

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г. В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Учителя-дефектолога: Соловьевой Галины Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ  
(с задержкой психического развития)**

**группа №**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка –стр.3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы - стр.3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы – стр.3-5
- 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей. стр.6-8
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы - 8
- 1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми – стр. 9-11
- 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы - стр.11

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы - стр. 11-23
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование - стр. 24-40
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся – стр. 41-44

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР. – стр.45-46
- 3.1.1. Структура реализации образовательной деятельности- стр. 46-47
- 3.1.2. Образовательная нагрузка – стр.48
- 3.1.3. Расписание образовательной деятельности - стр.48
- 3.1.4. Специальные психолого-педагогические технологии и технические средства
- 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы-стр.49
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) - стр.49

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с АОП ДО ГБДОУ детский сад № 131 Невского района (далее – ОУ)

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года). При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы. Группа обучающихся 6-7 лет с ОВЗ ЗПР состоит из 16 человек. По заключениям ТПМПК 16 обучающимся рекомендовано: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом

### **1.2. Цель программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих к принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и

коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей:**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### Детей группы с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечёт за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

## Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

### Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графо моторных навыков.

### Речевое развитие:

#### Характеристика уровней речевого развития группы

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Дети подготовительной группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.

Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (голова-ног). Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.

#### Физическое развитие:

Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.

**Срок реализации рабочей программы:** 2024-2025 учебный год  
(02 Сентября 2024 – 31 мая 2025 года)

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы:**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5.1. Представленные в Программе целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;  
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

#### *1. Социально-коммуникативное развитие:*

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### *2. Познавательное развитие:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### *3. Речевое развитие:*

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

#### *а) музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

*б) художественное развитие:* - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

### *5. Физическое развитие:*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,
- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### *Диагностический блок*

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

### **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол обследования и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы.**

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Решение программных задач приоритетно ООО «Познавательное развитие» и интегративных (смежных) задач остальных образовательных областей реализуется во время групповых и индивидуальных занятий. На коррекционно-развивающих занятиях учитываются не только уровень развития ребёнка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях. Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые, по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-

исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность.

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Конструктивно-модельная деятельность: знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы :Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы  
Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;

- формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам определенных правил коммуникации.
- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР
- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы: Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

- учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
  - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
  - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
  - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
  - знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
  - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
- Коррекционная направленность работы формированию элементарных математических представлений.
- Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:
- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
  - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
  - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
  - уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекаладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов. Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

#### Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций:

- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

- знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

- формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

- учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);

- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

- обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо - речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю -стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:

- формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
- углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- расширять представления обучающихся о праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, Выпускной праздник в детском саду, спортивные праздники);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся;

- развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

- работать над пониманием многозначности слов русского языка;

- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия;

- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний)

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
  - направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
  - поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
  - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".
- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
  - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
  - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
  - тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
  - развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
  - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
  - развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
  - развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
  - развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
  - формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
  - развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
  - учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
  - развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

- развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак -ладонь", "камень - ножницы");

-учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

#### Коррекция базовых графомоторных навыков и умений:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии -дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

- учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

- продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку)

#### **График лексических тем на 2024-2025 год**

<b>Период (2024-2025)</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	<b>Ранняя профориентация</b>
2, 3 неделя сентября 09.09.-20.09	Педагогический мониторинг.	
4 неделя сентября 23.09-27.09	Профессии в детском саду.	Педагог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя.
1 неделя октября 30.09-04.10	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Общие профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, заготовщик, сборщик игрушек.

