

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

Педагога-психолога
Марины Юрьевны Викторовой

для обучающихся
4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3. Направления деятельности педагога психолога.....	18
1.4. Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР	20
1.4.1. Психологическая диагностика.....	20
1.4.2. Психологическое развитие и коррекция.....	26
1.4.3. Структура занятий и основные методы работы педагога- психолога с детьми с ТНР.....	26
II. Содержательный раздел.....	29
2.1. Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	29
2.2. Дети старше - подготовительного дошкольного возраст с ТНР.....	34
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	52
III. Организационный раздел.....	55
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	55
Список использованной литературы.....	57

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению »;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
- Устав и нормативные документы образовательного учреждения

Психологические особенности детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется,

прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь,

особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель программы: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

**Формы работы с детьми: **

1-2 раза в неделю – подгрупповое (до 6 человек), малая подгруппа (до 3 человек) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность занятий:

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет)- не более 20 минут;

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - не более 25 мин;

- Подготовительный к школе возраст (6 -7 лет) – не более 30 мин.

Максимальное число участников коррекционно-развивающего занятия:

- до 7 воспитанников.

Возраст: 4-7 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его

развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

Одним из направлений работы педагога психолога является **психологическое просвещение**.

Психологическое просвещение – это повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Важным направлением в деятельности педагога психолога является **психологическое консультирование**.

Психологическое консультирование – это оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

1.4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

психологического сопровождения детей с ТНР.

1.4.1. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

**Диагностический комплект, используемый в работе
педагога - психолога**

1. Психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).

2. Диагностический комплект для определения готовности к школьному обучению.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Тестирование (цветовой тест Люшера)
	Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, составление прогноза адаптации к школе.		Проективные методики (рисунок: «Дом. Дерево. Человек», «Семья»)
Познавательное	Определение готовности детей к	Тест Керна-Йирасека	Тестирование

развитие	школьному обучению.	http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kernajiraseka-detskie-testy	
Социально-коммуникативное развитие	Оценка общего эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, определение источника напряженности.	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Тестирование (Тэмпл - Дорки – Амен)
Познавательное развитие	Оценка скорости переработки информации, внимательности		Тестирование (тест Тулуз-Пьерона)
	Оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления	Тестирование (прогрессивные матрицы Равена, серии А, В)	

3. Используемые психодиагностические методики в работе педагога - психолога

- Метод «Наблюдения»

Целевой ориентир: оценка общего эмоционального состояния ребенка, адаптации к окружающей среде, отношения к себе, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, уровня конфликтности.

- Метод «Беседы»

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности о себе и ближайшем окружении, общего кругозора, сформированности категориальных суждений, оценка вербальных и коммуникативных возможностей ребенка.

- Цветовой тест Люшера

Целевой ориентир: оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.

- Проективные методики

Рисунок «Дом. Дерево. Человек», «Семья»

Целевой ориентир: оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, составление прогноза адаптации к школе.

- Тест Керна-Йирасека

<http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kerna-jiraseka-detskie-testy>

Целевой ориентир: определение готовности детей к школьному обучению.

- Тест «Тэммл - Дорки – Амен»

(входит в комплекс методик определения готовности к школе)

Целевой ориентир: Оценка общего эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, определение источника напряженности.

- Тест «Тулуз - Пьерона»

(входит в комплекс методик определения готовности к школе)

Целевой ориентир: оценка скорости переработки информации, внимательности.

- Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми»

Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова

Целевой ориентир: Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.

- Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский

Целевой ориентир: оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.

- Методика «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равенна.

Целевой ориентир: оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления, изучение базового (невербального и общего) интеллекта детей, определение уровня развития невербального интеллекта.

- Методика свободного ассоциативного эксперимента А. Р. Лурия в модификации В. Г. Каменской, С. В. Зверевой.

Целевой ориентир: изучение вербальной мыслительной деятельности в структуре вербального интеллекта, оценка специфики и уровня развития вербальных ассоциативных процессов.

- Методика направленного ассоциативного эксперимента.

Целевой ориентир: оценка вербального - логического компонента интеллектуальной системы: вербальную беглость, словарный запас, а также особенности процессов анализа и синтеза, способность к образованию понятий.

- Методика «Классификация предметных картинок».

Целевой ориентир: определение способности классифицировать предметы по заданному признаку (или нескольким признакам).

