

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2022 № 160  
заведующий  Г.В. Иванова



## **Рабочая программа**

педагога-психолога

**Марины Юрьевны Викторовой**

для обучающихся

4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

на 2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург  
2022год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел .....		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы .....	8
II. Содержательный раздел.....		13
2.1.	Система оценки планируемых результатов	13
2.2.	Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР .....	17
2.3.	Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	35
2.4.	Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР.....	55
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	81
III. Организационный раздел.....		84
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	84
Список использованной литературы.....		85

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В ГБДОУ детском саду № 131 компенсирующего вида Невского района функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР средне - старшего возраста и старше - подготовительного возраста.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению »;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».
- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

**Программа:**

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

### **Цели Программы:**

- Содействие педагогическому коллективу ГБДОУ детского сада № 131 и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 131, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
- Проводить анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ детский сад № 131 и семьях воспитанников, выявить основные проблемы, причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
- Определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;

- Создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ детский сад № 131.
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 131 в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

### ***Направление «Психодиагностика»***

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



— оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

***Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»***

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

***Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»***

В контексте ФГОС - деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий,

проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

### ***Направление «Психологическое консультирование».***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

#### *Задачи:*

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. Содержательный раздел

### 2.1 Система оценки планируемых результатов (диагностический пакет)

Периодичность проведения диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).

При необходимости проводится дополнительная диагностика в середине учебного года (январь)

Для оценки психо - эмоционального развития воспитанников используются стандартизированные методики с использованием диагностических комплектов.

#### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»

#### Используемые психодиагностические методики

##### **Метод «Наблюдения»**

Целевой ориентир: оценка общего эмоционального состояния ребенка, адаптации к окружающей среде, отношения к себе, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, уровня конфликтности.

##### **Метод «Беседы»**

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности о себе и ближайшем окружении, общего кругозора, сформированности категориальных суждений, оценка вербальных и коммуникативных возможностей ребенка.

##### **Цветовой тест Люшера**

Целевой ориентир: Оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.

##### **Проективные методики**

Рисунок «Дом. Дерево. Человек», «Семья»

Целевой ориентир: Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, составление прогноза адаптации к школе.

### **Тест Керна-Йирасека**

<http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kerna-jiraseka-detskie-testy>

Целевой ориентир: Определение готовности детей к школьному обучению.

### **Тест «Гэммл - Дорки – Амен»**

(входит в комплекс методик определения готовности к школе)

Целевой ориентир: Оценка общего эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, определение источника напряженности.

### **Тест «Тулуз - Пьерона»**

(входит в комплекс методик определения готовности к школе)

Целевой ориентир: Оценка скорости переработки информации, внимательности.

### **Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми»**

Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова

Целевой ориентир: Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.

### **Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский**

Целевой ориентир: Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.

### **Методика «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равенна.**

Целевой ориентир: Оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления, изучение базового (невербального и общего) интеллекта детей, определение уровня развития невербального интеллекта.

### **Методика свободного ассоциативного эксперимента А. Р. Лурия в модификации В. Г. Каменской, С. В. Зверевой.**

Целевой ориентир: изучение вербальной мыслительной деятельности в структуре вербального интеллекта, оценка специфики и уровня развития вербальных ассоциативных процессов.

### **Методика направленного ассоциативного эксперимента.**

Целевой ориентир: оценка вербального - логического компонента интеллектуальной системы: вербальную беглость, словарный запас, а также особенности процессов анализа и синтеза, способность к образованию понятий.

### **Методика «Классификация предметных картинок».**

Целевой ориентир: Определение способности классифицировать предметы по заданному признаку (или нескольким признакам).

### **Субтест «Найди семью»**

Целевой ориентир: Определение способности к обобщению и выделению общего признака в группе предметов.

### **Методика «Четвёртый лишний».**

Целевой ориентир: Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.

### **Методика «Разрезные картинки».**

Целевой ориентир: Определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.

**Субтест «Рыбка»**

Целевой ориентир: Определение способности к аналитико-синтетической деятельности, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.

**Методика «Исследование слуховой памяти»**

(«10 – ть слов Лурия»)

Целевой ориентир: оценка слуховой кратковременной памяти.

**Методика «Исследование зрительной произвольной памяти».**

(методика А.Р. Лурия)

Целевой ориентир: определение объёма зрительного произвольного кратковременного запоминания.

**Методика «Исследования зрительной не произвольной памяти».**

(методика А.Р. Лурия)

Целевой ориентир: определение объёма зрительного не произвольного кратковременного запоминания.

**Методика: «Нелепицы».**

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, оценка процессов образно-логического мышления.

**Субтест «Последовательные картинки»**

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления, умения определять причинно-следственные связи.

**Субтест «Сериация»**

(определение закономерности в последовательности предметного ряда)

Целевой ориентир: оценка процессов образно-логического мышления, анализа и синтеза. умения выявлять простейшие закономерности и определять причинно-следственные связи.

**Методика: «Лабиринты».**

Целевой ориентир: оценка процессов восприятия, определение уровня развития зрительно-моторной координации.

**Методика: «Сравнение и различение объектов».**

Целевой ориентир: оценить способность к анализу и сравнению предметов, умению выделять существенные признаки сходства и различия предметов (понятий), сформированность категориальных суждений.

