

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 14.04.2026 № 1)

**Отчет о результатах
самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург

Оглавление

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации	4
1. Аналитическая часть.....	5
1. 1. Оценка образовательной деятельности	5
1. 2. Оценка системы управления образовательной организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1. <i>Критерий</i> : уровень усвоения обучающимися программного материала. ...	11
2. <i>Критерий</i> : психологическая готовность к школе выпускников ОУ.....	11
1.4. Оценка организации учебного процесса	13
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	15
<i>Критерий</i> : наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.....	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
Педагоги обновляют методическую литературу, в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	19
1.9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения ..	21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
1.11. Оценка воспитательной работы	24
1.12. Анализ реализации Программы развития.....	26
2. Статистическая часть.....	29
Заключение	37

Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей, возможность заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Для самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности, анкетирование. При самообследовании использовался динамический и сопоставительный анализ данных.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества материально-технического и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ОУ.

Данные приведены за два полугодия учебных годов: с 1 января по 31 августа 2025 года, с 1 сентября по 31 декабря 2025 года.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, а также иными нормативно-правовыми и локальными актами ОУ.

Наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга)
Адрес	193231, Санкт-Петербург, улица Кржижановского, дом 5, корпус 3, литер А.
Телефон/ факс	762-04-83 (84)/ 762-04-85
Электронная почта	info.dou131@obr.gov.spb.ru
сайт	www/131.dou.spb.ru
Заведующий	Иванова Галина Владимировна
Режим работы	ГБДОУ установлен Учредителем: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Функционирование Образовательного учреждения в режиме полного дня (12-часового пребывания).
Информация об учредителе	Администрация Невского района Санкт - Петербурга
Лицензия на образовательную деятельность	Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 марта 2012 года № 591, приложение № 2 от 06 февраля 2014 года, распоряжение № 349-р вид образования: дополнительное образование детей; приложение №4 от 27 июня 2017 года № 2197-р дополнительное образование детей и взрослых
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Администрация Невского района Санкт – Петербурга РГПУ им. А.И. Герцена ИМНЦ Невского района Санкт – Петербурга ТППК Невского района Муниципальное образование «Правобережный» ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга

	ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга Опорный центр дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» направление: «Поддержка и продвижение участников детского чемпионата «Абилимпикс. Международная академия современного профессионального образования, направление: «Чемпионат Умения юных «Я могу». Санкт-Петербургская детская школа искусств им. М.И. Глинки
--	--

1. Аналитическая часть

1. 1. Оценка образовательной деятельности

Данном разделе самообследования определены показатели по оценке образовательной деятельности

- наличие образовательной программы ОУ;
- соответствие учебной нагрузки нормам СанПин;
- наличие дополнительных общеобразовательных программ;
- состояния здоровья воспитанников;
- наличие сетевого взаимодействия ОУ.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022, зарегистрирована 27.01.2023 г).

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ОУ строго соблюдаются санитарные правила в соответствии с действующим законодательством, санитарно-гигиенические условия соответствуют предъявляемым требованиям.

Созданы специальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками (медицинская сестра, врач-педиатр, медсестра по массажу), в условиях противодействия распространению вирусных заболеваний соблюдаются все предъявляемые требования, проводится ежедневная термометрия, применяются меры по недопущению нахождения в учреждении детей с признаками ОРВИ.

В ОУ реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ОУ (далее — АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ОУ (далее — АОП ДО);

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ОУ (далее — АОП ДО).

В ОУ в 2025 в период с января 2025 по май 2025 посещало 205 обучающихся, с сентября 2025 по декабрь 2025– 191 обучающихся.

Функционировало 12 групп, из них:

направленность	Группы детей 4-5 лет		Группы детей 4-5 лет		Группы детей 5-6 лет		Группы детей 6-7 лет		Группа детей 5-7 лет		Группа детей 5-6 лет	
	ЗПР		ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР		НИ	
Учебный год	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
количество во групп	нет	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1
наполняемость		13	19	15	18	15	87	30	17	15	25	13
Всего 2024/2025	205											
Всего 2025/2026	191											

В ОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В 2025 году изменился спектр дополнительных образовательных услуг на платной, бюджетной основе и с использованием социального сертификата. Контингент обучающихся по программам, использованием социального сертификата увеличился, на платной основе снизился.

На каждый вид дополнительного образования разработаны: учебный план, календарный учебный график и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	На платной основе	ПФДО Социальные сертификаты
				2024	2025			
1	Художественной направленности							
1.2.	Бумагопластика	Кружок	5-7 лет	145	87	+	-	
1.3.	Веселые нотки	Кружок	5-7 лет	45	15			+
1.4.	Праздничные открытки своими руками	Кружок	5-7 лет	55	45			+
1.5.	Глиномания	Кружок	5-7 лет	93	46			+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Фитбол	Секция	6-7 лет	21	21	-	+	-

3	Технической направленности							
3.1	ТИКО-моделирование	Кружок	5-7 лет	42	42	-	+	-
4	Социально-гуманитарной направленности							
4.1	Пластилиновые фантазии	Кружок	5-7 лет	42	54			+
4.2	Приобщение к истории	Кружок	5-7 лет	34	16			+
4.3.	Школа игрового мышления	Кружок	5-7 лет	42	-	-	-	-
4.4.	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	29	51	-	+	-
4.5.	Рисуем песком	Кружок	6-7 лет	12	-	-	+	-
4.6.	«Живое слово»	Кружок	6-7 лет	15	-	-	-	-

В 2024 году дополнительным образованием охвачено 194 воспитанника /94,6%

В 2025 году дополнительным образованием охвачено 201 воспитанника /105%

В 2025 года активно воспользовались системой персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО), получены и использованы сертификаты дополнительного образования обучающимися на основе выбора программ ПФДО, размещенные в системе «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга».

За период с января 2025 по декабрь 2025 года – 175 воспитанника прошли обучение по краткосрочным программам с использованием социального сертификата.

Реализовывались краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы ПФДО художественной направленности «Веселые нотки», «Праздничные открытки своими руками», «Глиномания» и социально-педагогической направленности «Пластилиновые фантазии», «Приобщение к истории».

Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами

Приложение № 2 (диаграмма № 1)

Сетевые формы реализации образовательных программ позволили организовать сотрудничество с ГБОУ гимназия № 513, с ГБОУ начальная школа № 689, ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»», а также в рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, Центром социальной помощи семье и детям Невского района, Международной академией современного профессионального образования, направление: «Чемпионат Умения юных Я хочу. Я могу», РГПУ им. А.И. Герцена, МО «Правобережный», Санкт-Петербургская детская школа искусств им. М.И. Глинки.

