

ТИКО-моделирование как инновационное средство развития связной речи дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о реализации образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Среди основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО выделяю следующие:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Безусловно, применение конструктора ТИКО, в который активно играют дети нашей группы, помогает придерживаться этих принципов.





Актуальным является применение дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что игра занимает важное место в жизни ребенка. Дидактическая игра является важным средством и творческого развития детей, и развития их социальных навыков. Она позволяет узнать что-то новое, она активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания. Она расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания, способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости. Так же развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям. Дидактические игры можно использовать как в процессе организованного обучения, так и свободной деятельности.

Всё это в полной мере относится к дидактическим играм, созданным на основе конструктора ТИКО. Они

- помогают решать образовательные, развивающие, воспитательные и коррекционные задачи;
- стимулируют познавательную активность детей;
- является многофункциональными;
- обладают динамическими свойствами (подвижность частей, возможность комбинировать детали, собирать и разбирать их);
- соответствуют возрастным особенностям детей).

Таким образом, использование игр из ТИКО конструктора обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе.



Одна из задач коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – формирование связной речи дошкольников. Оно включает в себя формирование диалогической и монологической речи. В среднем и старшем дошкольном возрасте мы обучаем детей основным видам монолога: пересказу и рассказу. Обучение происходит поэтапно, от простого к сложному, начинается с простого пересказа короткого текста и заканчивается высшими формами самостоятельного творческого рассказа.

Прекрасным средством развития связной речи дошкольников являются сказки. Они не только повышают познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждают ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются учителями-логопедами, обеспечивая комплексный подход в развитии ребёнка. Благодаря же возможности включить ТИКО-моделирование в процесс формирования связной речи дошкольников, посредством сказок мы можем реализовать ещё большее количество целей.