**Методика «Найди отличия»**

Целевой ориентир: определение концентрации, объёма, распределения и переключения произвольного внимания.

**Методика «Найди такую же картинку»**

Целевой ориентир: определение концентрации, распределения и переключения произвольного внимания.

**Субтест «На что похоже?»**

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, воображения, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально-логического мышления, .

**Методика «Доска Сегена». («Домик Сегена», коробка форм).**

Целевой ориентир: определение уровня развития восприятия формы предметов и вербализации их названий, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.

**Методика «Цветные фоны.**

Целевой ориентир: оценка уровня развития восприятия цвета предметов.

**Методика: «Восприятие величины предметов».**

Целевой ориентир: оценка восприятия величины предметов, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.

Используется стимульный материал:

1) комплекты пирамид от 3 до 10 разноцветных колец, 2) комплект матрёшек, 3) вкладные разноцветные коробочки (стаканчики, цилиндры).

**Методика «Исследования сформированности временных представлений»**

(времена года, части суток, дни недели)

Целевой ориентир: определение уровня общей осведомленности, сформированности категориальных суждений, оценка процессов вербально-логического мышления.

**Субтест «Лесенка»**

Целевой ориентир: определение уровня самооценки ребенка на данном возрастном этапе.

**Субтест «Шифровка Векслера»**

Целевой ориентир: определение распределения и переключаемости произвольного внимания



## 2.2. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР

### 2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

**ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм).** Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

**Соматогенная форма ЗПР.** Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

**Психогенная форма ЗПР.** Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

**ЗПР церебрально-органического генеза.** Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с

другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

<b>Формы ЗПР</b>	<b>Клинико-психологические проявления</b>	<b>Нейропсихологические особенности</b>
<b>Психофизический инфантилизм</b>	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
<b>Соматогенная форма</b>	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
<b>Психогенная форма</b>	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
<b>ЗПР церебрально-органического</b>	Недоразвитие психических процессов	Нарушение умственной работоспособности.

<i>гене́за</i>	и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.
----------------	--	--

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма ЗПР. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.

<b>Функция</b>	<b>Ребенок с ЗПР</b>
<b>Развитие моторики</b>	При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
<b>Сенсорно-перцептивная деятельность</b>	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении

	<p>сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной деятельности и конструктивной.</p>
<b><i>Умственное развитие</i></b>	<p>Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины.</p> <p>Затруднено пересказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет.</p> <p>Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.</p>
<b><i>Поведение</i></b>	<p>Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении).</p> <p>Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность</p>
<b><i>Навыки самообслуживания</i></b>	<p>В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.</p>

## 2.2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

### Система оценки планируемых результатов (диагностический пакет)

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
	Цель	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка общего эмоционального состояния ребенка, адаптации к окружающей среде, отношения к себе, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, уровня конфликтности.	<u>Метод «Наблюдения»</u>	Групповое наблюдение	в течение года
	Определение уровня общей осведомленности о себе и ближайшем окружении, общего кругозора, сформированности категориальных суждений, оценка вербальных и коммуникативных возможностей ребенка.	<u>Метод «Беседы»</u>	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
	Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.	<u>Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми»</u> Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова	Индивидуально, патопсихологический эксперимент	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.	<u>Методика «Выбор в действии»</u> Авт. Я. Л. Коломинский	Индивидуально, патопсихологический эксперимент	1 р. (декабрь)
	Определить степень позитивного и негативного психического состояния.	<u>Цветовой тест Люшера.</u> Комплекс методик «Методика определения	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)

Познавательное и речевое развитие		готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»		
	Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими.	<u>Проективные методики</u> Рисунок «Дом. Дерево. Человек», «Семья»	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
	Определение способности классифицировать предметы по заданному признаку (или нескольким признакам).	<u>Методика «Классификация предметных картинок».</u>	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
	Определение способности к обобщению и выделению общего признака в группе предметов.	<u>Субтест «Найди семью»</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
	Определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.	<u>Методика «Разрезные картинки».</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
	Определение объёма зрительного произвольного кратковременного запоминания.	<u>Методика «Исследование зрительной произвольной памяти».</u> (методика А.Р. Лурия)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
	Определение объёма зрительного не произвольного кратковременного запоминания.	<u>Методика «Исследования зрительной не произвольной памяти».</u> (методика А.Р. Лурия)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка процессов восприятия, определение уровня	<u>Методика «Лабиринты».</u>	Индивидуально	2 р.

развития зрительно-моторной координации.			(сентябрь, май)
Оценка способности к анализу и сравнению предметов, умению выделять существенные признаки сходства и различия предметов (понятий), сформированности категориальных суждений.	<u>Методика: «Сравнение и различение объектов».</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Определение концентрации, объёма, распределения и переключения произвольного внимания	<u>Методика «Найди отличия»</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Определение концентрации, распределения и переключения произвольного внимания.	<u>Методика «Найди такую же картинку»</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Определение уровня общей осведомленности, воображения, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления, .	<u>Субтест «На что похоже?»</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Определение уровня развития восприятия формы предметов и вербализации их названий, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.	<u>Методика «Доска Сегена».</u> <u>(«Домик Сегена», коробка форм).</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка уровня развития восприятия цвета предметов.	<u>Методика «Цветные фоны.</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка восприятия величины предметов, а так же диагностика наглядно-действенных форм мышления.	<u>Методика: «Восприятие величины предметов».</u>	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе:

**Целевой ориентир:** создание условий для естественного психологического развития ребенка

### Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Занятия проводятся в кабинете психолога или групповых помещениях 1- 2 р/неделю.