В ОУ функционирует Консультационный центр. Целью деятельности, которого является оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

За период 2025 год в Консультационный центр от родителей (законных представителей) поступило 153 обращения, из них:

- методическую помощь получили – 15 получателей услуги;
- психолого-педагогическую помощь – 52 получателя услуги;
- консультативную помощь получили – 86 получателей услуги.

Вопросы, которые чаще всего интересовали родителей, касались детско-родительских отношений, особенностей взаимодействия с особым ребёнком, речевого и познавательного развития детей.

На официальном сайте имеется раздел «Консультационный центр», где размещена информация, видеоролики для родителей о развитии и воспитании детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. **Приложение № 2 (диаграмма № 2)**

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников ОУ.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива ОУ. В учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- вариативные режимы;
- питание (4-разовое питание и второй завтрак в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет» с чётко вымеренным соотношением полезных веществ, предусмотрена витаминизация блюд и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице в теплое время года, воздушные ванны по дорожке здоровья» (воздушные ванны, босоножье с использованием сенсорных дорожек и др. нетрадиционного оборудования, гимнастических палок для профилактики плоскостопия);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, занятия в спортивном зале с использованием тренажерно-информационной системой «ТИСА» для детей (6-7 лет), проведение каникул, организация дней здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий (релаксация, психогимнастика, динамические паузы, точечный самомассаж, кинезотерапия, Су-Джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

В ОУ создан Совет по питанию, регулярно осуществляется родительский контроль за деятельностью работников пищеблока.

В 2025 году обучение по «Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП» прошли 4 работника ОУ.

За 2025 год не поступало жалоб на качество питания в ОУ, что говорит о высоком качестве питания.

Наблюдается снижение детей, имеющих аллергические реакции на те или иные виды продуктов (в 2024 году – 21, в 2025 году – 21 детей). Учреждение предоставляет воспитанникам специальное питание, с учётом рекомендаций врача-аллерголога.

В ОУ воспитанники, имеющие следующие группы здоровья:

I группа здоровья у воспитанников - отсутствует.

II группу здоровья имеют - 159 (83, 2 %) воспитанников,

III группу здоровья имеют - 30 (15, 7 %) воспитанников,

IV группа здоровья у воспитанников отсутствует,

V группу здоровья имеют - 2 (1%) воспитанника,

Инвалидность имеют - 6 (3,1 %) воспитанника.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила:

в 2024 г. – 5,8 дня на одного ребенка

в 2025 г. – 6,2 дня на одного ребенка

Вывод: Таким образом, можно утверждать, что оценка образовательной деятельности ОУ за период 2025 года показала стабильный результат.

Анализ анкетирования родителей, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ОУ не представлены дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и спортивной направленности, наблюдается незначительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

В 2025 году сертифицированы адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной и спортивной направленности.

Консультационный центр стабильно функционирует.

На официальном сайте и в мессенджере МАХ ОУ размещается информация о деятельности центра, с доступными информационными ресурсами для родителей, с разделом часто задаваемых вопросов, с описанием актуальных проблем и вариантов их решения, с полезной информацией.

Анализ полученных результатов работы ОУ показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить как оптимальный, и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей и включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей образовательной деятельности ОУ.

Перспективы на следующий год:

- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Внедрение программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ОУ, с целью повышения их информированности о мерах государственной поддержки семей с детьми, по актуальным вопросам образования, развития и воспитания детей.
- Расширять сетевое взаимодействие с организациями для реализации образовательной программы и развития ОУ.
- Привлекать социальных партнеров для реализации дополнительного образования.
- Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.
- Реализовывать адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной и спортивной направленности в период с 2026 по 2028 годы.

1. 2. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ.

Функционируют в ОУ: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей. Высшим органом управления является общее собрание. Структура управления соответствует всем реальным потребностям ОУ и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Определена группа *показателей*:

- наличие предписаний контролирующих органов

По итогам 2025 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о контрольных мероприятиях и их результатах.

В сентябре 2025 году в ОУ проходил профилактический визит Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (РОСПОТРЕБНАДЗОР)

были выявлены следующие нарушения:

- дефекты асфальтного покрытие на территории ОУ;
- на игровые площадки не оборудованы теньевыми навесами;
- дефекты и следы протекания на потолке в буфетной и туалетной комнате группы №6;
- дефекты и повреждения стены в процедурном кабинете.

Жалоб граждан за период 2025 года отсутствуют.

Мероприятия, по обеспечению комплексной безопасности ОУ выполнены: поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, имеются планы эвакуации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях антитеррористической безопасности установлено видеонаблюдение, домофоны, сигнал тревожной кнопки, а также оказывает услуги ООО ОП «АНТЕЙ СЕКЬЮРЕТИ» по организации и обеспечения охраны объекта и имущества, обеспечение пропускного режима.

Сайт ОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Назначен ответственный за ведение сайта, ведется постоянный контроль за количеством просмотров (увеличение на 8 % в сравнении с 2024 годом). Информация обновляется и дополняется.

ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, вакансии - отсутствуют.

Административный персонал прошли курсы повышения квалификации по профессиональным программам «Безопасность и антитеррористическая защищенность образовательной организации» - 1 сотрудник, «Управленческая ответственность за выполнение мероприятий по антитеррористической защите образовательной организации» - 1 сотрудник, «Антитеррористическая защищенность образовательной организации: планирование и организация работы ответственного» - 1 сотрудник.

В 2025 году прошли обучение по профессиональной программе «Методические основы организации антикоррупционной деятельности в образовательной организации» - 2 сотрудника.

Организовано взаимодействие с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе договоров.

Финансирование в ОУ осуществляется через бюджетные средства и средства, полученные от платных образовательных услуг.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг и на обновление материально-технической базы ОУ.

В 2025 году приобретен информационный комплект по здоровому образу жизни, планшет для рисования песком и юнгианская песочница с крышкой, конструкторы «ТИКО» – 15 наборов, набор для экспериментирования, наблюдения за природой «Вода и воздух», комплект изделий народных промыслов, игровой комплекс для изучения правил дорожного движения (знаки, стойки, жилеты).

Средства от родителей на благотворительные пожертвования не поступали.

Вывод: Прделанная работа позволяет, положительно оценить систему управления образовательной организации за 2025 год. Государственное задание выполнено на 100 % , хотя снизился финансовый доход от платных образовательных услуг на 9 %.

Высокий рейтинг учреждения говорит о постоянной положительной динамике и о высокой степени доверия родителей к педагогическому коллективу.

По итогам проверок частично выполнены предписания (3 сотрудника прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Актуальные вопросы организации социального питания», в сотрудничестве с ООО «ТЗБ» усилен контроль за качеством поставляемой продукции).