2 неделя октября 07.10-11.10	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод.
3 неделя октября 14.10-18.10	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	
4 неделя октября 21.10-25.10	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Золотая осень.	
1 неделя ноября 04.11-08.11	День народного единства.	Врач (доктор), медицинская сестра, фармацевт, аптекарь.
2 неделя ноября 11.11-15.11	Животные умеренных широт Защита диких животных.	Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь.
3 неделя ноября 18.11-22.11	Животные холодных стран.	
4 неделя ноября 25.11-29.11	Профессии в птицеводстве и в животноводстве.	
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Зимние месяцы.	
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	Портной, швея, модельер, дизайнер одежды, вязальщица, меховщик, ткач, модистка, шляпник, продавец, кассир.
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь. Материалы. Профессии.	Сапожник, обувщик, сборщик обуви, дизайнер обуви.
4 неделя декабря 23.12-27.12	История новогодних праздников.	Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотекарь.
2 неделя января 09.01-10.01	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Орнитолог.
4 неделя января 20.01-24.01	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Сборщик мебели, мебельщик, столяр.
5 неделя января 27.01-31.01	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Повар, пекарь, кондитер, официант.
1 неделя февраля 03.02-07.02	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Гончар, стеклодув, мойщик посуды.
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	Автомеханик, водитель, шофёр, кондуктор, регулирующий, инспектор ГИБДД.
3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества. Военные. Профессии.	Военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный.

4неделя февраля 24.02-28.02	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	Кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюард/стюардесса.
1 неделя марта 03.03-07.03	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	Парикмахер, визажист.
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные южных широт.	Зоотехник, ветеринар.
3 неделя марта 17.03-21.03	Вода и её обитатели. Охрана.	Рыбовод, рыболов.
4 неделя марта 24.03-28.03	Театральная неделя.	
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы весной.	Орнитолог.
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Земля. Солнечная система.	Астроном, космонавт, инженер.
3 неделя апреля 14.04-18.04	Весенние сельскохозяйственные работы.	Растениевод, ботаник, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, селекционер, садовод.
4 неделя апреля 21.04-25.04	Насекомые.	Пчеловод.
5 неделя апреля 28.04-30.04	Школа. Школьные принадлежности.	Учитель.
1 неделя мая 05.05-07.05	Города России. Москва — столица России. Государственная символика.	Президент, архитектор, строитель.
2,3 неделя мая 12.05-23.05	Педагогический мониторинг.	
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	Архитектор, строитель, экскурсовод.

## 2.2.Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе (6-7лет) обучающихся с ЗПР

Месяц	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
Сентяб	<b>1-3 недели</b> <b>Педагогический мониторинг</b> <b>4. Профессии в детском саду.</b> Познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель. плотник); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.	Количественные отношения: один - много - столько же. Числа от 1 до 10.  Понятия большой - маленький. Образование числа 2. Чила от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотрю и запомни картинки.  Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.	Звуки речевые и неречевые.

<p>Октябрь</p>	<p><b>1. Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</b> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p> <p><b>2. Сельскохозяйственные работы. Профессии.</b> познакомить детей с понятиями: сельскохозяйственные работы, уточнить профессии, формировать обобщающее понятие “Овощи”. Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных</p> <p><b>3. Работы в саду. Садоводство. Профессии.</b> формировать у детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи</p>	<p>Понятия большой — маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры. Количество и счет. Состав чисел 2, 3.</p>	<p>Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний»</p>	<p><b>1. Буква А. звук А</b> Характеристика. Звук-Слово «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2. Буква У. звук У</b> Характеристика. Предложение. Из 2 слов</p> <p><b>3. Буква О. звук О</b> Характеристика. Предложение. Из 2 слов «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4. Буква И Звук И</b> Характеристика. Составление предложений из 1, 2, 3 слов без предлогов «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>5. Буква М. Звуки М, Мь-</b> Характеристика. Дифференциация М-Мь «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p>Составление предложений из 1, 2, 3 слов без предлогов; выкладывание схем предложений.</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предлогов <i>в, на, под</i></p> <p><b>4. Лес. Деревья.</b>  <b>Лесоводство. Профессии.</b>  <b>Охрана.</b>  уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.  Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов).  Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>5. Осень. Золотая осень.</b>  <b>Труд людей осенью</b>  Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени. Учить отличать раннюю осень от золотой осени по признакам .  Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека и животных.  Деревья и кустарники.  Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения (береза, дуб, рябина, клен), познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью; закреплять знания о желтом, зеленом и красном цвете в природе.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p><b>1. День народного единства.</b> расширение представлений детей о празднике .Развитие способности детей выражать своё настроение. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).</p> <p><b>2. Животные умеренных широт Защита диких животных</b> “Дикие животные. Подготовка к зиме” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о диких животных и их детенышах, местах их обитания; Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p> <p><b>3. Животные холодных стран</b> развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов</p>	<p>Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры. Состав числа 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры.</p> <p>Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.</p>	<p>«Четвертый лишний». Подбери чашку к блюду. В предмете что- то недорисовано . «Четвертый лишний». Подбери спинку к дивану. Чего не хватает? Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается?»</p>	<p><b>1.Буква П. Звуки П,Пь</b> Характеристика. Дифференциация П-Пь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов без предлога; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2.Буква Т. Звуки Т,ТЬ</b> Характеристика Дифференциация Т-ТЬ Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>3. Буква К. Звуки К,Кь</b> Характеристика. Дифференциация К-Кь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4. Буква Х. Звуки Х,Хь</b> Характеристика. Дифференциация Х-Хь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО". Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p> <p><b>4. Профессии в птицеводстве и в животноводстве</b>  Дикае животные. Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью расширения представления детей о домашних животных, птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл.наст.в. 3 л. ед. и ю педагога.</p>			
Декабрь	<p><b>1. Зима. Зимние месяцы.</b>  Зима. Признаки зимы», явления природы. Учить наблюдать за явлениями природы: холодно, мороз, лёд, снег. углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Закреплять месяцы зимы.</p>	<p>Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7. Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7. Вычитание. Образование числа 8.</p>	<p>Нелепицы». «Четвертый лишний». Работа над содержанием загадок. Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные</p>	<p><b>1.Буква С. Звуки С, Сь</b>  Характеристика. Дифференциация С-Сь  Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом ПОД; выкладывание схем предложений.</p>