- Субтест «Найди семью»

Целевой ориентир: определение способности к обобщению и выделению общего признака в группе предметов.

- Методика «Четвёртый лишний».

Целевой ориентир: оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.

- Методика «Разрезные картинки».

Целевой ориентир: определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.

- Субтест «Рыбка»

Целевой ориентир: определение способности к аналитико-синтетической деятельности, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.

- Методика «Исследование слуховой памяти»

(«10 – ть слов Лурия»)

Целевой ориентир: оценка слуховой кратковременной памяти.

- Методика «Исследование зрительной произвольной памяти».

(методика А.Р. Лурия)

Целевой ориентир: определение объёма зрительного произвольного кратковременного запоминания.

- Методика «Исследования зрительной не произвольной памяти».

(методика А.Р. Лурия)

Целевой ориентир: определение объёма зрительного не произвольного кратковременного запоминания.

- Методика: «Нелепицы».

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, оценка процессов образно-логического мышления.

- Субтест «Последовательные картинки»

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления, умения определять причинно-следственные связи.

- Субтест «Сериация»

(определение закономерности в последовательности предметного ряда)

Целевой ориентир: оценка процессов образно-логического мышления, анализа и синтеза. умения выявлять простейшие закономерности и определять причинно-следственные связи.

- Методика: «Лабиринты».

Целевой ориентир: оценка процессов восприятия, определение уровня развития зрительно-моторной координации.

- Методика: «Сравнение и различение объектов».

Целевой ориентир: оценить способность к анализу и сравнению предметов, умению выделять существенные признаки сходства и различия предметов (понятий), сформированность категориальных суждений.

- Методика «Найди отличия»

Целевой ориентир: определение концентрации, объёма, распределения и переключения произвольного внимания.

- Методика «Найди такую же картинку»

Целевой ориентир: определение концентрации, распределения и переключения произвольного внимания.

- Субтест «На что похоже?»

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, воображения, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально-логического мышления, .

- Методика «Доска Сегена». («Домик Сегена», коробка форм).

Целевой ориентир: определение уровня развития восприятия формы предметов и вербализации их названий, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.

- Методика «Цветные фоны».

Целевой ориентир: оценка уровня развития восприятия цвета предметов.

- Методика: «Восприятие величины предметов».

Целевой ориентир: оценка восприятия величины предметов, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.

Используется стимульный материал:

1) комплекты пирамид от 3 до 10 разноцветных колец, 2) комплект матрёшек, 3) вкладные разноцветные коробочки (стаканчики, цилиндры).

- Методика «Исследования сформированности временных представлений» (времена года, части суток, дни недели)

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, сформированности категориальных суждений, оценка процессов вербально-логического мышления.

- Субтест «Лесенка»

Целевой ориентир: определение уровня самооценки ребенка на данном возрастном этапе.

- Субтест «Шифровка Векслера»

Целевой ориентир: определение распределения и переключаемости произвольного внимания

1.4.2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии– снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

1.4.3. Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 4-7 лет с ТНР.

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры (пальчиковые);
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Основные методы, используемые в работе педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Игровой метод

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр

При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- Метод дидактических игр

направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций.

- Метод коммуникативных игр. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дети среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от тактильно - кинестетически - зрительного к зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Перспективное планирование игр, по развитию познавательных процессов

Игры, по развитию психических функций:

«Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Игры и упражнения по развитию математических представлений:

«Сложи узор», «Больше – меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где, чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Диагностика развития детей (индивидуально)
	2	Диагностика развития детей (индивидуально)
	3	Диагностика развития детей (индивидуально)
	4	Диагностика развития детей (индивидуально)
	5	Диагностика развития детей (индивидуально)
	6	Диагностика развития детей (индивидуально)
	7	Детский сад. Знакомство. Правила поведения на занятиях.
	8	Давайте дружить. Волшебные слова.
Октябрь	1	Радость, грусть.
	2	Игрушки.
	3	Гнев.
	4	Овощи. Огород.
	5	Удивление.
	6	Фрукты. Сад.
	7	Испуг.
	8	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1	Спокойствие.
	2	Осень. Признаки осени.
	3	Словарик эмоций.
	4	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
	5	Цвет, форма, величина.
	6	Дикие животные.
	7	Словарик эмоций.
	8	Домашние животные.
Декабрь	1	Домашние птицы.
	2	Свойства предметов (тяжелый-легкий, сухой-мокрый).
	3	Зима. Признаки зимы.
	4	Одежда.
	5	Обувь.
	6	Новогодний праздник.
	7	В гостях у сказки.
	8	В гостях у сказки.