Перспективы:

Внести объекты ОУ в Адресную программу Администрации Невского района на 2026-2027 год на замену асфальтового покрытия, установки теневых навесов, устранение дефектов и следов протекания на потолке в буфетной и туалетной комнате группы №6, повреждения стены в процедурном кабинете. Срок исполнения - августа 2026 года.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Определена группа критериев и показателей:

1. *Критерий:* уровень усвоения обучающимися программного материала.

Показатели:

количества обучающихся по уровням усвоения адаптированной образовательной программы, обеспечение динамики обучающихся.

2. *Критерий:* психологическая готовность к школе выпускников ОУ

Показатели:

преобладание количества обучающихся с высоким, средним и низким уровнем мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной готовности, произвольность поведения, адаптационные навыки.

В ОУ имеется Служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является реализация комплекса мер, направленных на коррекционные, диагностические, просветительские мероприятия и на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Служба психолого-педагогического сопровождения ведет свою деятельность согласно плана.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения программы.

Оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, показывает стабильные результаты.

	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	1 уровень (с помощью взрослого)		2 уровень (достаточно для жизнедеятельности)		3 уровень (формирование и проявление самостоятельности)		4 уровень (проявление творческих способностей)		ИТОГО	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2024	23	11,2	83	40,5	72	35,1	27	13,2	205
2025	29	15,1	65	34	74	38,7	23	12	191	99,8	

В мае 2025 года проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 91 обучающихся.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сводная таблица результатов готовности к школьному обучению детей 7 лет.

Показатель готовности	2024				2025			
	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационная готовность к обучению в школе	80	49%	39%	12%	91	33%	48%	10%
Интеллектуальная готовность	80	9%	78%	13%	91	12%	65%	14%
Коммуникативная готовность	80	54%	41%	5%	91	61%	26%	4%
Произвольность поведения	80	40%	39%	21%	91	38%	26%	27%
Адаптационные навыки	80	35%	65%	-	91	19%	72%	-

Достигнутые итоговые результаты коррекционной работы ГБДОУ № 131

год	Количество детей	Продолжают обучение в ГБДОУ по АООП ДО	Выпущено в ГБДОУ реализующие программы					
			ООП НОО		АООП НОО			
			учитель-логопед не требуется	учитель-логопед требуется	5.1/5.2	7.1/7.2	8	4
2024	205	125	40	27	12	7	4	-
2025	191	38	35	26	21	8	-	1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся с 3 уровнем развития (формирование и проявление самостоятельности) и 2 уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Обучающиеся ОУ активные участники, победители, призеры различных конкурсов, смотров районного и городского уровня. (**Приложение № 2 таблица № 1 «Территория успеха»**)

Вывод: В ходе проведения анализа содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ можно сделать вывод о том, что результаты коррекционной работы стабильные.

Достигнуты высокие результаты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов обучающихся, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение программы осуществляется на высоком уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Планируется индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В ОУ сформированы и функционируют служба психолого-педагогического сопровождения, ППк, служба логопедической помощи.

Обучающиеся ОУ демонстрируют свои таланты и способности в различных конкурсах.

Дефицит: Большая наполняемость групп обучающихся с ОВЗ не дают возможности достижения воспитанниками еще более высоких результатов в коррекционной работе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации учебного процесса:

- занятия;
- совместная деятельность в рамках образовательной деятельности, по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В рамках образовательной деятельности в 2025 учебном году была организована и проведена коррекционно-развивающая работа с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Главный акцент был сделан на преодолении речевых и психических нарушений, а также на профилактике их возникновения. Целью данной работы являлось обеспечение условий для гармоничного развития каждого ребенка.

В течение 2025 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).
- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, составление плана совместной деятельности специалистов ОУ, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).
- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии).

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

- игровые, социогровые технологии;
- ТРИЗ;
- психолого-педагогические технологии;
- проектно-исследовательская;
- логоритмика;
- технология оценивания образовательных достижений («портфолио»);
- технология сотрудничества (организация работы в парах, подгруппах, командах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- нейротехнология с использованием доски Бильгоу;
- коррекционная технология с использованием клавилов;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По результатам анализа востребованности выпускников, более популярные ГБОУ по регистрации обучающихся:

- ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга – 10 обучающихся
- ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга – 26 обучающихся
- ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга – 17 обучающихся

ГБОУ школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга – 5 обучающихся
ГБОУ школа № 347 Невского района Санкт-Петербурга – 7 обучающихся
ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга – 3 обучающихся
ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга – 3 обучающихся
ГБОУ школа № 639 Невского района Санкт-Петербурга – 3 обучающихся
ГБОУ школа № 528 Невского района Санкт-Петербурга – 2 обучающихся
ГБОУ школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга – 1 обучающийся

ЧОШ «Газпром школа Санкт-Петербург» - 1 обучающийся

Посещение ОУ школ в других регионах (Москва, Севастополь, ЛО) - 6 обучающихся

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Оценка учитывает следующие критерии и показатели:

Критерий: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.

Показатели:

- укомплектованность штата ОУ в соответствии со штатным расписанием и в соответствии с лицензионными требованиями;
- владение педагогами современными методами обучения и воспитания;
- систематическое прохождение педагогами процедур аттестации;
- постоянное повышение своей педагогической компетентности;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, круглых столах;
- наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в апробации новых технологий, методик.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Кадровый состав педагогов ГБДОУ по уровню образования **Приложении №2 (диаграмма № 8)**

Сведения о педагогическом стаже педагогов **Приложении №2 (диаграмма № 9)**

Сведения о квалификации педагогических кадров **Приложении №2 (диаграмма №10)**

В 2025 году успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию - 13 педагогов;

на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Поступили на обучение в магистратуре РГПУ им. Герцена «44.04.02. Психолого-педагогическое образование» -3 педагог

Профессиональную переподготовку по программам:

«Олигофренопедагогика» (учитель-дефектолог/олигофренопедагог) – 2 педагога

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогические работники осуществляли на основе план-графика дополнительного профессионального образования, с учётом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Повысили «Профессиональную компетентность» по программам:

- «Организация первичной консультативно-диагностической деятельности специалиста сопровождения с семьей ребенка первых лет жизни» - 1 педагог;
- «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» - 1 педагог;
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» - 1 педагог;
- «Использование инструментов искусственного интеллекта в практике педагога: создание текстов, графики, презентаций» - 1 педагог;
- «Педагог дополнительного образования: планирование и реализация образовательной деятельности» - 1 педагог;
- «Дифференцированное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности» - 1 педагог;
- «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности» - 1 педагог;
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)» - 1 педагог;
- «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - 1 педагог;
- «Цифровая поддержка обучения детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» -1 педагог;
- «Инновационные модели организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью» - 3 педагога;
- «Организация театральной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» - 3 педагога;
- «Подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми» - 1 педагог;
- «Организация деятельности специалистов служб ранней помощи и консультационных центров» - 2 педагога

