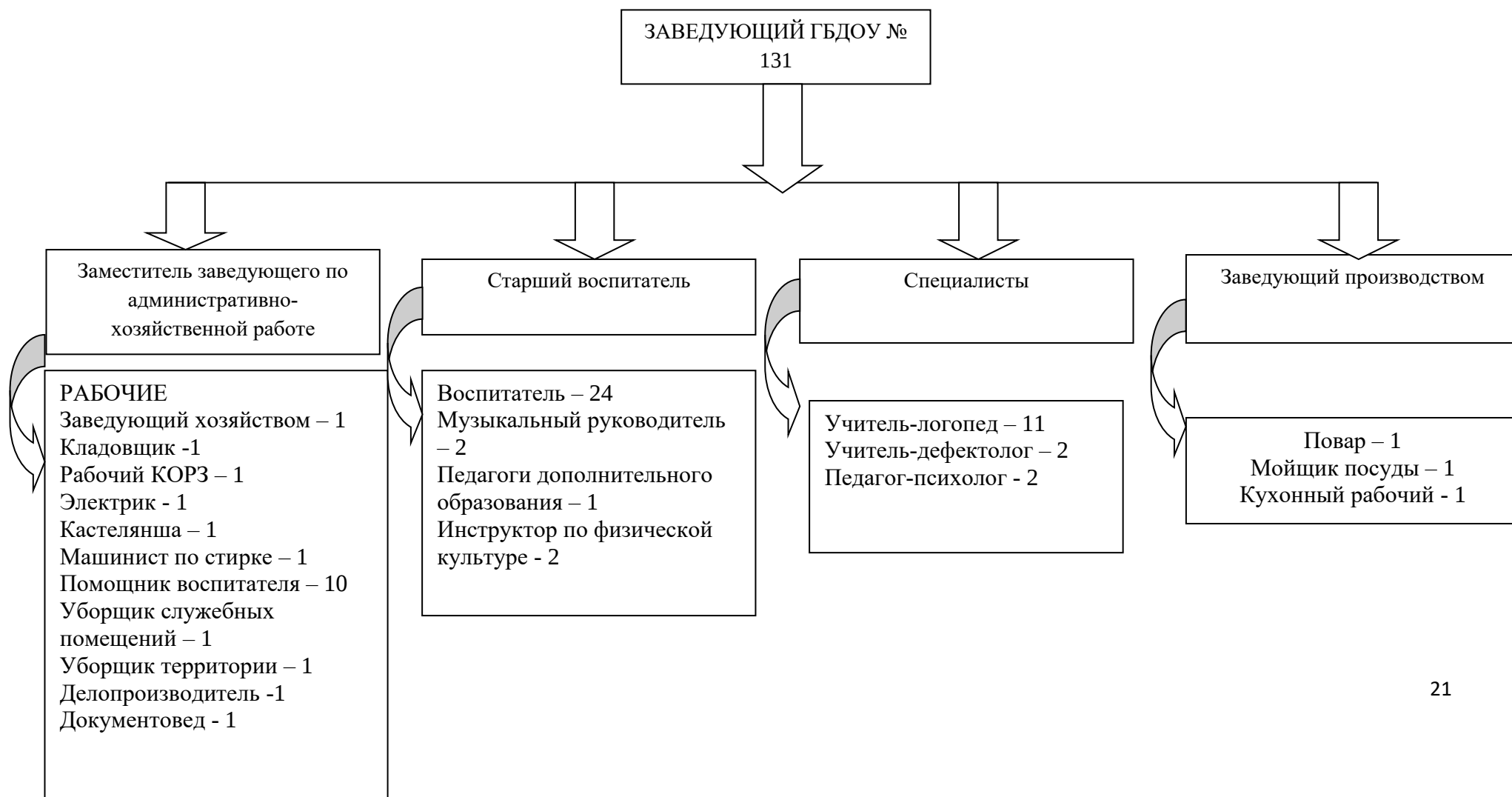
- расширение межведомственных связей с социокультурными учреждениями района;
- участие в семинарах;
- проведение Районной олимпиады для обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

3.6. Управление ГБДОУ детский сад № 131:



СТРУКТУРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 131

Невского района Санкт-Петербурга



4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По итогам анкетирования родителей, получились следующие результаты:



4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Конкурентные преимущества ОУ

- сформирована инфраструктура ОУ, необходимая для предоставления качественных образовательных услуг;
- спектр материально-технических ресурсов;
- развитие платных образовательных услуг;
- инновационная деятельность ОУ

ОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Цель: развитие связей ОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ГБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;

обновление содержания образования;

адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;

использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Общественные организации- партнеры ОУ:

- ГОУ гимназия № 513 Невского района;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Санкт-петербургская детская школа искусств имени М. И Глинки"
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 45 Невского района"
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- ППМС Центр Невского района Санкт-Петербурга;

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективная реализация адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР), воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально	Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, недостаточное количество интерактивного оборудования.	ОУ находится рядом с ГБОУ гимназия № 513, заключен договор о сотрудничестве и ГБДОУ № 15,117,122,124. Анализ особенностей комплектования воспитанниками и опросом родителей, можно сделать вывод о высоком рейтинге ОУ среди родителей микрорайона. Сохраняется количество семей с высоким уровнем образования.	ОУ находится в окружении плотной застройки жилых домов. Увеличение контингента обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Высокие немотивированные запросы со стороны родителей. Отсутствие знаний и нежелание у родителей видеть проблемы развития и особенности

ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; Использование личностно-ориентированной систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов к воспитанникам с ОВЗ. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью в ОУ (выявлено на основе наблюдений и анкетирования родителей и педагогов). Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой; устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности; активная творческая деятельность сотрудников ОУ.	Несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении. Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе организованной образовательной и совместной деятельности. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; большая наполняемость групп, затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений воспитанников к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.	Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Совершенствование системы управления ГБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Увеличение уровня доходов работников образования Потенциальная возможность расширения спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. Возможность формирование и подготовки кадрового резерва.	развития детей с ОВЗ. Негативное освещение деятельности ОУ в средствах информации. Большая наполняемость групп. Затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками. Недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды для создания «Игротеки». Недостаток помещений для расширения дополнительного образования обучающихся.
--	--	---	---

Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников Система управления в ОУ – коллегиальный орган (Педагогический совет, Управляющий совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития Финансирование осуществляется в соответствии с государственным заданием, на основе субсидий. Организованы дополнительные платные образовательные услуги. Усилиями государства, коллектива и родителей создаются условия для организации образовательного процесса и содержания обучающихся в ОУ. Налажена система сетевого взаимодействия с ГБДОУ и ГБОУ Невского района. Осуществляются совместные проекты с ИМЦ Невского района, РГПУ им. Герцена. Участие в кластере ОУ Невского района, реализующих инновационную образовательную технологию	Пассивность членов, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование и выстраивание стратегии развития ОУ. Недостаточное финансирование для внедрения ФГОС ДО. Недостаточный объем дополнительных платных образовательных услуг для решения уставных задач. Амортизация мебели, оборудования, игрушек, мягкого инвентаря, посуды. Старение компьютерного и программного обеспечения. Недостаточное внимание к обобщению и публикации инновационного опыта педагогического коллектива в виде методических сборников,	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования.	
---	--	---	--

ТИКО-моделирования. Экспериментальная площадка по использованию результатов оценочных процедур для определения здоровья обучающихся. Создан Консультационный центр для оказания методической, диагностической помощи родителям, воспитывающих детей в семье Стабильный сформировавшийся коллектив. Появление специалистов и педагогов до 30 лет. Высокая рейтинговая оценка деятельности ОУ в системе дошкольного образования района Невского района Уютный и комфортабельный дизайн групповых и общественных помещений. Благоприятный психологический климат в ОУ между участниками педагогического процесса. Результативность участия воспитанников и сотрудников ОУ в мероприятиях различного уровня. Активная творческая деятельность сотрудников ОУ направленная на поиск	практических руководств, рабочих материалов и др. В большинстве случаев опыт представлен в виде отдельных публикаций конкретных педагогов, что не позволяет увидеть целостный и системный характер многолетней работы ОУ.		
--	--	--	--

педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.			
---	--	--	--

Выводы:

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, перед ОУ стоит задача осмысления путей развития, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности. Поиск того, что может сделать коллектив в реально существующих условиях, способный дать качественное образование и создать благоприятную среду для развития детей.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы обусловлена изменениями государственной политики в области образования, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Общие тенденции развития системы дошкольного образования(приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2024г.)

-повышение доступности качественного дошкольного и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала, использование профессиональных стандартов образования;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие информационной открытости дошкольных образовательных учреждений.