Форма проведения занятий – групповая( 15 человек), подгрупповая (до 6 человек), индивидуальная(или малыми подгруппами – до 3 человек).

Время занятия – не более 20 минут.



Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь 1-3 недели</b>				
<b>Первичная диагностика</b>				
4 неделя	Детский сад	Знакомство	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие (с помощью зайчика); упражнение «Давай знакомиться»; динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; коллективная работа «Цветочная полянка»; ритуал прощания.</p>	Арт-терапия, беседа, подвижные игры.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Игрушки	Давайте дружить	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; динамическая пауза «Звериная зарядка»; задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; ритуал прощания.</p>	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Овощи. Огород.	Правила поведения на занятиях	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> <li>5. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры:</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			«Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; динамическая пауза «Танец в кругу»; подвижная игра «Пожалуйста»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; динамическая пауза «Огород»; ритуал прощания.	
3 неделя	Фрукты. Сад.	Я и моя группа	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); задания: «Художник», «Найди отличия»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; экскурсия по кабинету; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Радость	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b>приветствие «Улыбка»; беседа: «Я радуюсь, когда...»; упражнения: «Гномик», динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; задание «Радостная страничка»; музыкальное задание «Весёлый мишка»; психомышечная гимнастика «Буратино», ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Грусть	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</li> <li>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> </ol>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика,

			<p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Содержание:</b>приветствие (с помощью кивка головой); сказка «Курочка Ряба»; беседа «Мне грустно, когда...»; задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; подвижная игра «Грустный — весёлый»; упражнение «Гномик», «Найди утят»; ритуал прощания.</p>	беседа.
2 неделя	Части тела и лица. Туалетные принадлежности .	Гнев	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3.Тренировка мимических навыков.</li> </ol> <p><b>Содержание :</b>приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.</p>	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Дикие животные	Словарик эмоций	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</li> <li>3. Закрепление мимических навыков.</li> </ol> <p><b>Содержание :</b>приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка</p>	Дидактические игры, психомышечная тренировка.

			«Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.	
4 неделя	Домашние животные.	Разноцветный паровозик	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие; игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; подвижная игра «Светофор»; загадки; упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; задания: «Найди лишнее»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Домашние птицы.	Пригласительный билет	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие; сказка; игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; динамическая пауза «Звериная зарядка», ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя	Зима. Признаки зимы.	Здравствуй, зима!	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода»; игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры.
3 неделя	Одежда	Восприятие величины (большой - маленький)	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие; сказка «Любопытные</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			мышата»; игры: «Вспоминайка», «Большой — маленький»; задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; динамическая пауза; упражнение «Лишний домик»; ритуал прощания.	
4 неделя	Обувь.	Восприятие длины (длинный - короткий)	<b>Задачи:</b> 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. <b>Содержание:</b> приветствие; сказка «Длинный — короткий»; игра «Змея», «Гусеница»; задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; пальчиковая гимнастика «Кошка»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
5 неделя	Новый год. Новогодний праздник.	Восприятие величины (широкий - узкий)	<b>Задачи:</b> 1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. <b>Содержание:</b> приветствие; сказка «Широкий — узкий»; игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; задания: «Лабиринт», «Найди пару»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
<b>Январь</b>				
2 неделя	Зимние забавы.	Сказка «Сбежавшие игрушки».	<b>Задачи:</b> 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. <b>Содержание:</b> приветствие «Цветок сказок»; беседа по сказке; игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; динамическая пауза «Игрушки»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры.
3 неделя	Зимующие птицы: снегирь, синица.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

			2. Развитие познавательных психических процессов. <b>Содержание:</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Федорино горе»; беседа по сказке; задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; пальчиковая гимнастика; игры: «Посуда»; подвижная игра «Варим суп»; ритуал прощания «Цветок сказок».	
4 неделя	Продукты питания.	Сказка «Теремок».	<b>Задачи:</b> 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов. <b>Содержание:</b> приветствие «Цветок сказок»; загадки; игры: «Расскажем вместе сказку»; сказка «Теремок»; пальчиковая гимнастика: «На лужок»; задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; динамическая пауза; ритуал прощания «Цветок сказок».	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Мебель.	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».	<b>Задачи:</b> 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов. <b>Содержание:</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Маша-растеряша»; беседа по сказке; задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; игра «Сапожок»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

2 неделя	Посуда.	Сказка «Три медведя».	«Три	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Три медведя»; беседа по сказке; задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Наземный транспорт. правила дорожного движения.	Мальчики-одуванчики		<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; упражнение «Попади в цель»; подвижная игра «Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задания: «Профессии», «Открытка»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	День защитника отечества.	Зима		<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода», игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; релаксация (прослушивание классической музыки), ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
<b>Март</b>					
1 неделя	Весна. Мамин	Девочки-припевочки		<b>Задачи:</b>	Дидактические игры,

	праздник.		<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задания: «Куклы», «Бусы»; ритуал прощания.</p>	пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.	Сказка «Репка».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочный фрагмент», сказка «Репка», беседа по сказке, задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели», ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Зоопарк.	Страна Вообразия.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	Вода и ее обитатели.	День смеха.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</li> </ol>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика.