В ОУ уделяется, внимание росту и совершенствованию мастерства педагогов. Для этого выстроена система, включающая разнообразные методические мероприятия, которые помогают им развиваться в профессии. Педагоги ОУ – это настоящая команда единомышленников: полны идей, творчески подходят к своей работе и умеют находить ключик к каждому воспитаннику. Такой подход, подкрепленный постоянной поддержкой в плане психолого-педагогического развития, высоким уровнем профессионализма и стремлением к новым знаниям, позволяет педагогам создавать в группах атмосферу уюта и доверия. Они успешно и грамотно выстраивают образовательный процесс, следуя всем современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагоги ОУ продолжали участие в профессиональных конкурсах.

«Территория успеха»

Название мероприятия	Результат участия	участники
Районный проект «Школа молодого лидера», кадровый резерв на замещение должности	Финалист	2 воспитателя

«Руководитель II и III уровня»		
XV Районный конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»	Дипломант	Заведующий творческая команда педагогов
Районный конкурс работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Музыкально-литературная композиция «Весна на клавишах Победы», к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Диплом	Творческая команда педагогов ОУ
Районный конкурс «Методическая копилка»	Дипломант	Учитель-дефектолог
Открытый городской конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий», номинация «Конспект (сценарий)»	Лауреат	Учитель-дефектолог
Районный конкурс видеозарисовок «Вкусные истории»	Победитель	Воспитатели, Учитель-логопед

«Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта»

Название мероприятия	Результат участия	участники
Публичное представление собственного педагогического опыта	Статья в журнале «Инновационные ресурсы образования» «Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) на тему «Космическое путешествие»»	Учитель - логопед
	Электронная публикация статья «Методические рекомендации для составления комплексных занятий по развитию связной диалогической речи у детей с ТНР»	Учитель - логопед
Выступления на конференции, семинарах, мастер-классах	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное пространство: вызовы, проблемы, решения»	Учитель-дефектолог Старший воспитатель
	Семинар «Деятельность ППк в ОУ. Технологии, применяемые в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие участников образовательного процесса»	Учитель-логопед Музыкальный руководитель

С марта 2025 года в России вступили в силу меры, направленные на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников. Основные изменения закреплены в Федеральном законе от 8 августа 2024 года №328-ФЗ.

В ОУ утвержден План мероприятий («дорожной карты») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников ОУ.

Обязательные документы для воспитателя в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, при реализации образовательной программы дошкольного образования предусмотрены два документа:

- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план.

Рабочей группой воспитателей ОУ составлен комплексно-тематическое планирование по реализации АОП ДО. Внедрение данного комплексно-тематическое планирование ведется с 01.09.2025 года.

Вывод: В ОУ сложилась команда профессионалов, преданных своему делу. Каждый педагог демонстрирует глубокие знания и навыки, постоянно стремится к самосовершенствованию, творческому поиску и освоению нового.

Уделяется особое внимание развитию педагогов, создавая условия для их профессионального роста. Благодаря этому в коллективе существует стабильность, а текучесть кадров сведена к минимуму. Педагоги проходят аттестацию и повышают свою квалификацию, согласно планам индивидуального профессионального роста.

Особое внимание уделяется поддержке молодых специалистов и обмену опытом. Для этого организованы наставнические пары, где опытные педагоги помогают коллегам осваивать новые методики, в том числе в области ранней профориентации дошкольников, привлекая к этому процессу наших социальных партнеров. Активно развивается групповое наставничество, направленное на повышение информационной грамотности педагогов.

Перспективы:

Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала ОУ.

Оказывать методическую поддержку в подготовке педагогов к аттестации.

Продолжать участие в профессиональных конкурсах, диссеминация лучших практик в районе и городе.

Введение электронного документооборота в ОУ.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Определен критерий оценки: планирование, разработка и создание оптимального комплекса методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Показатели:

- наличие полного учебно-методического комплекса;

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ № 131

№п/п	Программы и технологии	Авторы
1.	Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ № 1022 от 24.11.2022, зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации № 72149 от 27.01.2023 г.
2.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-	Автор Л.В. Коломийченко

3.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Автор Л.Л. Тимофеева
----	--	----------------------

Педагоги обновляют методическую литературу, в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Приведенный анализ данного раздела позволяет заключить, что учебно-методическое обеспечение ОУ пополняется периодическими изданиями, педагоги обновляют методическую литературу, согласно реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжаем формировать банк публикаций педагогами по направлениям развития обучающихся в ОВЗ.

- ✓ **Дефицит:** выявлено, что недостаточно в ОУ оборудованных рабочих мест компьютерной техникой.
- ✓ **Перспективы:** Создать электронную методическую копилку успешных практик по реализации адаптированной образовательной программы.
Оборудовать рабочие места педагогов персональными компьютерами.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Данный раздел оценивается по следующим критериям: обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями и показателям:

- укомплектованность рабочих мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- наличие внешней и внутренней электронной почты;
- наличие собственного веб-сайта учреждения;
- наличие достаточного количества принтеров, сканеров;
- наличие цифровых каталогов фонотеки, мультимедиа материалов и др.

В ОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В 2025 году 3 группы укомплектованы ноутбуками для организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение ОУ обеспечивает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение (ноутбук) с программным обеспечением (текстовые редакторы, Интернет-ресурсы и др.), проектор, МФУ и др.;
- электронная библиотека (Облако Mail.ru).

Использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательной организации:

Официальный сайт	Актуальная информация, раскрывающая основные направления деятельности ОУ. Новостная лента Видеолекции, печатные консультации для родителей и заинтересованных посетителей сайта.
Российский национальный мессенджер и цифровая образовательная платформа «МАХ»	Групповые онлайн-коммуникации, включая чаты для родителей. Созданы общие чаты для педагогов «Методическая копилка», «Общая беседа», «Хотим поделиться!», Профсоюз ГБДОУ №131». Создан канал ОУ.
Облако	Библиотека для педагогических работников и родителей (законных представителей) Обучающие вебинары Список полезных ссылок
Электронная почта	Рассылка документов
Вконтакте	Анонс событий ОУ Итоговые мероприятия в ОУ Видеолекции Консультации
QR-код	Ознакомление с информационными материалами
Yandex Forms	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование ▪ Опросы ▪ Обращения ▪ Аналитические отчеты

Вывод: в ОУ имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности с сертификатами качества, отвечающее педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Активное использование Российского национального мессенджера «МАХ». С помощью национального мессенджера «МАХ» педагоги и родители могут:

- оперативно обмениваться информацией;
- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Перспектива:

- продолжать оборудовать рабочие места педагогов персональными компьютерами.
- продолжать создать цифровой фонд методической литературы для реализации АОП ДО.
- сформировать общую электронную базу художественной и методической литературы, дидактических пособий, демонстрационных материалов ОУ;
- пополнить медиотеку ОУ различными медиафайлами по всем образовательным областям: презентациями, учебными фильмами и др.
- активно использовать во взаимодействии с родителями национального мессенджера «МАХ».

