

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 №138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

учителя-дефектолога Павловской Елены Анатольевны

**группа компенсирующей направленности для обучающихся 5-6 лет
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Группы № 12

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся ...	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы.....	9
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы.	11
2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию.....	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников.	39
2.5 Основные условия реализации Программы воспитания.....	44
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	45
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Распорядок и режим дня.....	46
3.4 Перечень литературных источников.....	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
1.3. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка разнообразия детства.• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.• Позитивная социализация ребенка.• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических

	<p>работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество ГБДОУ с семьей. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. • Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. • Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. • Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития". • Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей. • Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием. • Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения. • Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми. • Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе. • Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
<p>1.5. Краткая психолого-</p>	<p>Обучающиеся отличаются различной степенью</p>

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы).</p>	<p>выраженности отставания в развитии. УО характеризуется низкой познавательной активностью во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается нарушение процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. У детей с умственной отсталостью часто встречаются нарушения поведения.</p> <p>У обучающихся с умственной отсталостью снижена общая работоспособность; наблюдается системное нарушение речи.</p> <p>Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p><u>Социально-коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Эмоционально - волевая сфера у детей с умственной отсталостью поверхностна и неустойчива.</p> <p>Игра у обучающихся в основном носит процессуальный характер. Развитие навыков самообслуживания у большинства обучаемых не соответствует возрасту.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Обучающиеся не активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Восприятие - нарушено. Сенсорные представления носят нестойкий, расплывчатый, фрагментарный характер. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания. У обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и низкое сохранение Простейшие обобщения даются им с большим трудом. У обучающихся преобладает наглядно-действенное мышление. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>У обучающихся отмечаются трудности в понимании не только сложных, логико-грамматических конструкций, но и одноступенчатых инструкций. Нарушены словообразовательные процессы.</p>
<p>1.6. Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21). Образовательная деятельность регулируется нормативно-</p>

	<p>правовыми документами: Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб. Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
1.7. Срок реализации программы по ФГОС	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)
1.8. Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

<p>1.9. Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
<p>1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.</p> <p>Диагностика включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное воспитание; • формирование количественных представлений; • формирование мышления; • ознакомление с окружающим миром; • развитие ручной моторики; • развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность; • развитие речи и формирование коммуникативных способностей. <p>Данные обследования заносятся в протокол обследования.</p> <p>Для подведения итогов диагностики выбрана 4-х бальная система оценки.</p>

1.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-3 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	- Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долгосрочной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	- Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
Февраль	Подготовка документации для ПП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	- Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. - Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	- Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Период	Старшая группа (дети 5-6лет)
1-3 неделя сентября	Педагогический мониторинг
4 неделя сентября 23.09-27.09	Детский сад.
1 неделя октября 30.10-04.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 07.10-11.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 14.10-18.10	Сад. Фрукты. Ягоды.
4 неделя октября 21.10-25.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Признаки осени.
1 неделя ноября 04.11-08.11	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
2 неделя ноября 11.11-15.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября 18.11-22.11	Домашние животные.
4 неделя ноября 25.11-29.11	Домашние птицы.
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь.
4 неделя декабря 23.12-30.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-10.01	Зимние забавы.
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы.
4 неделя января 20.01-24.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
5 неделя января 27.01-31.01	Посуда. Бытовая техника.
21 неделя февраля 03.02-07.02	Мебель.
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества.

4неделя февраля 27.02-03.03	Воздушный и водный транспорт
1неделя марта 03.03-07.03	Весна. Мамин день.
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные жарких стран. Животные севера. Зоопарк.
3 неделя марта 17.03-21.03	Вода и её обитатели.
4 неделя марта 24.03-28.03	Театральная неделя
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы.
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 14.04-18.04	Весна. Признаки весны.
4 неделя апреля 21.04-25.04	Насекомые.
5неделя апреля 28.04-30.04	Цветы.
1 неделя мая 05.05-08.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2,3 неделя мая 12.05-23.05	Педагогический мониторинг.
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург.

**Проектно-тематическое планирование работы на летний период
2024-2025 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»

Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	день березки день России день народных промыслов России день мастерилок	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	день контрастов день солнца день ветра день воды день мыльных пузырей	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	день почемучек день насекомых день полевых цветов день ягод	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В области **«Познавательное развитие»** выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов

ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания, развитие слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия.