			<p><b>3. Развивать творческое мышление.</b>  <b>Содержание:</b> Приветствие, игра «Едем в гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята», задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза «Маленький кролик», задание «Вспоминайка», ритуал прощания.</p>	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	В гостях у сказки.	Сказка «Маша и медведь»	<p><b>Задачи:</b>  1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.  2. Развивать мышление.  3. Учить навыкам расслабления.  <b>Содержание:</b>  приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание.</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
2 неделя	Весна. признаки весны.	Здравствуй, весна.	<p><b>Задачи:</b>  • Подготовка к итоговой диагностике.  • Развитие познавательных психических процессов.  <b>Содержание:</b> Приветствие, вводная беседа, динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.</p>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Перелетные птицы: грач, скворец.	Сказка «Медведь и петух»	<p><b>Задачи:</b>  4. Способствовать повышению социальной компетентности детей.  5. Развивать мышление.  6. Учить навыкам расслабления.  <b>Содержание:</b>  приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

4 неделя	Насекомые.	Сказка «Волк»	<p><b>Задачи:</b></p> <p>7. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>8. Развивать мышление.</p> <p>9. Учить навыкам расслабления.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
<b>Май</b>				
<b>Итоговая диагностика Игры с песком и водой.</b>				

## 2.3. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР

### 2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

В возрасте шести лет форма ЗПР проявляется достаточно четко. У детей церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что находит выражение в рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Недостаточность представлений ограничивает возможности наглядного мышления. Детям с ЗПР уже в этом возрастном периоде доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем мотивируют ответы нечетко.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не наблюдается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них обнаруживаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности.

Показатели психического развития детей шести лет

<i>Функция</i>	<i>Ребенок с ЗПР</i>
<i>Развитие моторики</i>	<p>В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений.</p> <p>Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.</p> <p>Затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Подпрыгивать на месте затрудняется.</p> <p>Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.</p>

<p><b><i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i></b></p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия.</p> <p>Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков.</p> <p>Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий</p>
<p><b><i>Интеллектуальная деятельность</i></b></p>	<p>Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.</p> <p>Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией.</p> <p>Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.</p>

<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p>	<p>Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным.</p> <p>Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.</p>
<p><b><i>Поведение</i></b></p>	<p>Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведет себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.</p>
<p><b><i>Навыки самообслуживания</i></b></p>	<p>Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все съесть быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.</p>

## 2.3.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

### Система оценки планируемых результатов (диагностический пакет)

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
	Цель	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка общего эмоционального состояния ребенка, адаптации к окружающей среде, отношения к себе, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, уровня конфликтности.	<u>Метод «Наблюдения»</u>	Групповое наблюдение	в течение года
	Определение уровня общей осведомленности о себе и ближайшем окружении, общего кругозора, сформированности категориальных суждений, оценка вербальных и коммуникативных возможностей ребенка.	<u>Метод «Беседы»</u>	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
	Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.	<u>Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми»</u> Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова	Индивидуально, патопсихологический эксперимент	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.	<u>Методика «Выбор в действии»</u> Авт. Я. Л. Коломинский	Индивидуально, патопсихологический эксперимент	1 р. (декабрь)

Познавательное речевое развитие		Определить степень позитивного и негативного психического состояния.	<u>Цветовой тест Люшера.</u> Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
		Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими.	<u>Проективные методики</u> Рисунок «Дом. Дерево. Человек», «Семья»	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
	и	Оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления, изучение базового (невербального и общего) интеллекта детей, определение уровня развития невербального интеллекта.	<u>Методика</u> «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равенна.	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
		Изучение вербальной мыслительной деятельности в структуре вербального интеллекта, оценка специфики и уровня развития вербальных ассоциативных процессов.	<u>Методика</u> свободного ассоциативного эксперимента А. Р. Лурия в модификации В. Г. Каменской, С. В. Зверевой.	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
		Определение способности к обобщению и выделению общего признака в группе предметов.	<u>Субтест</u> «Найди семью»	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)
		Определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.	<u>Методика</u> «Разрезные картинки».	Индивидуально	2р. (сентябрь, май)

<p>Определение способности к аналитико-синтетической деятельности, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.</p>	<p><u>Субтест</u> «Рыбка»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение объёма зрительного произвольного кратковременного запоминания.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследование зрительной произвольной памяти». (методика А.Р. Лурия)</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение объёма зрительного не произвольного кратковременного запоминания.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследования зрительной не произвольной памяти». (методика А.Р. Лурия)</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, оценка процессов образно-логического мышления.</p>	<p><u>Методика</u> «Нелепицы».</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально-логического мышления, умения определять причинно-следственные связи. (определение закономерности в последовательности предметного ряда)</p>	<p><u>Субтест</u> «Последовательные картинки»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Оценка процессов образно-логического мышления, анализа и синтеза. умения выявлять простейшие закономерности и определять причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Субтест</u> «Сериация»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>