<p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед. ч. наст. в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p><b>2. Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</b></p> <p>расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Профессии.</p> <p>Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Предлоги <i>на, у, под, над</i>. Одежда, Обувь. Головные уборы». Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную и т.п. Учить называть предметы одежды и обуви, их части, формировать представления о видах одежды и обуви в соответствии с временем года; познакомить с разновидностями мужских и женских головных уборов, их назначением.</p>	<p>Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.</p>	<p>» предметы. «Какое слово нужно исключить?» Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?» Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.</p>	<p>точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2. Буква Ы. звук Ы</b></p> <p>Характеристика. Дифференциация И-Ы</p> <p>Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами ПОД, НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>3. Буква З. Звук З, Зь</b></p> <p>Характеристика. Дифференциация З-Зь</p> <p>Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами ПОД, НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4. Повторение изученного материала</b></p> <p>Дифференциация С-З</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>3. Обувь. Материалы. Профессии</b> расширение и закрепление представлений об обуви, материале из которых сделана обувь, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p> <p><b>4. История новогодних праздников</b> Новый год. Календарь. Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, формирование целостной картины мира. Расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. Развивающие: развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию</p>			
Январь	<p><b>2. Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b> формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах. Закреплять знания о</p>	<p>Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.</p> <p>Состав числа 9</p>	<p>«Четвертый лишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек «Какой автомобиль не подходит</p>	<p><b>1. Буква Н. звуки Н,Нь</b></p> <p>Характеристика. Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами ПОД НА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p>

<p>признаках зимы, зимних забавах. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p> <p><b>3. Зимующие птицы.</b> <b>Забота о птицах</b> расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p><b>4. Продукты питания.</b> <b>Снятие блокады</b></p>	<p>Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.</p> <p>Состав числа 10. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.</p>	<p>т?» «Сделай так». «Четвертый лишний».</p> <p>«Заплаточки». Классификация по разным признакам.</p> <p>Пересчет зимующих птиц в секторе круга.</p>	<p><b>2. Буква Б.</b> <b>Звуки Б, Бь</b></p> <p>Характеристика. Дифференциация Б-Бь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>3. Буквы Б-П</b></p> <p><b>Дифференциация Б-П, Бь-Пь</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Ленинграда. Хлеб.</b>  уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни.  Расширение активного и пассивного словаря.  Предлоги <i>за, к, от</i>.  Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>			
Февраль	<p><b>1. Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</b>  Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных.  Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость; развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение; совершенствование грамматического строя речи;  развивать мышление, воображение, память.</p> <p><b>2. Посуда: изготовление, материалы, история</b></p>	<p>Состав числа.  Решение задач.  Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 10.  Решение задач.  Количество и счет.</p> <p>Состав числа 10.  Решение задач.  Равенство и неравенство совокупности предметов.  Состав числа 10.  Решение задач.  Состав числа.</p>	<p>Работа над смыслом крылатого выражения.  Пересчет геометрических фигур.  Работа над смыслом пословицы.  «Что изменилось?»  «Нелепицы».  Задания на вычисление.  Работа с текстом</p>	<p><b>1. Буква Л. Звуки Л-Ль</b>  Дифференциация Л-Ль  Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2. Буква Ш. Звук Ш</b>  Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>3. Буква Ж. Звук Ж</b>  Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4. дифференциация Ш-Ж</b>  Составление</p>