Январь	1	Мои помощники глазки.
	2	Зимние забавы.
	3	Мои помощники ушки.
	4	Зимующие птицы: снегирь, синица.
	5	Мой помощник носик.
	6	Продукты питания. Мой помощник ротик
Февраль	1	Мои помощники ручки.
	2	Мебель.
	3	Мои помощники ножки.
	4	Посуда.
	5	Из чего же сделаны наши мальчишки?
	6	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
	7	День защитника Отечества.
	8	Наше тело. Гигиена.
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?
	2	Весна. Мамин день.
	3	Страна Вообразия.
	4	Воздушный и водный транспорт.
	5	Прогулка по городу.
	6	Зоопарк.
	7	Здравствуй, Весна!
	8	Вода и ее обитатели.
	9	Словарик эмоций.
	10	Перелетные птицы: грач, скворец.
Апрель	1	День смеха.
	2	В гостях у сказки.
	3	Космос.
	4	Весна. Признаки весны.
	5	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
	6	Игры с водой и песком.
	7	В гостях у сказки.
	8	Насекомые.
Май	1	Восприятие свойств предметов.
	2	Дом и его части.
	3	Правила личного этикета.
	4	Семья. Труд родителей.
	5	Я знаю, я умею, я могу.
	6	Цветы. Цветущая весна. Скоро лето.
	7	Итоговая диагностика развития (индивидуально).
	8	Итоговая диагностика развития (индивидуально).

2.2. Дети старше - подготовительного дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в упражнениях и играх.
- Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

через развитие игровой и театрализованной деятельности

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Перспективное планирование игр, по развитию познавательных процессов

Старшая группа (5-6 лет).

Игры, по развитию психических функций:

«Слушай, внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Игры и упражнения по развитию математических представлений:

«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Игры и упражнения, настольно-печатные игры: игры «Маленькие

художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путеше-

ствие Колобка» и др.

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

Старшая группа (5-6 лет).

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Диагностика развития детей (индивидуально)
	2	Диагностика развития детей (индивидуально)
	3	Диагностика развития детей (индивидуально)
	4	Диагностика развития детей (индивидуально)
	5	Диагностика развития детей (индивидуально)
	6	Диагностика развития детей (индивидуально)
	7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
	8	Детский сад. Наша группа. Правила поведения.
Октябрь	1	Радость, грусть.
	2	Игрушки Материалы из которых они сделаны.
	3	Гнев.
	4	Овощи. Огород.
	5	Удивление.
	6	Фрукты. Ягоды. Сад.
	7	Испуг.
	8	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Ноябрь	1	Спокойствие.
	2	Осень. Признаки осени.
	3	Словарик эмоций.
	4	Сила русская, богатырская в единстве народном.
	5	Радость.
	6	Дикие животные. Подготовка к зиме.
	7	Страна вообразилия.
	8	Животные севера.
Декабрь	1	В гостях у сказки.
	2	Домашние животные и птицы.
	3	Словарик эмоций..
	4	Зима. признаки зимы.
	5	Одежда. Головные уборы.
	6	Обувь.
	7	В гостях у сказки.
	8	Новогодний праздник.

Январь	1	Этикет. Внешний вид.
	2	Рождество. Зимние забавы.
	3	Этикет. Правила поведения в общественных местах.
	4	Зимующие птицы.
	5	Столовый этикет.
	6	Хлеб всему голова. Продукты питания.
Февраль	1	Подарочный этикет.
	2	Мебель.
	3	Гостевой этикет.
	4	Посуда. Бытовая техника.
	5	Волшебные средства понимания.
	6	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
	7	Этикет (обобщение).
	8	День защитника Отечества.
Март	1	Я и моя семья..
	2	Весна. Мамин день. Профессии.
	3	Я и мои друзья..
	4	Воздушный и водный транспорт.
	5	Я и мое имя.
	6	Животные жарких стран. Зоопарк.
	7	Я и мой портрет.
	8	Вода и ее обитатели.
	9	Словарик эмоций.
	10	Перелетные птицы.
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)
	2	Космос. Космическая техника.
	3	Я особенный.
	4	Растительный и животный мир весной.
	5	Я и мир вокруг.
	6	Скоро в школу.
	7	Я и школа.
	8	Насекомые.
Май	1	Словарик эмоций.
	2	Наша Родина – Россия. День Победы.
	3	Семья. Труд родителей.
	4	Цветущий май. Цветы. Скоро лето.
	5	Итоговая диагностика развития (индивидуально).
	6	Итоговая диагностика развития (индивидуально).
	7	Итоговая диагностика развития (индивидуально).
	8	Итоговая диагностика развития (индивидуально).