<p>Определение концентрации, распределения и переключения произвольного внимания.</p>	<p><u>Методика</u> «Найди такую же картинку»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, воображения, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления, .</p>	<p><u>Субтест</u> «На что похоже?»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, сформированности категориальных суждений, оценка процессов вербально-логического мышления.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследования сформированности временных представлений» (времена года, части суток)</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>
<p>Определение уровня самооценки ребенка на данном возрастном этапе.</p>	<p><u>Субтест</u> «Лесенка»</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>2р. (сентябрь-май)</p>

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе:

**Целевой ориентир:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Занятия проводятся в кабинете психолога или групповых помещениях 1- 2 р/неделю.

Форма проведения занятий – групповая ( 15 человек), подгрупповая (до 6 человек), индивидуальная (или малыми подгруппами – до 3 человек).

Время занятия – не более 25 минут.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь 1-3 недели</b>				
<b>Первичная диагностика</b>				
4 неделя	Детский сад	Знакомство	<b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. <b>Содержание :</b> - приветствие;	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт/терапия, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра: «Паровозик дружбы»;</li> <li>- динамическая пауза «Дует, дует ветер»;</li> <li>- игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>- коллективная работа «Цветочная поляна»;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Игрушки. Материалы из которых они сделаны.	Давайте дружить	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей друг с другом.</li> <li>2.Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p><b>Содержание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- динамическая пауза «Продолжи отгадку»</li> <li>- задания: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения.
2 неделя	Овощи. Огород.	Волшебные слова	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2.Развитие навыков культурного общения.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</li> <li>- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Овощи»/»Ягодки»;</li> <li>- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</li> <li>- Релаксация «Облака»/ «Осенний лес».</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			- ритуал прощания.	
3 неделя	Фрукты. Ягоды. Сад.	Правила поведения на занятиях	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3.Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;</li> <li>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>- подвижная игра «Пожалуйста»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Деревья»;</li> <li>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</li> <li>- релаксация «Деревце»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение.
4 неделя	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	Радость. Грусть	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облако»;</li> <li>- здороваемся с фонтанчиком;</li> <li>- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;</li> <li>- задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облако»;</li> <li>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- релаксация «Солнечный зайчик»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Гнев	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Содержание:</b> - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения.
2 неделя	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Удивление	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <p><b>Содержание:</b> - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/«Облака»; - релаксация «Мама кошка»; - музыкальное задание;</p>	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

3 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Испуг	<p>- ритуал прощания «Облака».</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p><b>Содержание:</b> - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - релаксация «Мама кошка»/ упражнение «Мишка косолапый»; - ритуал прощания «Облако».</p>	Дидактические игры, психомышечная тренировка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.
4 неделя	Животные севера.	Спокойствие	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Содержание:</b> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</p>	Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика.

			- релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Домашние животные и птицы.	Словарик эмоций	<b>Задачи:</b> 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. <b>Содержание:</b> - приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облака».	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.
2 неделя	Зима. Признаки зимы.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<b>Задачи:</b> 1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. <b>Содержание:</b> - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - подвижная игра «Леденею-таю»; -самомассаж «Одеваемся теплее»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры, самомассаж, релаксационные упражнения.
3 неделя	Одежда. Головные	восприятие свойств предметов (тяжёлый	<b>Задачи:</b> 1.Развитие восприятия свойств предметов.	Дидактические игры, подвижные игры.

	уборы.	– лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	2.Развиее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления. <b>Содержание:</b> - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	
4 неделя	Обувь.	Мои помощники глазки	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. <b>Содержание:</b> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
5 неделя	Новый год. Новогодний праздник.	Мой помощник носик	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. <b>Содержание:</b> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика;	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения: «Запахи»</li> <li>- игры: «Приятный - неприятный»;</li> <li>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</li> <li>- упражнение на расслабление;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
<b>Январь</b>				
2 неделя	Рождество. Зимние забавы.	Мой помощник ротик	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка вкусовых ощущений.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- гимнастика для языка;</li> <li>- упражнения: «Вкусы»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;</li> <li>- игра «Угощения»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Зимующие птицы.	Мои помощники ушки	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка слуховых ощущений.</li> <li>4. Развитие слухового внимания.</li> <li>5. Развитие слуховой памяти.</li> <li>6. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей</li> </ul>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.	
4 неделя	Хлеб – всему голова. Продукты питания.	Мои помощники ручки	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения. <b>Содержание:</b> - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Мебель.	Мои помощники ножки	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения. <b>Содержание:</b> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