Миссия ОУ

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» ОУ представлен:

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка

с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей; в фокус-группе «обучающиеся, педагогическая общественность»: качество и эффективность инновационного развития деятельности ГБДОУ в обеспечении доступности образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в фокус-группе «родители (законные представители), социальные партнеры»; видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы; имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Модель выпускника ОУ

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 131 Невского района Санкт-Петербурга

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и создание доступной образовательной среды детского в условиях ФГОС ДО.

Ключевые задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся;
 - обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ОУ;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития;
 - отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм обучения.
2. Развитие системы оценки качества образования в ОУ с использованием механизмов независимой оценки.
3. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ;
4. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения;
5. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Развитие системы государственно – общественного управления в ОУ, обеспечение информационной открытости ОУ.
7. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через экспериментальную деятельность ОУ.
8. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).

8. Механизм реализации программы (проекты / целевые программы / направления развития)

«Дорожная карта» управления развитием управления ГБДОУ детского сада № 131 Невского района Санкт-Петербурга
по обеспечению достижения основных показателей национального проекта «Образование» до 2024 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Современная школа»					
Доля общеобразовательных дополнительных программ (технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Количество общеобразовательных дополнительных программ (технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Заведующий	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 2 2024 - 3
	Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов ОУ	Закупка оборудования для реализации программ естественнонаучной и технической направленности.	2020-2024	Заведующий	Увеличение доли затраченных средств до 500 тыс.руб.
«Успех каждого ребенка»					
Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработка и реализация программ дополнительного образования для талантливых (одаренных) детей	2020 -2024	Старший воспитатель	Численность детей: 2020 – 90 2021 – 120 2022 – 130 2023 – 150 2024 – 180
		Разработать и ввести документ	2020 -2024	Заведующий	Количество

		«Портфолио индивидуальных достижений для раскрытия таланта» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров ОУ по реализации программ дополнительного образования («Школа искусств», «Центр водных видов спорта» и др.)			заключенных договоров: 2020 – 1 2021 – 2 2022 – 4 2023 – 4 2024 – 5
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, фестивалях района, города	Развитие системы подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2020 -2024	Старший воспитатель	Доля обучающихся: 2020 –5% 2021 - 7% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20%
«Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся		Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на	2020-2024		Количество услуг: 2 Численность специалистов:8 Создание портала: 2021

		сайте ОУ			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической помощи	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Старший воспитатель	Количество родителей (законных представителей): к 2024 - 100%
«Учитель будущего»					
Доля педагогов ОУ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в ОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 7% 2022 - 10% 2023 - 12% 2024 - 20%
«Цифровая образовательная среда»					
Готовность ОУ к включению в целевую модель	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой	2020-2024	Заведующий	Готовность материально-технической базы

цифровой образовательной среды.	образовательной среды в ОУ.	образовательной среды в ОУ			школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетентности в области современных технологий.		Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации	2020-2024	Старший воспитатель	Доля педагогических работников: к 2024 - 100%

**9. Проекты развития ГБДОУ детского сада № 131 Невского района Санкт-Петербурга
(Диаграмма Ганта):**

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Совершенствование системы оценки качества образования»					
Проект «Школа здоровья»					
Проект «Ответственное родительство»					
Проект « Школа для учителя»					
Проект «Школа возможностей»					

9.1. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Совершенствование системы оценки качества образования»	
Задача: Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, в соответствии с показателями на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательного учреждения Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в ОУ. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной. Цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования; - повышение объективности контроля и оценки достижения целевых ориентиров обучающимися; - формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; - определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям стандарта; - оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся; - разработка методических материалов по оценке качества образования.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации

<u>Проектировочный этап</u> Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ	2020-2021
<u>Деятельностный этап</u> Совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	2021 -2023
Создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся	2020-2024
Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования	2023 - 2024
<u>Аналитический этап</u> Качественный анализ, внедрение целостной системы оценки качества образования	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Целевые средства, бюджетное финансирование	Согласно государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся Разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОУ Разработка методических материалов по оценке качества образования

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Иванова Г.В., заведующий, т.580-86-15, info.dou131@obr.gov.spb.ru

9.2. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Школа здоровья»	
Задача: Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия обучающихся. Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Ребенок, рано утративший здоровье - это человек с комплексом проблем, ибо на пути его самореализации возникает непреодолимая преграда - болезнь, борьба с которой может отнять все силы. Достижение этой непростой цели станет возможным только через создание принципиально нового образа мышления детей через привитие и детям, и педагогам мотива сохранения собственного здоровья Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в ОУ