1.9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

Критерий: материально-технические ресурсы ОУ

Показатели эффективности:

- состояние здания и его оснащенность;
- наличие и состояние помещений для учебной деятельности;
- наличие и функциональность прилегающего участка.

ОУ было введено в эксплуатацию в 1990 году. Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом.

В ОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, 10 логопедических кабинетов, 2 кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, выделено помещение Консультационного центра, имеется медицинский блок, в который входят: медицинский кабинет, кабинет массажа. Здание оснащено АПС, кнопками тревожной сигнализации, видеонаблюдение ведется постоянно, имеется система «Домофон» на входе на территорию ОУ. Все групповые помещения обеспечены горячей водой посредством центрального горячего водоснабжения. Территория ОУ представляет собой зеленую зону с травяным покрытием, с различными видами деревьев и кустарников, оформленными цветочными клумбами. На территории ОУ имеются 12 оборудованных прогулочных площадок, имеется 1 беседка.

В настоящий момент ОУ представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Финансовая деятельность ОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий год. Главным источником финансирования ОУ являются средства бюджета СПб. Отчет об итогах финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещен на сайте ОУ.

Суммарные расходы бюджета ОУ на 2025 год составили 130 452 127,88 руб.

Источники финансирования (руб):

	2024	2025
Субсидии на выполнение государственного задания	118 123 828,77	130 452 127,88
Средства бюджета СПб, ф 00	118 123 828,77	128 025 134,25
Субсидии на иные цели (соц.выплаты)	368 550,00	111 055,12
Средства, полученные от предоставления платных услуг	396 962,30	242 700,30

Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала, игровая детская мебель, игрушки), частично мультимедийными проекторами, видео-и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В ОУ имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В ОУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: созданы логопедические кабинеты, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по

блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы «Речевые центры» для проведения коррекционной работы.

Пространство групп имеет «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ОУ непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды: имеются игровые центры «Науки и природы», «Центр грамотности», «Центр книги», «Двигательной активности», «Центр творчества», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр безопасности» и др. в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На территории ОУ имеется площадка «Русского народного быта» (макет русской печи, колодца, плетень и лавки для посиделок). Данная площадка организована для проведения уличных тематических занятий по ознакомления воспитанников с русским бытом.

Организация питания, медицинского обслуживания: питание осуществляется путем поставки продуктов питания в соответствии контрактов (4х разовое), медицинское обслуживание – по договору с детской поликлиникой № 45.

Вывод: Увеличилось финансирование ОУ по сравнению с 2024 годом.

Частично обновляется материально-техническая база образовательного учреждения за счет средств от дополнительных платных образовательных услуг и бюджетного финансирования.

Дефициты: Частично отсутствует трансформируемая игровая мебель в группах, недостаточное количество коллекций (минералов и камней, семян и плодов, тканей), лабораторного комплекса естественно-научного цикла).

Частично требует замены уличное игровое оборудование.

Перспектива: Продолжать улучшать материально-техническую базу ОУ, за счет средства от дополнительных платных образовательных услуг. Запланировать приобретение технических средств обучения (проекторы, ноутбуки), современных развивающих конструкторов для развития инженерного мышления обучающихся с ОВЗ, лабораторный комплекс естественно-научного цикла. Благоустройство уличных площадок для организации прогулок воспитанников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ имеется положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал стабильную работу педагогического коллектива.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ОУ проводится по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- коррекционная работа,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
- другие актуальные вопросы.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях, педагогических советах.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. В начале и в конце учебного года администрация ОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ОУ.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации на информационных стендах.

Сбор информации для анализа включает анкетирование родителей (законных представителей), которое было проведено в декабре 2025 года. Среди опрошенных участвовали родители, чьи дети посещали ОУ от 4 месяцев до 2 лет.

Анкетирование родителей обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом. В анкетировании приняло участие 156 родителей обучающихся ОУ.

Результаты анкетирования показали, что в целом общий индекс удовлетворенности родителей образовательным процессом имеет высокий – 99,9% опрошенных родителей обучающихся.

Анкета содержала вопросы, касающиеся качества образования, микроклимат среди участников образовательных отношений. Результаты представлены в диаграммах.

Вопросы анкеты:

доброжелательность и вежливость работников (**Приложении №2 диаграмма № 3**)

удовлетворенность компетентностью работников (**Приложении №2 диаграмма № 4**);

удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (**Приложении №2 диаграмма № 5**);

готовы рекомендовать ОУ родственникам и знакомым (**Приложении №2 диаграмма № 6**);

удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (**Приложении №2 диаграмма № 7**);

1.11. Оценка воспитательной работы

Анализируя результаты воспитательной работы, проводилась оценка:

- Социального статуса семей
- Анализ реализации Программы просвещения (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
- Анализ проведения мероприятий в соответствии программы воспитания, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для выработки стратегии воспитательной работы, ежегодно в ОУ проводится мониторинг анализа состава семей обучающихся. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей.

Анализ социального паспорта семей определил:

Показатели	2024		2025		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	
Количество детей	205	100	191	100	
Девочки	65	31,7	66	34,5	
Мальчики	140		125	65,4	
Из них от 3 до 7 лет	205	100	191	100	
Всего семей	205	100	191	100	
Полных семей	177	86,3	168	88	
Неполных семей	28	13,6	23	12	
Семьи с одним ребёнком	48	23,4	67	35	
Семьи с 2 детьми	126	61,4	80	41,8	
Многодетные семьи	31	15,1	44	23	
Семьи с детьми-двойняшками (близнецами)	2	0,9	3	1,5	
Семьи с детьми-тройняшками	0	0	1	0,5	
Семьи с детьми-инвалидами	5	2,4	5	2,6	
Семья с законным представителем ребенка	1	0,5	1	0,5	
Неблагополучные семьи	На внутреннем контроле ГБДОУ	2	1	0	0
	На уровне муниципального округа	0	0	0	0

С 2025 года в ОУ проходит апробацию Программа просвещения (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа просвещения выступает инструментом, который помогает педагогам находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей. В ходе апробации разработана «Дорожная карта» реализации Программы, оформлен раздел на официальном сайте ОУ.