Основными задачами **образовательной деятельности** с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи
- на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости

- той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
 - Основополагающим содержанием - обводить по контуру;
 - учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
 - формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
 - продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
 - учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
 - формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
 - продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Основополагающим содержанием **раздела "Социально-коммуникативное развитие"** является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами **образовательной деятельности с детьми** старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ГБДОУ и дома; посадка лука и цветов в ГБДОУ, на приусадебном участке).

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

Освоение **ОО «Речевое развитие»** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

Основными **задачами образовательной деятельности** с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию в старшей группе (5-6 лет) обучающихся с УО. (ЛИН)

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование количественных представлений, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модельная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

Познавательное развитие	Познавательное развитие	Формирование и коррекция	Речевое развитие (развитие)
-------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

(ФЦКМ)	(ФЭМП)	мыслительных процессов и мелкой моторики. Конструирование.	фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
01.09 -20.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября 23.09 -27.09 Детский сад			
<p>“Детский сад” “Профессии в детском саду” Цель: познакомить детей; -с режимами детского сада, -профессиями. Задачи: рассказать о правилах и режимных моментов в детском саду познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель) учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Количество и счет.</i> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Пальчиковая гимнастика “Детский сад”. Учить обучающихся различать формы в процессе конструирования по образцу</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Знакомство с понятиями “слово”, “звук”. Чтение: Сборник стихов “Детский сад”.</p>
1 неделя октября 30.10 - 04.10 Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»			
<p>“Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p><i>Занятие 2</i> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”. Игры с пуговицами (камушками). Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Пальчиковая гимнастика “ Народная игрушка “Матрешка”. Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый</p>

	между двумя группами предметов.		звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”
2 неделя октября 07.10 - 11.10 Овощи. Огород.			
<p>“Овощи. Огород.”</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели</p>	<p>Занятие 3</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: <ul style="list-style-type: none"> -представление, что квадраты могут быть разного размера 	<p>Рассмотрите картинки и запомни их.</p> <p>Д/и “Четвертый лишний”</p> <p>Игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Овощи”.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Учить обучающихся дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними,</p> <p>звукоподражание в потешках и игре.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а])</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи”</p>
3 неделя октября 14.10 -18.10 Сад. Фрукты. Ягоды.			
<p>“Фрукты. Ягоды. Сад.”</p> <p>Цель: формировать у детей представление о фруктах.</p> <p>Задачи: обогащать и совершенствовать</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток.</p>	<p>Выделение лишнего.</p> <p>“Угадай по описанию”.</p> <p>Выделение лишнего.</p> <p>“Сложи картинку”</p> <p>“Разложи в вазу и</p>	<p>Дыхательная гимнастика “ Маша и Даша в саду”.</p> <p>Описание фруктов по схеме.</p> <p>Звук [и]. Уточнение</p>

<p>представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p>	<p>корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Фрукты”. Учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции и по подражанию.</p>	<p>произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”.</p>
---	---	--	---

4 неделя октября 21.10 - 25.10 “Дары леса. Ягоды грибы, заготовки”

<p>“Дары леса. Ягоды грибы, заготовки” Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов).</p>	<p>Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?” Пальчиковая гимнастика “Ягоды”. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения “По грибы”, “Вкусное варенье”. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев “Под грибом”. Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и</p>
---	---	---	--

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.	пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	— обводить по контуру.	игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.
5 неделя октября 28.10 - 01.11 Осень. Признаки осени.			
“Осень. Признаки осени”. Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди мно-жества фигур). Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.“Осень” Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя” (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки” Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”. Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 6 частей). Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам”	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Рассматривание картинки “Осень” и обучение рассказыванию. Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв. Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).
1 неделя ноября 04.11 - 08.11 Человек. Части тела и лица Туалетные принадлежности			
Человек. Части тела. Эмоции. Познакомить с культурно-гигиеническими навыками и умениями. Задачи: Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Пальчиковая гимнастика “друзят в нашей группе девочки и мальчики”. Упр. с массажным мячиком “Колючий ёж”. Обведение по точкам изображение	Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за

<p>образовывать глаголы прошедшего времени. Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - узнавать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек. Упр. “собери картинки из 6 частей”.</p>	<p>педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырёх гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>11.11 -15.11</p>	<p>Дикие животные. Подготовка к зиме</p>	
<p>“Дикие животные. Подготовка к зиме” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных</p>	<p>Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Дикие животные”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведи по контуру предметы по теме. Закрашивание готовых изображений. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.“ Учить обучающихся выполнять постройку и конструкции по образцу, по памяти и замыслу. Учить детей обыгрывать постройку.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”. Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Пересказ короткого текста с опорой на картинки. Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”, “Палочка выручалочка”</p>

местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).	Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.		
3 неделя ноября	18.11 - 22.11 Домашние животные		
«Домашние животные и их детеныши» Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Задачи: Образовательные: закрепить названия домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Пальчиковая гимнастика “Лапки”. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Кто спрятался в ладошке?” Массаж пальцев “Киска и хрюшка” (провести мягкой и жесткой щетками по ладони). Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей). Подвижная игра “Хрюшка”. Упр. “Ровная дорожка”. Игра “Клубочки для котенка” (смазывание небольших клубочков из толстых ниток) Игра “Разноцветные клубочки” (изображение спиралей по пунктиру)	Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием “согласный звук”. Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка”
1 неделя декабря	25.11 - 29.12 Домашние птицы.		
“Домашние птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних птицах, местах их обитания,	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий,	Упр. “Индюшата”. Упр. “Цыпленок из комочков”. Графарет “Домашние птицы».	Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и

<p>способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл. наст. в. 3 л. ед. и мн. ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p>низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количественным предметом; - сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>Упр. “Собери картинки из 6 частей). Построить домик для птички. Используем палочки, мозаику.</p>	<p>игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица”</p>
<p>2 неделя декабря 09.12 - 13.12 Зима. Признаки зимы.</p>			
<p>“Зима. Признаки зимы”. Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление</p>	<p>Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Учить: -отгадывать математич. загадки; -соотносить количество предм с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из</p>

возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).	-умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).	открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима закончилась”
2 неделя декабря	09.12 - 13.12 Одежда. Головные уборы.		
“Одежда. Головные уборы”. Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i> .	Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Пальчиковая гимнастика “Аленка”. Упр. “Гномики-прачки”. Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Упр. “Собери картинку из 6 частей). <i>Д/и «Чудесный мешочек»</i> Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.	Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3 неделя декабря	16.12 - 20.12 Обувь.		
“Обувь”. Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4	Пальчиковая гимнастика “Сколько обуви у нас?” Упр. “Сапожник”. Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев карандашами. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Закрашивание готовых изображений. Выкладываем из палочек «Сапожки»	Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,

<p>Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p>	<p>протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
4 неделя декабря	23.12 - 30.12	Новый год. Новогодний праздник.	
<p>“Новый год. Новогодний праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”. Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”. Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p><i>Занятие 13</i> <i>Количество и счет.</i> Закрепление состава числа 4. Знакомство с понятием «соседи числа». Обучение определению «соседей» чисел от 1 до 5. Закрепление состава числа 5. Формирование умения считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного числа. <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (широкий, уже, узкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Формирование понятий «далеко», «близко»</p>	<p>Упр. “Снегопад в лесу”. Игра “Волшебная коробочка” (определить на ощупь елочную игрушку). Упр. “Украсим нашу елку” (выкладывание кругов из картона - “шариков” разной величины в прорези елки-шаблона). Пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки). Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги). Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру). Выкладываем из палочек ёлочку.</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>
2 неделя января	09.01 - 10.01 Зимние забавы.		
<p>“ Зимние забавы”. Цель: формирование</p>	<p>Занятие 14 <i>Количество и счет.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах</p>

<p>целостной картины мира, расширение кругозора детей. Углубление и расширение представления детей 0 зиме, зимних забавах. Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача. Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>“Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p align="center">13.01 - 17.01 Зимующие птицы:</p>		
<p>“Зимующие птицы”. Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность</p>	<p>Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень). Учить: соотносить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Кормушка”. Упр. “Собери птичку”. Упр. “Обведи птичку по контуру”. Массаж рук карандашами. Координация движения с речь. Упр. “Найди такую же”. Учить обучающихся при конструировании и игре с постройками использовать мозаику</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и</p>

<p>детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень) <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (перед предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “завтра”. Закреплять понятие “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>учить выполнять постройку по показу и в ходе совместных действий с ребенком.</p>	<p>без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>20.01 - 24.01</p>	<p>Хлеб, всему голова. Продукты питания</p>	
<p>“Хлеб, всему голова. Продукты питания”. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i>. Составление предложений из</p>	<p>Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Посуда”. Д/и “Выложи сам”, “Считай - не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”. Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Анализ и синтез двух сложных слов (<i>зубы</i>).</p>

нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.			
5 неделя января	27.01 - 31.01 Посуда. Бытовая техника.		
<p>“Посуда. Бытовая техника.”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Предлог <i>по</i> (Д.п.).</p> <p>Спряжение глагола “хотеть” (<i>хочу, хочет, хотим</i>).</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»</p>	<p>Самомассаж “Раскатаем тесто скалкой”.</p> <p>Упр. “собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Помощники”.</p> <p>Игра “Посуда”.</p> <p>Обведение по контуру изображений посуды.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Конструирование из палочек. «стакан»</p>	<p>Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).</p>
1 неделя февраля	03.02 - 07.02 Мебель		
<p>«Мебель”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру изображение мебели.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация движений с речью</p>	<p>Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и</p>

Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.		без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).
2 неделя февраля	10.02 - 14.02 Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		
“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Пальчиковая гимнастика. Упр. “Светофорик” (нализывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок). Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).	Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.
3 неделя февраля	17.02.- 21.02 День защитника Отечества.		
“День защитника Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и	Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже»	Массаж рук карандашами. Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.	Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование

<p>профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>.</p> <p>Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>«самый узкий».</p> <p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p>		<p>умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырёх звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p align="center">27.02 - 03.03 Воздушный и водный транспорт.</p>		
<p>“Воздушный и водный транспорт”.</p> <p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Занятие 22</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепление понятий о времени года.</p>	<p>Массаж кистей рук “Бусинки-горошинки”.</p> <p>Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика).</p> <p>Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам).</p> <p>Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки).</p> <p>Подвижная игра “подарок маме”.</p> <p>Упр. “Наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
<p>1 неделя марта</p>	<p align="center">03.03 - 07.03 Весна. Мамин день.</p>		

<p>“Весна. Мамин праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Занятие 23</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”.</p> <p>Игра “Лодочка плывет”</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Конструирование из цветных камушек «Цветок для мамы»</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p>10.03 - 15.03</p>	<p>Животные жарких стран. Зоопарк</p>	
<p>“ Животные жарких стран Зоопарк”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных жарких. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к</p>	<p>Занятие 24</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, пониже, ниже, самый низкий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обведение по контуру изображений животных по теме.</p> <p>Закрашивание готового изображения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Упр. “Кто где живет”.</p> <p>Упр. “Строим домик для животных” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>Звуки [д], [т], [в].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>

<p>животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p>Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>		
<p>3 неделя марта</p>	<p>17.03 - 21.03 Вода и ее обитатели.</p>		
<p>“Вода и ее обитатели”. Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни. Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p>Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. Величина. Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. Ориентировка на листе</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Рыбы”. Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. “Покорми рыбку” (манка, емкость). Подвижная игра “Аквариум”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки). Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.</p>

	бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.		
4 неделя марта	27.03 - 31.03 Театральная неделя		
<p>Театральная неделя</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках.</p> <p>Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях, инсценировка сказок.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p>Занятие 26</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Математические загадки.</p> <p>Величина. Развитие глазомера.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Длинные - короткие, широкие - узкие.</p> <p>Сравнение предметов, разных по длине и ширине.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Уточнение, закрепление и систематизация представлений детей о форме предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. “четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Отгадай загадки”.</p> <p>Игра “Из какой сказки герой?”</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Защумленные картинки.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [п], [к], [м].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).</p>

	Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.		
1 неделя апреля	31.03 - 04.04 Перелётные птицы		
<p>“Перелетные птицы”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предлоги около, к, за, на.,под.</p> <p>Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5 (10); различия количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Перелетные птицы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Координация речи и движения. Массаж рук карандашами.</p> <p>Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Звуки [г], [к], [х].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хома</i>).</p>
2 неделя апреля	07.04 - 11.04 Космос. Космическая техника.		
<p>«Космос»</p> <p>Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по</p>	<p>Занятие 28</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5 (10) Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: умение считать в пределах 5 (10); соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа. решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и</p>	<p>Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>«Аналогии».</p> <p>«Заплатки» (выложить из палочек, геометрических фигур) «Ракету»</p>	<p>Звуки [в], [ф].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>). Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>

<p>теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>неравенстве групп предметов. <i>Величина</i>. Тяжелый, легкий. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления о временах года.</p>		
<p>3 неделя апреля</p>	<p>17.04 - 21. Весна. Признаки весны.</p>		
<p>“Весна. Признаки весны”. Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любопытность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе</p>	<p>Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу. Закреплять: знания о цифрах; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5(10) правильно отвечать на вопросы. <i>Геометрические фигуры</i>. Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании.</p>	<p>Массаж рук “Весна пришла”. Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи). Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке). Координация речи с движением “Веснянка”. Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”. Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой). Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мама, Тома</i>).</p>