2 неделя	Посуда. Бытовая техника.	В гостях у сказки	<p><b>Задачи:</b>  1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развить творческое мышление.</p> <p><b>Содержание:</b>  - приветствие Сказочное;  - беседа;  - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;  - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;  - подвижная игра «Буратино»;  - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;  - ритуал прощания.</p>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p><b>Задачи:</b>  1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.  3.Работа по развитию самоконтроля.</p> <p><b>Содержание:</b>  - приветствие «Рукопожатие»;  -беседа «23 февраля»;  - игры: «Изобрази»;  - пальчиковая гимнастика «Кораблик»;  - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;  - физкультминутка;  - ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
4 неделя	День защитника Отечества.	Прогулка по городу. Обобщения	<p><b>Задачи:</b>  1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p><b>Содержание:</b>  - приветствие (с помощью звуков);</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;</li> <li>- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</li> <li>- релаксация «Снежинка»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
<b>Март</b>				
1 неделя	Весна. Мамин день. Профессии.	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</li> <li>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветочек»;</li> <li>- игры: «Клумба»</li> <li>- релаксация: «Цветок дружбы»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</li> <li>- динамическая пауза «Уборка»;</li> <li>- загадки</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.	Страна Вообразия	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Развивать самосознания.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>- сказка «Пуганица»;</li> <li>- двигательное упражнение «Теплоход»;</li> </ul>	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;</li> <li>- подвижная игра «Море волнуется»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
3 неделя	Животные жарких стран. Зоопарк.	Страна Вообразия.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	Вода и ее обитатели.	День смеха.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение.</li> <li>2. Развить творческое мышление.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью смешинок и веселинок);</li> <li>- беседа «1 апреля»;</li> <li>- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>- упражнение «Билеты»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Космос. Космическая техника.	Сказка «Незнайка на Луне» Н. Н. Носов.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>2. Развивать мышление.</li> <li>3. Учить навыкам расслабления.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Полет на Луну», релаксация «Облака», прощание.	
2 неделя	Весна. растительный и животный мир весной.	Здравствуй, весна.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Солнышко»;</li> <li>- беседа «Времена года?»;</li> <li>- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;</li> <li>- задание: «Кораблик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Скоро в школу.	Сказка «Лесная школа»	<p><b>Задачи:</b></p> <p>10. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>11. Развивать мышление.</p> <p>12. Учить навыкам расслабления.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдём сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
4 неделя	Насекомые.	Сказка «Муха Цокотуха» К. И. Чуковский	<p><b>Задачи:</b></p> <p>13. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>14. Развивать мышление.</p> <p>15. Учить навыкам расслабления.</p> <p><b>Содержание:</b></p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

		приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».	
--	--	---	--

**Май**

**Итоговая диагностика**

«В гостях у сказки», «Скоро лето», игры на сенсорную интеграцию.

## 2.4. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР

### 2.4.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

Дети подготовительного к школе возраста воспитываются в ГБДОУ детском саду №131.

#### *Показатели психического развития детей седьмого года жизни*

<b>Функция</b>	<b>Ребенок с ЗПР</b>
<b>Развитие моторики</b>	Выполнение мелких движений затруднено, затруднено обучение ребенка кататься на велосипеде, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.
<b>Сенсорно-перцептивная деятельность</b>	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании.  Характерно недоразвитие конструктивной деятельности.
<b>Интеллектуальная деятельность</b>	Затруднено решение задач без опоры на наглядность.  Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа.  Затруднено соединение знакомых



	<p>букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.</p>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>	<p>Сформирована сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.</p>
<b><i>Поведение</i></b>	<p>В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.</p> <p>В некоторых случаях отмечается избирательное поведение: примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.</p>
<b><i>Навыки самообслуживания</i></b>	<p>Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно одевается, умывается, ест. Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании.</p>

## 2.4.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

### Система оценки планируемых результатов (диагностический пакет)

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-во за год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка общего эмоционального состояния ребенка, адаптации к окружающей среде, отношения к себе, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, уровня конфликтности.	<u>Метод</u> «Наблюдения»	Групповое наблюдение	В течении года
	Определение уровня общей осведомленности о себе и ближайшем окружении, общего кругозора, сформированности категориальных суждений, оценка вербальных и коммуникативных возможностей ребенка.	<u>Метод</u> «Беседы»	Индивидуально	
	Оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.	<u>Цветовой тест</u> «Люшера»	Тестирование индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, составление прогноза адаптации к школе.	<u>Проективные методики</u> Рисунок: «Дом. Дерево. Человек», «Семья»)	Тестирование индивидуально	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка общего эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, определение источника напряженности.</p> <p>Определение уровня самооценки ребенка на данном возрастном этапе.</p>	<p><u>Тест</u> «Тэммл - Дорки – Амен» Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»</p> <p><u>Субтест</u> «Лесенка»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p> <p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p> <p>2 р. (сентябрь, май)</p>
Познавательное развитие	<p>Оценка скорости переработки информации, внимательности</p> <p>Оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления, изучение базового (невербального и общего) интеллекта детей, определение уровня развития невербального интеллекта.</p> <p>Определение готовности детей к школьному обучению.</p>	<p><u>Тест</u> «Тулуз-Пьерона»</p> <p><u>Методика</u> «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равенна.</p> <p><u>Тест</u> «Керна-Йирасека» <a href="http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kerna-jiraseka-detskie-testy">http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kerna-jiraseka-detskie-testy</a></p>	<p>Тестирование индивидуально</p> <p>Тестирование индивидуально</p> <p>Тестирование индивидуально</p>	<p>январь февраль март</p>