Для реализации Программы использовались следующие формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- родительские встречи;
- мастер-классы для родителей;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в тематических проектах;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- видеолекции, видеоролики на сайте ОУ;
- выставки, конкурсы совместных творческих работ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Для этого утвердили план мероприятий ОУ, разработали план тематических мероприятий к 80-летию Победы, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Анализ проведения мероприятий в соответствии программы воспитания и Году защитника Отечества и празднования 80-летие Победы.

Модули программы	Реализуемые мероприятия программы	Перспектива
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательного проекта, направленного на развитие общения, на развитие нравственно-волевых качеств, на формирование понятий «защиты», «сопереживание», «помощь». — Волонтерская акция помощи бездомным животным. 	Привлекать к организации школьников ГБОУ, родителей, социальных партнеров.
Формирование семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагогов, детей и родителей к дню Отца, дню Матери, Дню семьи, Дню защитника Отечества. - Участие семей в творческих конкурсах. - Активное участие родителей в мастер-классах «Кукла -рябинка», «Пони тоже кони», «Книжки-малышки по сказкам К.И. Чуковского», «Символ-года» - Организация фото-выставок, фото-коллажей. - Участие в акции «Бессмертный полк» 	Продолжать вовлекать родителей в воспитательную деятельность
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий к тематическим датам (27 января, 23 февраля, 9 мая, 12 апреля, 27 мая) - Проведение мастер-класс по военно-спортивной подготовке с 	Привлечение социальных партнеров для формирования основ гражданской идентичности.

	<p>сержантом береговой охраны.</p> <p>– Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню Победы</p>	
Формирование основ социокультурных ценностей	– Организация выставочного пространства	Продолжать организовывать тематическое пространство
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>– Исследовательская деятельность в «овощном и аптекарском огороде»,</p> <p>– Участие в акции по сбору макулатуры «Круг жизни» (собрали 800 кг.), посадка кустарников,</p> <p>– Участие семей воспитанников в Дне благоустройства города.</p>	Продолжать участие в акциях направленных на бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>– Участие воспитанника к районному чемпионату «Абилимпикс. Начало» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в компетенции «Кондитерское дело»</p> <p>– Участие в Чемпионате по ранней профориентации «Умения юных»– по компетенциям «Юный мастер парикмахерского дела», «Мастер сувенирной продукции»,</p> <p>– - Активное участие родителей в проекте «Город профессий», ознакомление детей с профессиями родителей.</p>	Продолжать участие в Чемпионате по ранней профориентации «Умения юных», осваивая новые компетенции.

1.12. Анализ реализации Программы развития

Цель Программы развития является создание условий для функционирования и развития ОУ как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также совершенствования деятельности Консультационного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Проект «Лаборатория образовательных инноваций»		
Мероприятие	Срок	Результат
Научно-практический семинар «Профессиональная поддержка и развитие педагога в инклюзивном образовании: от теории к практике»	ноябрь 2025	Использование потенциала педагогов для повышения профессиональной

		компетентности.
Участие в районном конкурсе «Методическая копилка»	май 2025	Выявление и диссеминация новых методических идей и приемов
Проект «Память сердца»		
Методический семинар «Потенциал культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга в реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Октябрь 2025	Представление модели духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством среды Санкт-Петербурга.
Проект «Благополучие семьи - благополучие ребенка»		
«Школа заботливых родителей» как форма организации взаимодействия с родителями».	Ноябрь 2025	Формирование навыков эффективного воспитания и успешной социализации ребенка в условиях семьи и ОУ. Подборка практического материала для родителей.
Проект «Академия дошколят»		
Организация и проведение совместно с ГБДОУ № 92 Невского района, ГБДОУ № 94 Невского района районной олимпиады по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок-ТИКО-2025»	Апрель 2025	Создание условий для самореализации талантливых обучающихся и развитие интереса к активной познавательной деятельности посредством технологии ТИКО-моделирования
Организация и проведение совместно с ГБДОУ № 94 Невского района районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященный творчеству русских поэтов XXI в. на тему «Семья и дружба»	Февраль 2025	Создание условий для речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Активное участие в творческих конкурсах	2025	Раскрывать таланты и развивать способности обучающихся. Призеры олимпиад и творческих конкурсов
Проект «Калейдоскоп профессий»		
Участие в Чемпионате по ранней профориентации «Умения юных»– по компетенциям «Юный мастер		Овладение практическими навыками компетенций, развитие

парикмахерского дела», «Мастер сувенирной продукции».		социальных навыков обучающихся с ОВЗ.
Организация родительских встреч, нацеленных на знакомство с различными профессиями.	2025	Вовлечение родителей в процесс профессиональной ориентации, поддержка интересов детей. Продолжение организации совместных мероприятий, где родители представляют свою профессии.
Проект «Ступени будущего»		
Районный семинар –практикум «Профессиональный вызов: прокачай свой мастер-класс» Участие с мастер-классом «Игры нового поколения: как современные технологии преобразуют семейное и дошкольное обучение»	Ноябрь 2025	Взаимодействие с партнёрами проекта. Использование потенциала педагогов для повышения профессиональной компетентности.

2. Статистическая часть

Приложение № 1

в соответствии с приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
и Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения
самообследования образовательной организации»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	191 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	191 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/ 72,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 68,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	27,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 27,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 77,2%
1.8.1	Высшая	24 человек/ 54,5 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 22,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 38,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 47,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44 человек/ 191 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	298 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