	<p><b>посуды. Бытовая техника.</b>  уточнить и расширить словарь детей по теме.  Сформировать обобщающее понятие “посуда”  Развивать внимание, память, мышление.  Воспитывать бережное отношение к посуде.  Развивать социально-бытовую ориентацию детей;  развивать связную речь детей;  расширять и активизировать словарь</p> <p><b>.3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта</b>  Образовательные:  продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».  Развивающие:  дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход;</p>			<p>предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогом В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление</p> <p><b>4. День защитника Отечества. Военные профессии.</b></p> <p>расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>			
Март	<p><b>1. Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.</b></p> <p>расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Уметь называть весенние месяцы, признаки. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику. Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний</p> <p><b>2. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</b></p> <p><b>3. Животные южных широт.</b></p> <p>закреплять представления о животных жарких. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание,</p>	<p>Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.</p>	<p>«В предмете что-то недорисовано»</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку».</p> <p>Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».</p>	<p><b>1. Буква В. Звуки В, Вь</b></p> <p>Дифференциация В-Вь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами На В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2. Буква Ф. Звуки Ф, Фь</b></p> <p>Дифференциация Ф-Фь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами На В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>3. Дифференциация</b></p>

	<p>мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p> <p><b>4. Вода и ее обитатели. Охрана.</b> Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Развивающие: развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; развивать память, умение анализировать, выражать их в речи.</p>			<p><b>В-Ф, Вь-Фь</b></p> <p>Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами На В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4.Буква Д.Звуки Д,Дь.</b></p> <p>Дифференциация Д-Дь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами ПОД, На В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p>
Апрел ь	<p><b>1. Перелетные птицы весной</b> уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Предлоги <i>около, к, за</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями,</p>	<p>Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки. Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.</p>	<p>Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма.</p> <p>Построй дом из геом. фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки.</p> <p>Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы».</p>	<p><b>1. Дифференциация Т-Д, Ть-Дь</b> Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами: Под На В; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>2. Буква Г. Звуки Г-Гь</b> Дифференциация Г-Гь Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами: Под На В; выкладывание схем предложений. точка</p>

	<p>сказуемыми</p> <p><b>2. Космос. Земля. Солнечная система.</b>          Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.          Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря.          Предлоги от, по, до. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> <p><b>3. Весенние сельскохозяйственные работы.</b>          уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими,</p>	<p>Закрепление.</p> <p>Пространственные и временные понятия.          Сравнение предметов по ширине.          Пространственные и временные понятия</p>	<p>.</p>	<p>«Дятел» - отстукивание ритма из 5-6 элементов</p> <p><b>3. Дифференциация К-Г, КЬ_ГЬ</b>          Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами На Под В; выкладывание схем предложений. точка          «Дятел» - отстукивание ритма из 4-5 элементов</p> <p><b>4. Буква Р. Звуки Р-Рь</b></p> <p>Дифференциация Р-Рь          Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами: За ; выкладывание схем предложений. точка          «Дятел» - отстукивание ритма из 5-6 элементов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>определениями, сказуемыми (На ветках сидят маленькие, веселые птички).</p> <p><b>4. Школа. Школьные принадлежности</b> Образовательные: закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширить и активизировать словарь детей по теме. учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Обучение терпению и трудолюбию. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Употребление в речи гл. муж. и ж.р. в ед.ч., прош.в. изъявительного накл. (<i>сидел-сидела</i>)</p> <p><b>5. Насекомые. Полезные и вредные</b></p>			
Май	<p><b>1. Города России. Москва — столица России. Государственная символика</b> формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну</p>	<p>Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Решение задач. Повторение</p>	«Зашумленные» картинки.	<p><b>1. Буква Й. Звук Й.</b></p> <p>Составление предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами: ЗА; выкладывание схем предложений. точка «Дятел» - отстукивание ритма из 5-6 элементов</p> <p><b>4. Повторение изученного материала</b></p>