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Диагностика развития детей (индивидуально).
	2	Диагностика развития детей (индивидуально).
	3	Диагностика развития детей (индивидуально).
	4	Диагностика развития детей (индивидуально).
	5	Диагностика развития детей (индивидуально).
	6	Диагностика развития детей (индивидуально).
	7	Знакомство. Правила поведения. Создание лесной школы.
	8	Профессии в детском саду.
Октябрь	1	Игры в школе.
	2	Народные промыслы. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
	3	Школьные правила.
	4	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
	5	Собирание портфеля.
	6	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
	7	Смешные страхи.
	8	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
Ноябрь	1	Госпожа Аккуратность.
	2	Осень. Золотая осень.
	3	Жадность.
	4	День народного единства.
	5	Волшебное яблоко (воровство).
	6	Животные умеренных широт. Защита диких животных.
	7	Подарки в день рождения.
	8	Животные холодных стран.
Декабрь	1	Домашнее задание.
	2	Профессии в животноводстве и птицеводстве.
	3	Школьные оценки.
	4	Зима. Зимние месяцы.
	5	Ленивец.
	6	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	7	Списывание. Подсказки.
	8	Новый год. Праздник и традиции.
	9	Новый год. История новогодних праздников.

	10	Каникулы. В гостях у сказки.
Январь	1 2 3 4 5 6	Диагностика развития ребенка (индивидуально). Диагностика развития ребенка (индивидуально). Обманный отдых. Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Помощники. Зимующие птицы. Забота о птицах.
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	Прививка. Мебель. Изготовление мебели. Больной друг. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. Ябеда. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История транспорта. Шапка-невидимка. День защитника Отечества. Военные профессии.
Март	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Задача для лисенка (ложь). Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии. Спорщик. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Обида. Животные южных широт. Хвосты (межгрупповые конфликты). Вода и ее обитатели. Словарик эмоций. Перелетные птицы весной.
Апрель	1 2 3 4 5 6 7 8	Драки. Космос. Земля. Солнечная система. Грубые слова. Весенние сельскохозяйственные работы. Слова примирения. Школа. Школьные принадлежности. Дружная страна. Насекомые. Польза и вред.
Май	1 2 3 4 5 6 7 8	Школа. Школьные принадлежности. Города России. Москва – столица России. До свидания лесная школа. Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Мой город СПб. История города. Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии. Скоро лето. Итоговая диагностика развития (индивидуально). Итоговая диагностика развития (индивидуально).

Перспективный план работы педагога-психолога

по развитию когнитивных функций

Возрастной диапазон 5-7 лет

ОКТАБРЬ

Неделя	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательно сть и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.
2	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательно сть и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Собери пирамидку». Цель: развивать восприятие величины, цвета.

3	<p>«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,</p>	<p>«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.</p>	<p>«Путаница» Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность.</p>
4	<p>«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.</p>	<p>«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.</p>	<p>«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.</p>	<p>«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.</p>

НОЯБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	<p>«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».</p>	<p>«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.</p>
2	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательно</p>	<p>«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательн</p>	<p>«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.</p>	<p>«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.</p>

	сть событий.	ые картинки-помощники.		
3	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание.
4	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

ДЕКАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.
2	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.

3	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.
4	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.

ЯНВАРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.
2	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать .	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
3	«Подбери пару». Цель: развивать	«Цвета-помощники».	«Весёлый жонглёр».	«Пуговицы». Цель: развивать

	мышление, умение составлять смысловые пары.	Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цветопомощники.	Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	восприятие цвета, величины.
4	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.

ФЕВРАЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении из геометрических фигур.
2	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.
3	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы.