Диаграмма № 1

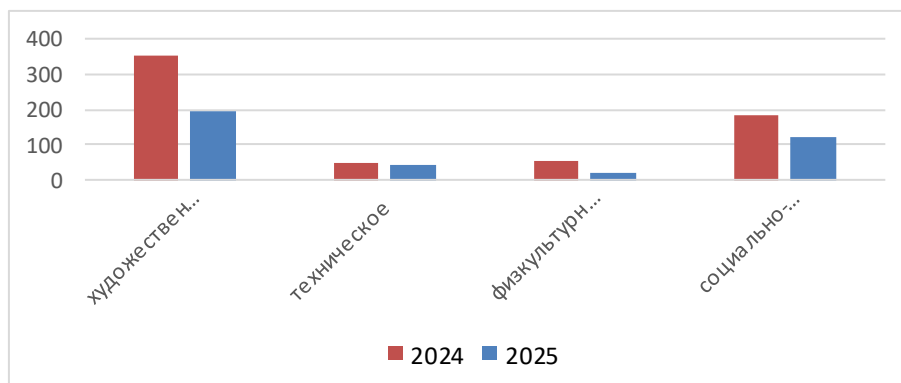


Диаграмма № 2

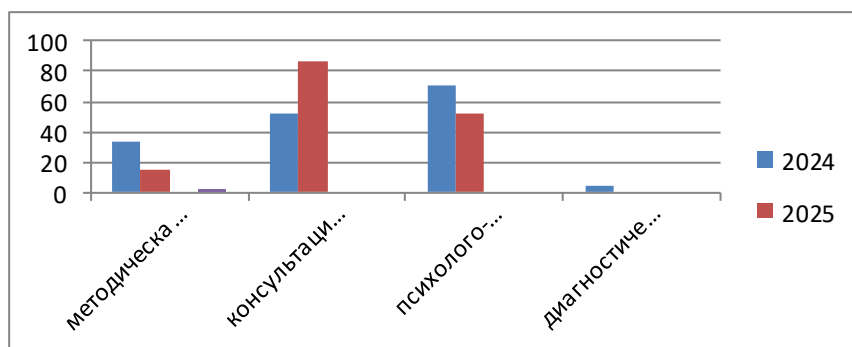
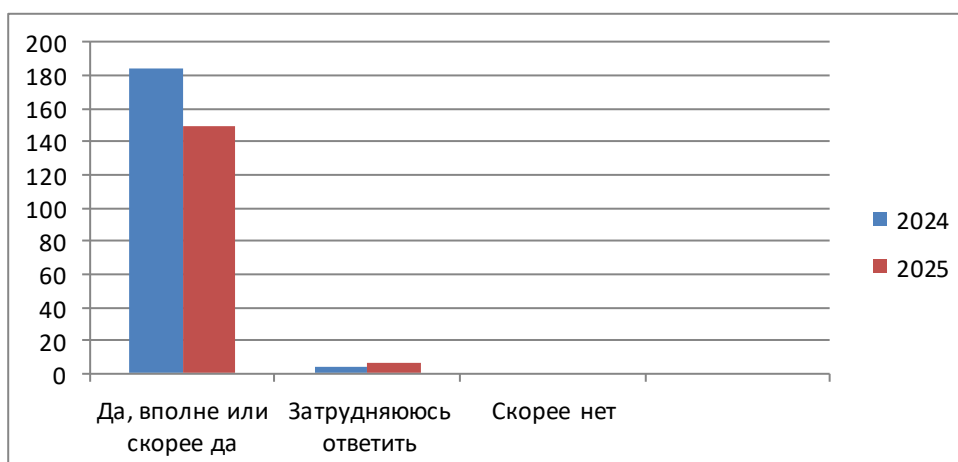


Диаграмма № 3

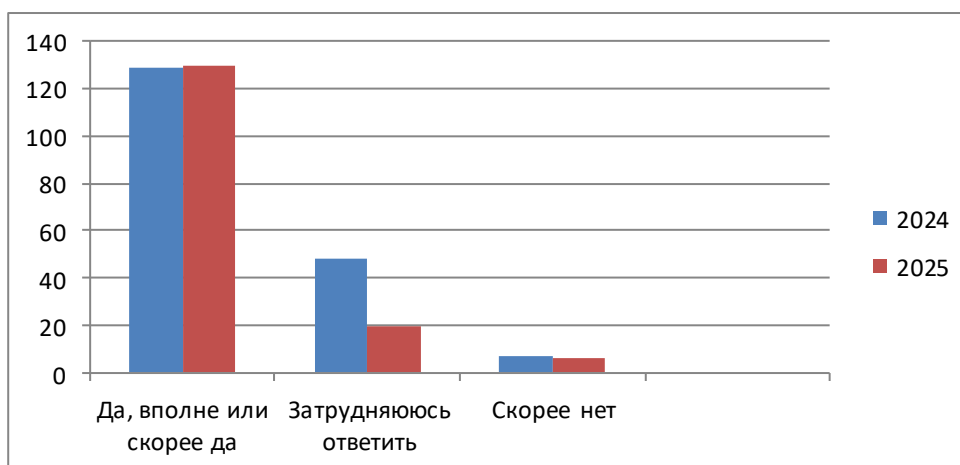
Оценка доброжелательности и вежливости работников?



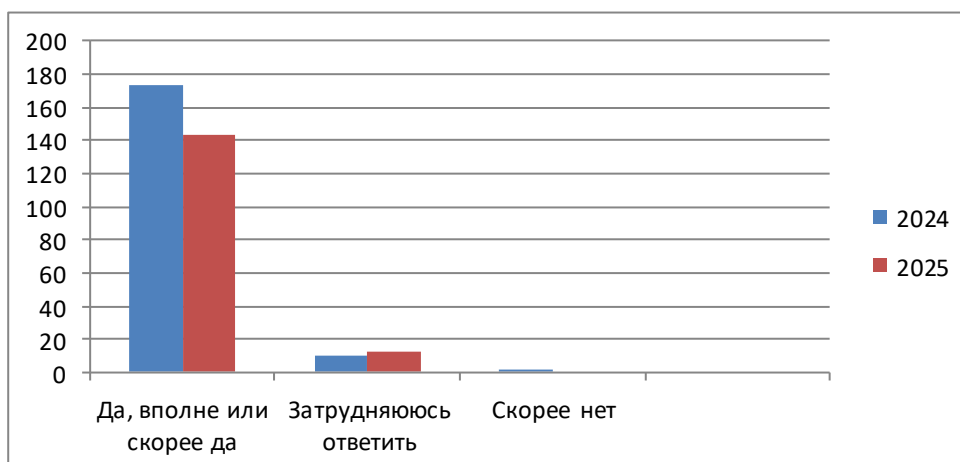
Удовлетворены ли вы компетентностью работников?



Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ОУ



Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг?



Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?