	<p><b>2. Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</b></p> <p><b>3. Полевые и садовые цветы. Флористика.</b></p> <p>закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p> <p><b>4. Мой город Санкт-Петербург. История города.</b></p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>сформировать понятие “город”. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление грамматических категорий</p>			
<b>2,3 неделя мая Педагогический мониторинг</b>				

## 2.2 Проектно-тематическое планирование работы на летний период

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
--------	-------------	----------	------------------------------------------------------------

Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день защиты детей, день знакомства</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день имени</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской березки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашок</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»

Август 2 неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>•</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России
Август 5 неделя	<b>До свидания, лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с ЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание

родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с ЗПР в семье, обучить родителей (законных представителей).

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час.

Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР.

## **СЕНТЯБРЬ**

1. *Индивидуальные консультации родителей.*

Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.

2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида".

Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе

3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»

Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.

4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома». *(информационный стенд)*

Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе

## **ОКТАБРЬ**

Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, необходимости ежедневных занятий компетентность родителей в вопросах коррекции и

развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ; *(Родительское собрание)*

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений". *(информационный стенд)*

3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей

## **НОЯБРЬ**

1. Привлечение родителей к проектам.

Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений".

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений

3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ» ". *(информационный стенд)*

## **ДЕКАБРЬ**

1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений

2. Консультации с родителями по запросу.

## **ЯНВАРЬ**

1 Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"

Рекомендации по развитию мелкой моторики

2. Консультации с родителями по запросу

## **ФЕВРАЛЬ**

1. " «Использование здоровье-сберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» *(мастер–класс)*

Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровье-сберегающих технологий и использовании их в коррекционно -воспитательной работе

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.

## **МАРТ**

Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"

Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников.

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.

## **АПРЕЛЬ**

1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам

## **МАЙ**

1. Выступление на родительском собрании.

Задачи: отчёт о проделанной работе.

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений

3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работ

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР.**

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ.  
Сроки проведения сентябрь 1-3 недели.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество

знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.

-протоколы обследования;

-мониторинг;

-карты обучающегося;

-карты развития.

Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.

изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся,

- изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере),

- оставление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально -дифференцированных программ воспитания и обучения.

**Февраль** Подготовка документации для ТПМПК комиссии по выпуску.

**Май** Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.

Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

-протоколы ППк

-мониторинг

-заключение на май в картах ребенка.

### 3.1.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- образовательные ситуации</li> <li>- ситуации общения</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- образовательные проекты</li> <li>- праздники</li> <li>- развлечения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие</p>	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- тематические беседы</li> <li>- досуги</li> </ul>	<p>развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам</p>	<p>художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие</li> <li>- игровые с использованием ТРИЗ</li> <li>- наглядно-моделирующая</li> <li>- лично-ориентированная</li> <li>-проектная</li> </ul>	<p>контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.1.2. Максимальный объем образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2024 -2025 учебный год

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
30-35 минут – подгрупповые занятия (4 раза в неделю)	35-45 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
15-20 минут – индивидуальные занятия		2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

### 3.1.3 Расписание образовательной деятельности.

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	Развитие речи подгрупповое занятие ( I , II подгруппа)
вторник	ФЭМП подгрупповое занятие. ( I , II подгруппа)
среда	Подготовка к обучению грамоте. подгрупповое занятие ( I , II подгруппа)
четверг	ФЭМП подгрупповое занятие. ( I , II подгруппа)
пятница	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой

### 3.1.4. Специальные психолого-педагогические технологии и технические средства

1.Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

ЭОР СОЗДАННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- Компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате Pover Point.
- Личная страница на сайте [htt://2berega.ru](http://2berega.ru)

### 2. Здоровьесберегающие технологии

- физминутки
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

### 3. Технология проектной деятельности

Эксперименты

### 4.Игровая технология

### 5.Мнемотехника

- разучивание стихов, песен

### 6 Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Оборудование логопедического кабинета

**Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,

словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),

целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.**

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

### **Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

### **3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005

Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010

Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)

Шевелев К.В. Прописи по математике Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. «Просвещение», 2023 г.