<p>жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (На ветках сидят маленькие, веселые птички).</p>	<p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа, вверху, внизу.</p>	<p>“Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7 частей”.</p>	
<p>4 неделя апреля</p>	<p>21.04 -25.04 Насекомые.</p>		
<p>“Насекомые”. Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделить их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие “насекомые”. Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”. Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 6 частей). Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик). Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу). Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин). Координация речи с движением “Мотылек”. Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>). Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>

<p>Согласование местоимений с сущ. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>			
<p>5 неделя апреля</p>	<p>28.04 - 30.04 Цветы</p>		
<p>“Цветы”. Цель: уточнение и расширение знания о цветах. Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря по теме. Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум величинам. Знакомство с точкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятий “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Дорисуй цветы”. Упр. “Лабиринт”. Игра “Четвертый лишний”. Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветок по образцу). Упр. “Найди такой же”. Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>05.05 - 08.05 “Наша Родина -Россия. День Победы”.</p>		

<p>“Наша Родина -Россия. День Победы”.</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.</p> <p>Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках.</p> <p>Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.</p>	<p>Занятие 32</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Математическая загадка.</p> <p>Закрепление знаний о цифрах.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года</p> <p>Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов, разных по высоте.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямой линией.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>Упр. “Запомни и выложи картинку в том же порядке”.</p> <p>Упр. “Кто старше, кто младше”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Упр. “Рисование геометрических фигур</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Обведение контуров по теме и раскрашивание. (выкладывание из палочек.) «Флажок»</p>	<p>Звуки [ш], [ж].</p> <p>Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш], [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>2-3 неделя мая</p>	<p>12.05 - 23.05 Педагогический мониторинг.</p>		
<p>4 неделя мая</p>	<p>26.05 - 30.05 Мой город Санкт-Петербург</p>		
<p>“Мой город Санкт Петербург. Стройка”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц</p>	<p><i>Занятие 33</i></p> <p><i>Повторение пройденного материала.</i></p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Ориентировка во времени. Формировать представления о времени года “лето”. Закреплять понятия “осень”, “зима”, “весна”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>

<p>города, его достопримечательности, архитектурой. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к своему городу. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.</p>			
--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников.

IX- 2024г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.	Оформление информационных стендов.
	Педагогическое обследование обучающихся на начало учебного года.	ППК
	Ознакомление родителей с долгосрочными проектами: «В гостях у сказки» «Пейте дети молоко будите здоровы»	Родительское собрание.
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.	Беседа.
X-2024г.	“В октябре обучающиеся узнают...” Родительское собрание на тему “Задачи развития, содержания и цели воспитания детей в группе”. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей.
	“Возрастные особенности детей”	Консультации.
XI-2024г.	“В ноябре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие мышления дошкольников	Консультации.
XII-2024г.	“В декабре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие слухового внимания	Консультации.
I-2025г.	“В январе обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Пальчиковая гимнастика-для чего?”	Информационные материалы. Беседа.
II-2025г.	“В феврале обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Развитие памяти	Консультации.
III-2025г.	“В марте обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Игры на развитие внимания	Консультации.
IV-2025г.	“В апреле обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Развитие творческих способностей ребенка”	Консультации.

	“Игры на память, внимание”	
V-2025г.	“В мае обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Педагогическое обследование на конец года.	ППК
	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.
	“Игры с воспитанниками на отдыхе в летний период”	Информационные материалы. Консультации.

2.5. Основными условиями реализации Программы воспитания в ОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействи	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности и человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Труд взрослых, выбор будущей	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям

освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	е со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел			профессии.	и культуре родной страны.
---	---	--	--	------------	---------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для ребенка **старшего дошкольного** возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких

		<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные материалы (шишки, орехи, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные», «Профессии», «Космос», «Животные Севера, Юга», «Одежда». - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.
--	--	---

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 корректируется режим дня в зависимости от Программы, сезона года.

Старшая группа.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
5-6 лет	20-25 минут - подгрупповое занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 20-25 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

3.4. Перечень литературных источников.

Основной литературный источник:

«Федеральная Адаптированная Образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022

Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ЗПР под ред. Верещагиной Н.В.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	“Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста” Л.Л. Мосалова. “Детство-Пресс” 2019 Л. Тимофеева “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. “Дорожная азбука в детском саду”. Е.Я. Хабибулина. “Детство-Пресс” 2018. “ОБЖ детей дошкольного возраста”. Т.П. Гарнышева. “Детство-Пресс” 2020. “ОБЖ для дошкольного возраста” В.К. Полюнов. “Детство-Пресс” 2019.
Познавательное развитие	Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020. Нищева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.

	<p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизведанное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого- педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.</p>

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2024года по 31 августа 2025года. При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.