			рисунки.	
4	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.</p>	<p>«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.</p>	<p>«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.</p>

МАРТ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	<p>«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.</p>	<p>«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.</p>	<p>«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания.</p>	<p>«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.</p>
2	<p>«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Волшебный карандаш». Цель: развивать воображение.</p>
3	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.</p>	<p>«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.</p>	<p>«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.</p>

4	<p>«Такие разные карандаши».</p> <p>Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.</p>	<p>«Каскад слов».</p> <p>Цель: развивать слуховую память.</p>	<p>«Найди цифры».</p> <p>Цель: упражнять в пространственном поиске.</p>	<p>«На что похожи фигурки?».</p> <p>Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.</p>
---	---	---	---	--

АПРЕЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	<p>«Подбери недостающий предмет».</p> <p>Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Кто спрятался?».</p> <p>Цель: развивать зрительную память.</p>	<p>«Разноцветные чашечки».</p> <p>Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p>«Найди и закрась».</p> <p>Цель: развивать восприятие формы и цвета.</p>
2	<p>«Найди лишний предмет».</p> <p>Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.</p>	<p>«Фигуры-помощники».</p> <p>Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.</p>	<p>«Найди отличия».</p> <p>Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Что делают мальчик и девочка?».</p> <p>Цель: развивать воображение.</p>
3	<p>«Составь группы».</p> <p>Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому</p>	<p>«Рассмотри картинку».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.</p>	<p>«Зайчик и морковка».</p> <p>Цель: развивать устойчивость внимания.</p>	<p>«Сравни предметы».</p> <p>Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.</p>

	признаку.			
4	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.

МАЙ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.
2	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.
3	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.
4	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение	«Найди и вычеркни». Цель: развивать	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение,

классифицировать и обобщать.	запоминать текст с помощью пиктограмм.	устойчивость внимания.	умение абстрагироваться.
------------------------------	--	------------------------	--------------------------

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию

коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы у детей

Возрастной диапазон 5-7 лет

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – 3 неделя диагностика (проводится индивидуально) 2. 2.1. Приветствие «Что за чудо чудеса»; 2.2. Игра «Мяч по кругу»; 2.3. Игра «Цветок настроения»; 2.4. Игра «Найди закономерность»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи..»; 3. Пальчиковая игра «Улитка...»; 4. Игра «Доброе животное»; 5. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»; 6. Прощание.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те...». 2. Игра «Испорченный телефон». 3. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 4. Игра «Сороконожка» 5. Прощание «Доброе животное».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Мяч по кругу». 4. Игра «Зеркало» (в парах). 5. Игра «Эхо». 6. Прощание.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Добрые волшебники». 3. Игра «Конкурс хвастунов». 4. Игра «Если бы я был королем». 5. Игра «Обнималки». 6. Прощание.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Овощи»; 3. Игра «Будь внимателен»; 4. Игра «Я сейчас иду направо, раз, два, три...»; 5. Игра «Обнималки». 6. Прощание.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Беседа о дружбе; 3. Игра «Настроение»; 4. Обсуждение с детьми правил дружбы. 5. Упражнение «Договорись взглядом»; 6. Прощание.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Беседа с детьми «Что такое природа?»; 3. Правила поведения на природе; 4. Игра «Ветер дует на того...»; 5. Игра «Как живешь?»; 6. Прощание.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи..»; 3. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Лев и котенок» 4. Игра «Обнималки». 5. Прощание. <p style="text-align: center;">3-4 неделя - диагностика (проводится индивидуально)</p>

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу, по результатам диагностики;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об

	<p>окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.</p>
<p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>Определение взаимодействия с детьми в семье и стилей семейного воспитания. Как учитывать особенности дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость произвольного внимания, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка.</p>
<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей</p>

	<p>среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.</p>
<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.</p>

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОО *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОО ребенка.
8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

За психологической службой ГБДОУ детского сада № 131 Невского района СПб закреплен 1 кабинет педагога-психолога. Кабинет располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, в фисташковых тонах стены. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и двумя креслами.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, 2 детских стола и детские стулья.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг.

Игровое пространство включает:

наборы мозаик из пластмассы;

пазлы;

пирамиды, матрешки;

конструкторы;

небольшой набор строительного материала;

куб форм (с прорезями);

различные головоломки;

тематические игры типа «Мой Санкт-Петербург» и т.д.;

дидактические игры;

картинки с различными эмоциональными выражениями;

тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;

куклы.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Используемая литература

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
СПб. РЕЧЬ,2016.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
6. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина.
Знакомство с окружающим миром.
7. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. –М. ГЕНЕЗИС, 2014
8. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души». Терапевтические сказки. М.: Академический проект,2016.
9. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.

«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».

10. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012