<p>Изучение вербальной мыслительной деятельности в структуре вербального интеллекта, оценка специфики и уровня развития вербальных ассоциативных процессов.</p>	<p><u>Методика</u> «Свободного ассоциативный эксперимент» А. Р. Лурия в модификации В. Г. Каменской, С. В. Зверевой.</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Оценка вербального - логического компонента интеллектуальной системы: вербальную беглость, словарный запас, а также особенности процессов анализа и синтеза, способность к образованию понятий.</p>	<p><u>Методика</u> «Направленный ассоциативный эксперимент»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение способности классифицировать предметы по заданному признаку (или нескольким признакам).</p>	<p><u>Методика</u> «Классификация предметных картинок».</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.</p>	<p><u>Методика</u> «Четвёртый лишний».</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение способности к аналитико-синтетической деятельности, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого.</p>	<p><u>Субтест</u> «Рыбка»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Оценка слуховой кратковременной памяти.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследование слуховой памяти» («10 – ть слов Лурия»)</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>

<p>Определение объема зрительного произвольного кратковременного запоминания.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследование зрительной произвольной памяти». (методика А.Р. Лурия)</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение объема зрительного не произвольного кратковременного запоминания.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследования зрительной не произвольной памяти». (методика А.Р. Лурия)</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, оценка процессов образно-логического мышления.</p>	<p><u>Методика</u> «Нелепицы».</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления, умения определять причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Субтест</u> «Последовательные картинки»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Оценка процессов образно-логического мышления, анализа и синтеза. умения выявлять простейшие закономерности и определять причинно-следственные связи.</p>	<p>Субтест «Сериация» (определение закономерности в последовательности предметного ряда)</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение уровня общей осведомленности, воображения, связной речи, оценка процессов образно-логического и вербально -логического мышления. .</p>	<p><u>Субтест</u> «На что похоже?»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>

<p>Определение уровня общей осведомленности, сформированности категориальных суждений, оценка процессов вербально-логического мышления.</p>	<p><u>Методика</u> «Исследование сформированности временных представлений» (времена года, части суток, дни недели)</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>
<p>Определение распределения и переключаемости произвольного внимания.</p>	<p><u>Субтест</u> «Шифровка Векслера»</p>	<p>Тестирование индивидуально</p>	<p>2 р. (сентябрь, май)</p>

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программам

**Целевой ориентир:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать эстетические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- 10.** Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Формы работы:** групповые занятия, подгрупповые, индивидуально (или в малых подгруппах).

### **Количество детей**

**в группе:** 15 человек; **в подгруппе:** до 6 человек, **малая подгруппа:** до 3 человек

**Время занятия:** не более 30 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап**

- Сообщения темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап**

- Обобщение нового материала.
- Подведение итогов занятия.



Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>				
<b>Первичная диагностика (3 недели)</b>				
3 неделя	Профессии в детском саду.	Создание Лесной школы	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> <li>5. Развитие зрительной и словесной памяти.</li> <li>6. Развитие внимания.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики, задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование), «Не пропусти хлопок», игра «Запомянка», игра «Попробуй, повтори!», игра «Доброе животное».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Народные промыслы. Игрушки.  Материалы из	Букет для учителя	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом и педагогом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, работа в тетради,

	которых они сделаны.		<p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики, упражнение «Не пропусти хлопок», корректурная проба, игра «Царевна Несмеяна», задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори», игра «Доброе животное».</p>	психогимнастика.
2 неделя	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	Смешные страхи	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b></p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика, беседа.

			Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика - «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», упражнения для развития тонкой моторики, задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало», игра малой подвижности «Угадай животное», упражнение «Доброе животное».	
3 неделя	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Игры в школе	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», упражнения для развития тонкой моторики, задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу», релаксация.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	Школьные правила	<b>Задачи:</b> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, вводная беседа, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», упражнения для развития тонкой моторики. Корректурная проба, задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик».</p>		
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	Осень. осень.	Золотая	Собирание портфеля	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, загадка «Портфель», игра «12 одинаковых предметов», игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», упражнения для развития тонкой моторики, задание в тетради «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Не пропусти хлопок», упражнение «передай радость», релаксация.</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

2 неделя	День Народного Единства.	Белочкин сон	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Настроение по кругу», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Удивление», беседа об удивлении, пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», упражнения для развития тонкой моторики, задание «Лабиринт», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», релаксация.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	Госпожа аккуратность	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», задание «Наведи порядок», игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуй-ка», игра «Эстафета дружбы».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

4 неделя	Животные холодных стран.	Жадность	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», задание «Логическая цепочка», задание- корректурная проба, игра «Куда пойдём?», самомассаж «Дождик», игра «Тихая эстафета», упражнение «Костер дружбы».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	Волшебное яблоко	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок. «Стыд», беседа о чувстве стыда. Пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», задание «Право-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», игра «Летит по небу шар».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

2 неделя	Зима. Зимние месяцы.	Подарки в день рождения	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», игра «Когда это бывает?», задание «Что изменилось?», игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Мебель. Части мебели	Домашнее задание	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развития мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», задание «Коврики», упражнение «Небылицы», задание в тетради «Четвертый лишний».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Одежда, Головные	Школьные оценки	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия,

	уборы, материалы.		<p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b> Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки», пальчиковая гимнастика - упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», задание в тетради «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Не пропусти хлопок», задание «Оценка», релаксация «Снежинка»</p>	пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
5 неделя	Новый год.  История новогодних праздников.	Ленивец	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b> Игра «Ладонь», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», задание в тетради «Медвежата», дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку», игра «Летает – не летает», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», задание «Новогодние подарки», задание «Азбука эмоций», игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.