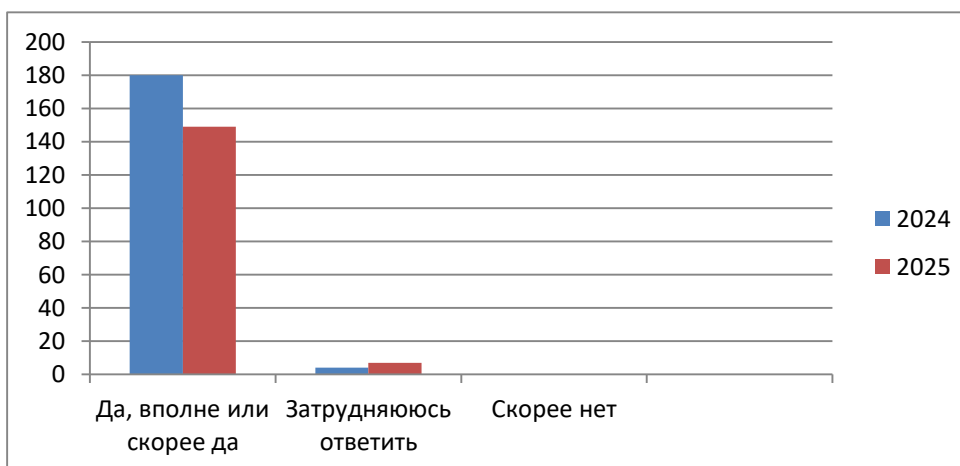


диаграмма № 9

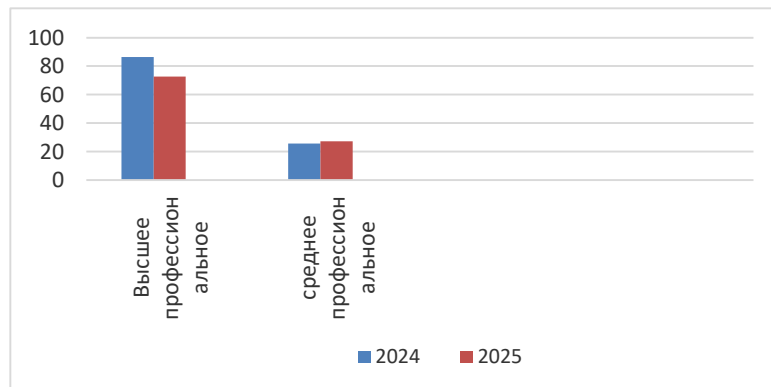


диаграмма № 10

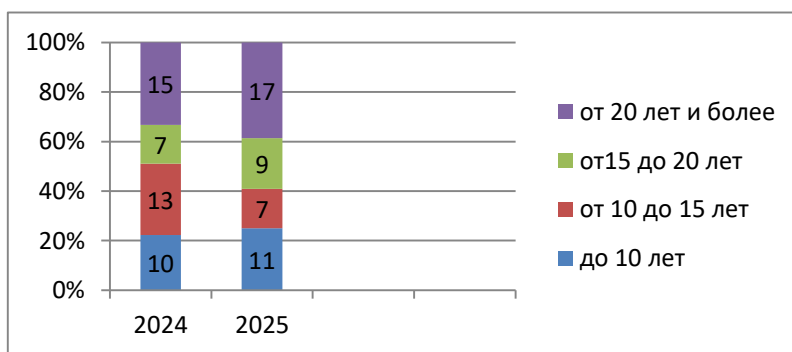


диаграмма № 11

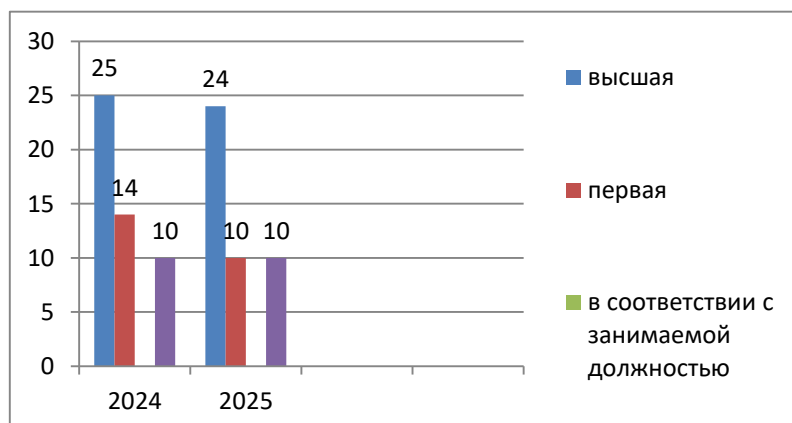


Таблица 1

«Территория успеха» воспитанников

Название мероприятия	Результат участия	участники
Региональный центр развития движения «Абилимпикс» 2025, компетенция «кондитерское дело», категория «Дошкольники»	Диплом 1 место	1 воспитанник 1 педагог
IV Районный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Начало»	Диплом 1 место	1 воспитанник 1 педагог
Открытый Санкт-Петербургский Чемпионат «Умения Юных», компетенция «Юный парикмахер»	Диплом 1 место	1 воспитанник 1 педагог
Открытый Санкт-Петербургский Чемпионат «Умения Юных», компетенция «Юный мастер сувенирной продукции»	Диплом 2 место	1 воспитанник 1 педагог
Районный конкурс «Сказки петровского дуба», Номинация «Сказка»	Лауреат	1 воспитанников 1 педагог
IX Городской творческий конкурс фестиваль «Парус мечты»	Лауреат 1-й степени	1 воспитанников 1 педагог
Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга	Победитель	1 воспитанника 1 педагога
Районный конкурс по семейному чтению среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Семейному чтению – наше почтение!», номинация «Буктрейлер»	Победитель	1 воспитанник 3 педагога
Районный семейный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Читаем прозу вместе»	Сертификат	1 воспитанник 2 педагога
Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок-ТИКО-2025»	Победитель	1 воспитанника 2 педагога
	Лауреат	1 воспитанник 1 педагог
	Дипломант	1 воспитанник 1 педагог
Открытый районный конкурс ритмических оркестров для детей дошкольного возраста «Ритмические забавы», номинация «Народная музыка», коллектив «Зоренька»	Лауреат 3 место	9 воспитанников 1 педагог

Заключение

По итогам проведенного самообследования можно констатировать, что в 2025 году образовательное учреждение успешно справилось с поставленными задачами по развитию и организации своей деятельности. Были предприняты значительные шаги для укрепления материально-технической базы, что положительно сказалось на образовательном процессе.

Особо стоит отметить успехи в конкурсных мероприятиях различного уровня – как среди педагогов, так и среди воспитанников. Активно велась работа по распространению передового педагогического опыта и оказанию коррекционной помощи детям.

Управление учреждением осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в сфере образования и Уставом ОУ.

Кадровый состав учреждения полностью укомплектован на текущий учебный год. Большинство сотрудников обладают высшим образованием и имеют соответствующие квалификационные категории, что соответствует установленным требованиям к педагогическим работникам.

Для обеспечения высокого качества основного и дополнительного образования в учреждении функционирует система сетевого взаимодействия.

В целом, образовательное учреждение успешно выполняет социальный заказ родителей, предоставляя качественное образование и уделяя должное внимание сохранению и укреплению здоровья детей.

Продолжается реализация программы развития учреждения, рассчитанной на период с 2025 по 2029 годы.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

14 апреля 2026 г.

Заведующий ГБДОУ

Г.В. Иванова

М.П.