

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 года № 160
заведующий ИВ Г.В. Иванова



Рабочая программа

учителя – логопеда Сахаровой Светланы Николаевны
группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...5	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.1. Содержание программы коррекционной работы	7
2.1.2. Специальные условия для получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2022-2023 учебный год.....	13
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год	48
2.4. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год.....	51
2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год.....	52
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2022-2023 учебный год.....	53
2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.....	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	60
3.4. Перечень литературных источников.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. 1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023; с 01.06.2023 по 31.08.2023 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

- Группа детей 4-5 лет с ОВЗ состоит из 14 человек;
- 10 обучающихся ОНР 1 уровень речевого развития
- 4 обучающихся - ОНР 2 уровень речевого развития

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

- общего образования.
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.
- индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР
- развивающее вариативное образование
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2 Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.
- 2.1.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции нарушений речи детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год.
- 2.3 План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год
- 2.4 Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год
- 2.5 Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2022-2023 учебный год
- 2.6 Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

2.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий**;
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий), умение их воспроизводить;
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Программа для обучающихся с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с ЗПР;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ЗПР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,

раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребёнка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является умение выстраивать сюжетную линию, передавать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с ребёнком. Для этого ребёнку предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку. Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов

языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР

Под термином «задержки психического развития» (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных её функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в гено типе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложнённым или осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР, обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребёнка.

ЗПР в виде не осложнённого психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

Психический, психофизический инфантилизм, у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребёнка, более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате не грубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесённых на первом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребёнка более раннего возраста.

Соматогенная задержка психического развития – характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врождёнными и приобретёнными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребёнка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

ЗПР психогенного происхождения связано с неблагоприятными условиями воспитания ребёнка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

ЗПР церебрально-органического генеза.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей среднего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития. В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;

- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобразить картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;
- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции речи

месяц неделя	направления логопедической работы	4-5 лет	методы и формы работы	интеграция образовательных областей
сентябрь 1-3 неделя	диагностика уровня знаний и умений детей	<p>направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p>содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p>формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «физическое развитие»)</p>	индивидуальная работа с детьми	
	<i>детский сад.</i>			
сентябрь 4-я неделя	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	наглядные, словесные. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие
	формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	наглядные, игровые. индивидуальные подгрупповые	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений.	- формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;	наглядные, игровые, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи и фонематические функции	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - формирование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	подгрупповые занятия наглядные, словесные	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

	развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; расширение пассивного словаря. познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: воспитатель, учитель-логопед, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет, кабинет, спальня, комната	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	формирование связной речи	- развитие умения строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - формировать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>игрушки.</i>				
октябрь I -я неделя	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	наглядные, игровые методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические	формирование навыков употребления форм	наглядные,	речевое развитие,

	стереотипы	единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>огород. овощи.</i>				
октябрь 2 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование правильного речевого дыхания	наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	наглядные, игровые, практические методы, индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие умения употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа -совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>фрукты. сад.</i>				

октябрь 3 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, игровые методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Туалетные принадлежности.				
октябрь 4 -я неделя	общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Части тела и лица. Туалетные принадлежности.				
ноябрь 1-я неделя	общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные	- развитие анализа, сравнения, способности	наглядные,	познавательное

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Осень. Признаки осени

ноябрь 2-я неделя	общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение конструированию из бумаги (сгибание пополам, совмещать углы) - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и формирование ориентировки в схеме собственного тела;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - закрепит в речи простые предлоги	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
дикие животные: медведь, лиса.				
ноябрь 3-я неделя	общие речевые навыки	- вести работу по воспитанию правильного физиологического дыхания. - работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию, - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (два-три), слов (три-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выразить результат словом.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого гласных звуков в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя. в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
домашние животные.				
ноябрь 4-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предметом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая	- развитие умения правильно строить простые	наглядные,	речевое развитие,

	структура предложения, связная речь	предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
декабрь 1-я неделя	<i>домашние птицы: петушок с семьей.</i>			
	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

			занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
декабрь 2-я неделя	зима. признаки зимы.			
	общие речевые навыки	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп -формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- учить детей выделять из ряда звуков гласные - выделение ведущей руки и формирование ориентировка в схеме собственного тела.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
декабрь 3-я неделя	одежда.			
	общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу».)	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
общая, ручная и артикуляторная	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной	наглядные, игровые,	физическое развитие, речевое развитие,	

	моторика	инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	практические, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
декабрь 4-я неделя	<i>обувь.</i>			
	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, продолжить работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	наглядные, игровые, практические,	физическое развитие, речевое развитие, познавательное

		- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаг. (моет - моется и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком о; - знакомство с печатной буквой о; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		новый год, новогодний праздник		
декабрь 5-я неделя	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		(специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	занятия	
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-постановка свистящих и шипящих звуков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным(радостно - весело) значением.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под . и предлогов со значением местоположения и направления действия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>зимние забавы.</i>			
январь 2-я неделя	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; и количество слогов в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различия предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - развитие навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	дикие животные: заяц, волк			
январь 3-я неделя	общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу»);	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

		слов, - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	продукты питания.			
январь 4-я неделя	общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

			подгрупповые занятия,	
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов;	наглядные, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	мебель.			
февраль 1-я неделя	общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений(специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); - обучение осуществлению фонематического синтеза, развитие фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков,	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания, повествования с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>посуда.</i>				
февраль 2-я неделя	общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
февраль 3-я неделя	наземный транспорт.			
	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формировать способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств;.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
февраль 4-я неделя	Правила дорожного движения			
общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие	

		произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.		
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	весна. мамин день.			
	общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
март 1-я неделя	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	представления. мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -упражнение: «найди ошибку»	занятия наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	воздушный транспорт			
март 2-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт - самолёттик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое

		контекста)	словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие
	зоопарк.			
март 3-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5 (упражнения «назови животных и их части тела»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное

		конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «назови ласково», «один-много»);	подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
		Водный транспорт		
март 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; - совершенствование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сранения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
с л я	Перелетные птицы.			

	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие двигательной сферы; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, слов); (упражнения «кто лишний?», «подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения поддерживать беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Весна. Признаки весны</i>				
апрель 1-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и	- продолжать развитие распознавания	наглядные,	познавательное

	зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- завершать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>В гостях у сказки</i>			
	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
апрель	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
2-я неделя				

	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Игры с водой, песком</i>			
апрель 3-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

		различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;	практические, словесные методы, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Насекомые</i>			
апрель 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Дом и его части</i>			
май 1я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и	наглядные, словесные методы. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие

		самостоятельной речи.	занятия	
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Семья, труд родителей</i>			
	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные	- обучение планированию деятельности и	наглядные,	познавательное
май 2-я неделя				

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
		цветы		
Май 3я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

	экспрессивной речи	окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Наш город. Моя улица</i>				
май 4-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры;	наглядные, игровые, практические, словесные методы.	индивидуальные подгрупповые занятия, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу	наглядные, словесные методы,	речевое развитие, познавательное

	предложения, связная речь	(с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление предложений);	подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Май 15-31	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.			
	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам..		

2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники.	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли в огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители,

			соната»		жанры»	воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп

Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя			Учителя-логопеды Воспитатели

			страна – Россия»			групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со	Конкурс			Воспитатели

		Дня рождения С. Я Маршака	творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.4. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-	Индивидуальные			

развивающая деятельность	и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	для родителей и воспитателей	в течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 05.06-09.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»

	2 неделя 12.06-16.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 19.06-23.06	«Неделя спорта и здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
	4 неделя 26.06-30.06	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль	1 неделя 03.07-07.07	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
	2 неделя 10.07-14.07		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей

Июль	3 неделя 17.07-21.07	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль	4 неделя 24.07-28.07	«Неделя интересных дел»	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август	1 неделя 01.08-04.08	«Неделя добрых друзей»	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»

Август	2 неделя 07.08 -11.08	«Неделя любимых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август	3 неделя 14.08 -18.08	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август	4 неделя 21.08 -25.08	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «ФлагРоссии» 22.08. День флага России
Август	5 неделя 28.08 -31.08	«До свидания, лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.6. взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ЗПР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.);

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых	Вовлечение родителей в коррекционный процесс

		нарушений»)	
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
Цель: Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца Родительское собрание	«Создание благоприятного речевого окружения в семье. Итоги обследования» Особенности развития речи детей с ЗПР	Выявление уровня речевого развития детей знакомство родителей с динамикой развития детей, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
Октябрь	Оформление стенда «Советы логопеда» Консультация Папка – передвижка	Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений» Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради домашних заданий. Ход коррекционной работы По лексическим темам	Оформить информационный стенд «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями; Помогают научить родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме, знакомят с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции. повышает грамотность родителей, подталкивает их к

			изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации Консультация буклет	«Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей», «Виды речевых нарушений» «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Повышаем грамотность родителей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению Знакомство родителей с развитием фонематического слуха
Декабрь	Круглый стол Стендовые консультации Индивидуальные консультации	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников» Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей 4-5 лет», «Учимся говорить выразительно» Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Рекомендации по подбору развивающих игр, о чем беседовать с детьми, какие сказки прочитать, как активизировать словарь детей Просвещение родителей по данным темам Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации Промежуточный мониторинг речи детей Индивидуальные консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Пальчиковые игры» Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Просвещение родителей по данным темам. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя!»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи»,	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Музыкотерапия в коррекционной работе» «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы		Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ			
<i>Цель:</i> Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.			
Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной

	Стендовые консультации	«Что делать летом- речевая тренировка »	работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
--	------------------------	---	--

Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос – ответ» – в течение учебного года	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
--	--

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет–ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (ППК)

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ЗПР» (для воспитателей)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей в группе для детей с ЗПР с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями в группе для детей с ЗПР о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитие лексико-грамматических категорий у детей с ЗПР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников с ЗПР.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровье сберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям в группе для детей с ЗПР по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Проведение заключительного ППК совместно с воспитателями логопедической группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Май

- Практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.
- Подведение итогов ТПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для справления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов,

контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ТНР-ЗПР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
 - длительность и время проведения в режиме дня группы
- (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 2021 г.)

В средней возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С
ОВЗ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД: САХАРОВА С. Н.**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ
<p align="center">15 – 20 минут - подгрупповые занятия (1 раз в неделю)</p> <p align="center">15 -20 минут – индивидуальные занятия</p>	<p align="center">30 - 40 минут совместная деятельность с детьми.</p>	<p align="center">1 половина дня – 40 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)</p> <p align="center">2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)</p>

- **Подгрупповые занятия** для детей в группе с ЗПР, приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводится с двумя подгруппами детей.

- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Совместная деятельность:

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение обучающегося в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от обучающихся использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса обучающегося к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения обучающимся потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение обучающихся предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из пластилина;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение обучающихся оптимальному для речи типу физиологического дыхания;

- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у обучающихся произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для обучающегося небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

Технологии:

1. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

ЭОР СОЗДАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- Компьютерные презентации игр, занятий в формате Power Point.

2. Здоровьесберегающие технологии

- физминутки
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

3. Технология проектной деятельности

Проект «Произведения писателя Г. Б. Остер»

Срок реализации проекта октябрь-май

3 Игровая технология

4 Мнемотехника

- разучивание стихов, песен

7. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

Период	Портфолио дошкольника	Произведения Г. Б. Остер
1 неделя сентября: 05.09-09.09		
2 неделя сентября: 12.09-16.09		
3 неделя сентября: 19.09-23.09		
4 неделя сентября: 26.09-30.09		
1 неделя октября: 03.10-07.10		«Котенок по имени Гав» «Одни неприятности»
2 неделя октября: 10.10-14.10		
3 неделя октября: 17.10-21.10		«Спускаться легче»
4 неделя октября: 24.10-28.10		
1 неделя ноября: 31.10-04.11		«Где лучше бояться?»
2 неделя ноября: 07.11-11.11		
3 неделя ноября: 14.11-18.11		«Середина сосиски»
4 неделя ноября: 21.11-25.11		

1 неделя декабря: 28.11-02.12		«Так нечестно»
2 неделя декабря: 05.12-09.12		
3 неделя декабря: 12.12-16.12		
4 неделя декабря: 19.12-23.12	«Ждём в гости деда Мороза» (рассказ+рисунок)	«Хорошо спрятанная котлета»
5 неделя декабря 26.12-30.12		
2 неделя января: 09.01-13.01		
3 неделя января: 16.01-20.01		«Эхо»
4 неделя января: 23.01-27.01		
1 неделя февраля: 30.01-03.02		«Секретный язык»
2 неделя февраля: 06.02-10.02		
3 неделя февраля: 13.02-17.02		«Тень все понимает»
4 неделя февраля: 20.02-24.02		Сказка «Попался, который кусался»
1 неделя марта: 27.02-03.03	«Мамочка любимая» (рассказ+рисунок)	
2 неделя марта: 07.03-10.03		
3 неделя марта: 13.03-17.03		«Вредные советы»
4 неделя марта: 20.03-24.03		
5 неделя марта 27.03-31.03		«Вредные советы»
1 неделя апреля: 03.04-07.04		
2 неделя апреля: 10.04-14.04		«Вредные советы»
3 неделя апреля: 17.04-21.04	«Герои произведений Г.Остер» (рассказ+рисунок)	
4 неделя апреля: 24.04-28.04		
1 неделя мая: 01.05-05.05		
2 неделя мая: 09.05-12.05		
3 неделя мая: 15.05-19.05		
4 неделя мая: 22.05-26.05		

3.4. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания ОУ)
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
6. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
7. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
8. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
9. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
10. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
11. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
12. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
13. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
14. «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
15. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
16. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
17. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
18. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
19. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
20. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
21. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Агранович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
22. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Агранович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
23. «Фонетические рассказы и сказки». Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
24. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014