**Январь**

2 неделя	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Списывание	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», сказка «Списывание», задание «Корректирующая проба». пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», релаксация.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах..	Подсказка	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», игра «Чего не стало?», упражнение рукопожатие по кругу.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Продукты питания. Снятие блокады	Обманный отдых	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика,

	Ленинграда. Хлеб.		<p>сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b> Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар», релаксация.</p>	дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Мебель. изготовление мебели.	Бабушкин помощник	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие мышления, внимания.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», задание «Лабиринт», игра «Зеваки», упражнение «Эстафета дружбы», релаксация.</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

2 неделя	Посуда – изготовление, материалы..	Прививка	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», игра «Волшебный мешочек», задание «Лесная больница», упражнение - релаксация «Солнечный лучик».</p>	
3 неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История транспорта.	Больной друг	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», задание «Снежинки», релаксация.</p>	

4 неделя	День защитника отечества. военные профессии.	Ябеда	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Доброе утро», физ/минутка «Самолет», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж - Дождик», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение «Комплименты», релаксация.</p>	
<b>Март</b>				
1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	Шапка-невидимка	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Ладочки», игра «Мышиный хор», сказка</p>	

			«Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж - Дождик», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», задание «Лабиринт», релаксация.	
2 неделя	Воздушный и водный транспорт. История транспорта..	Задача для лисенка	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка», пальчиковая гимнастика. Упр. «самоМасса - Дождик», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?», игра «Запрещенное движение», релаксация.</p>	
3 неделя	Животные южных широт.	Спорщик	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального</li> </ol>	

			<p>общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольных процессов.</p> <p><b>Содержание:</b>  Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика. Упр. «самоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живется». релаксация.</p>	
4 неделя	Комнатные растения.	Обида	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b>  Упражнение «Я рад вас видеть!», «Появление тайного послания», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика. Упр. «самоМассаж – кистей рук», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», задание</p>	

			«Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты», релаксация.	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Космос. Земля. Солнечная система. Профессии.	Хвосты	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж кистей рук», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», игра «Угадай сказку», игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», упражнение «Волшебное кольцо», релаксация.</p>	
2 неделя	Весна. Весенние сельскохозяйственный работы.	Драки	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	

			<p><b>5. Развитие произвольности психических процессов.</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Здравствуйте!», физкультминутка «Отправляемся гулять», сказка «Драки», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», дыхательная гимнастика, задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...», релаксация.</p>	
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Грубые слова	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li><b>5. Развитие произвольности психических процессов.</b></li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!», беседа «Волшебные слова», сказка «Грубые слова», пальчиковая гимнастика. Упр. «СамоМассаж - Дождик», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», дыхательная гимнастика, задание «Дорога к школе» (графический диктант), упражнение «Урок - перемена», игра «Подарки», релаксация.</p>	
4 неделя	Насекомые. Роль	Дружная страна	<p><b>Задачи:</b></p>	



	насекомых в природе. Польза и вред для человека.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Давайте поздороваемся», упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика, задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», задание «Азбука эмоций», игра с мячом «Насекомые», упражнение «Эстафета дружбы», релаксация.</p>	
<b>Май</b>				
1 неделя	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	Дружная команда	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие, упр. с мячом – «Настроение по кругу», сказка «Неразлучные друзья», упражнение «Гимнастика для лица», игра «Слепой и поводырь» упражнение «Доброе животное», игра «Большое путешествие», релаксация.</p>	
<b>Итоговая диагностика</b>				

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

### 2.5.1. Консультирование

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
<b>Консультирование по проблемам трудностей в обучении</b>	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
<b>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</b>	Определение взаимодействия с детьми в семье и стилей семейного воспитания. Как учитывать особенности дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость произвольного внимания, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка.
<b>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</b>	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
<b>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</b>	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного

	<p>отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников.</p> <p>Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
<p><b>Консультирование по проблемам раннего развития детей</b></p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.</p>
<p><b>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</b></p>	<p>Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.</p>

## 2.5.2. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОУ *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.

6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.

7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОО ребенка.

8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

За психологической службой ГБДОУ детского сада № 131 Невского района СПб закреплен 1 кабинет педагога-психолога. Кабинет располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, в фисташковых тонах стены. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и двумя креслами.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, 2 детских стола и детские стулья.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг.

*Игровое пространство* включает:

наборы мозаик из пластмассы;

пазлы;

пирамиды, матрешки;

конструкторы;

небольшой набор строительного материала;

куб форм (с прорезями);

различные головоломки;

тематические игры типа «Мой Санкт-Петербург» и т.д.;

дидактические игры;

картинки с различными эмоциональными выражениями;

тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;

куклы.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

### **Список использованной литературы**

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.

- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДООУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДООУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Книжки Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с., ил. + CD.
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999

- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.