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Проектировочный этап</u> Проведение оценки качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ОУ	2020-2021
<u>Деятельностный этап</u> Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье».	2021-2023
Организация дополнительных образовательных услуг для укрепления здоровья обучающихся.	2021-2023
Разработка индивидуальных маршрутов по оздоровлению обучающихся (организация питания аллергиков, без глютеновой диеты, использование оздоровительных технологий)	2021-2023
<u>Аналитический этап</u> Сравнительный анализ динамика изменений в состоянии здоровья обучающихся и психофизического здоровья педагогов Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов на основе комплексной оценки	2023-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Целевые средства, бюджетное финансирование	Согласно государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Результат реализации проекта и форма его презентации	Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся (в т.ч. детей - инвалидов). разработана оценка качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, в т.ч. с детьми - инвалидами. организовано сетевое взаимодействие с ОУ и центрами физкультуры спорта, реализуется комплексная программа «Здоровье», организованы дополнительные образовательные услуги, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений, низкий уровень заболеваемости воспитанников, для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Иванова Г.В., заведующий, т.580-86-15, info.dou131@obr.gov.spb.ru

9.3. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Ответственное родительство»	
Задача: Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Актуальность: На сегодняшний день родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. При этом формы образования для своих детей они могут выбирать самостоятельно. Одной из форм получения образования является семейная форма образования. Родителям, выбравшим для себя семейную форму образования для своих детей, необходимо ориентироваться в целях и задачах образовательного процесса, подбирать, исходя из индивидуальных потребностей своего ребёнка формы и методы образования, создавать условия для развития и наполнять среду, окружающую ребёнка, в соответствии с возрастными особенностями. Зачастую родителям сложно самостоятельно сориентироваться в вопросах дошкольного образования. Им могут потребоваться консультации педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов, компетентных в вопросах воспитания и развития детей. Такую поддержку родителям может оказать Консультационный центр, открытый при ОУ. Консультационный центр оказывает свои услуги не только родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, а также родителям с детьми раннего возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Цель: Создание условий для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Проектировочный этап</u> Оценка текущей деятельности Консультационного центра, выявление проблемных моментов, разработка плана работы на год/три/пять лет	2020-2021
<u>Деятельностный этап</u> Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта	2021-2022
Обучение на курсах повышения квалификации сотрудников Консультационного центра	2020-2022

Информационная кампания по освещению деятельности Консультационного центра	2020-2024
Поиск партнёров проекта, заключение договоров о взаимовыгодном сотрудничестве в рамках проекта	2020-2024
<u>Аналитический этап</u> Качественный анализ условий для психолого-педагогического сопровождения, сравнительный анализ дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Целевые средства, бюджетное финансирование	Согласно государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Результат реализации проекта и форма его презентации	Консультационный центр оказывает услуги не менее 50 семьям с детьми в год, услугами центра охвачено не менее 50 детей, включая детей раннего возраста. «Школа заботливых родителей» проводит не менее 6 мероприятий за год в форме мастер-классов, тренингов, семинаров и других форматов. Партнёрами проекта является не менее 3 организаций (НКО, районные библиотеки, медицинские учреждения, образовательные учреждения и др.). Специалисты, оказывающие услуги в Консультационном центре, имеют дополнительное образование по программе поддержки семей, имеющих детей. Результаты работы Консультационного центра освещаются в Публичном докладе организации о проделанной работе за отчётный период, а также публикуются на сайте организации. Издать электронный сборник материалов по работе «Школы заботливых родителей» для распространения опыта среди коллег. Издан электронный сборник методических материалов по организации работы Консультационного центра на базе ОУ для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей, получающих семейное образование.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Смирнова Наталья Валентиновна, т.580-86-17, info.dou131@obr.gov.spb.ru

9.4. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: « Школа для учителя»»	
Задача: Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах личностно-развивающей и гуманистической педагогики, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей (в соответствии проектом «Учитель будущего»). Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары и т.д.) Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация)	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	В необходимости внедрение технологии управления человеческими ресурсами, учитывающей разный профессиональный потенциал сотрудников ОУ (от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами). Это модель кадрового / управленческого консалтинга. Она способствует не только росту профессиональной компетентности, но и сопровождению педагогов в вопросах профессионального выгорания, эмоциональной устойчивости и мотивации к успешной деятельности. Выстраивание эффективных, профессиональных взаимоотношений с педагогами ОУ, создание условий для раскрытия личного потенциала педагога Цель: Создание условия для непрерывного повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Проектировочный этап</u> Формирование нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020-2021
<u>Деятельностный этап</u> Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, направленной на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.	2021-2023
Внедрение эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ.	2021-2023
Использование индивидуального образовательного маршрута дальнейшего профессионального совершенствования	2022-2024
Формирование готовности к инновационной и экспериментальной деятельности под руководством научных руководителей.	2022-2024

Использование профессиональных стандартов для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	2023-2024
<u>Аналитический этап</u> Подведение итогов, обобщение накопленного опыта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Целевые средства, бюджетное финансирование	Согласно государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Результат реализации проекта и форма его презентации	Формирование индивидуальной траекторий профессионального роста педагогов, Использование потенциала своих педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов. Готовность педагогов к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
, педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Иванова Галина Владимировна, т.580-86-15, info.dou131@obr.gov.spb.ru
Старший воспитатель	Смирнова Наталья Валентиновна, т.580-86-17, info.dou131@obr.gov.spb.ru

9.5. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Школа возможностей»	
Задача: Использовать индивидуальный подход (индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут) Раскрывать таланты и развивать способности обучающихся, привлекать к участию в творческих конкурсах, дошкольных олимпиадах Развивать дополнительное образование (кружки, студии).	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Расширять содержания дополнительного образования всех направленностей, повышать качество и вариативность образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров. Планируется разработать навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать тьюторскую поддержку. Применять обновленный профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, позволившие в том числе привлекать в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора и студентов вузов. Формирование системы выявления, поддержки и развития и способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Проектировочный этап</u> Разработка инструментария и проведение мониторинга дефицитов. Выявление актуальных потребностей родителей и педагогов в организации дополнительного образования.	2020-2021
<u>Практический этап</u> Создание платформы дополнительного образования, для выявления и поддержки талантливых обучающихся с ОВЗ	2021-2023

Внедрение практико-ориентированных и гибких дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2023
Осуществление подготовки педагогических работников к реализации новых дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ разной направленности	2020-2023
Участие в творческих конкурсах, дошкольных олимпиадах по познавательно-речевому развитию	2020-2024
<u>Аналитический этап</u> Подведение итогов, обобщение накопленного опыта; планирование новых стратегических задач развития дополнительного образования	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
Целевые средства, бюджетное финансирование		Согласно государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Результат реализации проекта и форма его презентации	Увеличен перечень программ дополнительного образования: 80% детей охвачены дополнительным образованием, в том числе 25 % программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей <i>(в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка»)</i> Расширено социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, некоммерческими организациями, способствующими повышению качества дошкольного образования. Обеспечена индивидуализация образования, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Смирнова Наталья Валентиновна, т.580-86-17, info.dou131@obr.gov.spb.ru

10.Результаты и индикаторы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Качество оказания государственной услуги (уровень освоения АООП ДО)	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
2.	Объем, оказываемой образовательной услуги (среднее годовая численность обучающихся)	обучающиеся	210	210	210	210	210
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	шт.	0	0	0	0	0
4.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	90%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	70%	80%	90%	90%	100%
6.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках	%	70%	80%	90%	90%	90%

7.	Охват родителей, воспитывающих детей (в возрасте с 1,5 до 7 лет) в семье посредством Консультационного центра ОУ	%	30%	40%	50%	60%	70%
8.	Доля занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение заболеваемости	%	100%	100%	100%	100%	100%
9.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - модернизация системы контроля и управления доступа - модернизация системы видеонаблюдения (внутреннее и внешнее)	%	60%	70%	80%	90%	100%
10.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации наличие)	%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты:

- обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- предоставление родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на 30%;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 дошкольных образовательных учреждений) учреждения в рейтинге системы образования Невского района;
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника;
- повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 40%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 90%;
- ежегодное участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора и других контролирующей деятельность организации;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

11. Управление и отчетность по Программе развития

Общий контроль исполнения Программы развития ОУ осуществляет Заведующий ОУ.

Текущий контроль и координацию работы ГБДОУ по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ОУ является желательным до 2024 года.

Общее собрание работников ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОУ и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте как часть самообследования в апреле

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Финансирование Программы

	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативное финансирование (государственного задания)	68846 456	72 096 456		93 386 038	134 939 053
Привлечение дополнительных финансовых средств	2 132 200	2 832 200	3 436 400	3 987 600	4 563 800