

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 №138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

учителя-дефектолога **Павловской Елены Анатольевны**

группа компенсирующей направленности для обучающихся 5-6 лет
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Группы № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся ...	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы.....	9
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы.	11
2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию.....	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников.	39
2.5 Основные условия реализации Программы воспитания.....	44
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	45
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Распорядок и режим дня.....	46
3.4 Перечень литературных источников.....	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
1.3. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка разнообразия детства.• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.• Позитивная социализация ребенка.• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических

	<p>работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество ГБДОУ с семьей. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. • Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. • Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. • Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития". • Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей. • Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием. • Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения. • Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми. • Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе. • Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
<p>1.5. Краткая психолого-</p>	<p>Обучающиеся отличаются различной степенью</p>

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы).</p>	<p>выраженности отставания в развитии. УО характеризуется низкой познавательной активностью во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается нарушение процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. У детей с умственной отсталостью часто встречаются нарушения поведения.</p> <p>У обучающихся с умственной отсталостью снижена общая работоспособность; наблюдается системное нарушение речи.</p> <p>Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p><u>Социально-коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Эмоционально - волевая сфера у детей с умственной отсталостью поверхностна и неустойчива.</p> <p>Игра у обучающихся в основном носит процессуальный характер. Развитие навыков самообслуживания у большинства обучаемых не соответствует возрасту.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Обучающиеся не активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Восприятие - нарушено. Сенсорные представления носят нестойкий, расплывчатый, фрагментарный характер. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания. У обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и низкое сохранение Простейшие обобщения даются им с большим трудом. У обучающихся преобладает наглядно-действенное мышление. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>У обучающихся отмечаются трудности в понимании не только сложных, логико-грамматических конструкций, но и одноступенчатых инструкций. Нарушены словообразовательные процессы.</p>
<p>1.6. Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21). Образовательная деятельность регулируется нормативно-</p>

	<p>правовыми документами: Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб. Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
1.7. Срок реализации программы по ФГОС	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)
1.8. Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

<p>1.9. Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
<p>1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.</p> <p>Диагностика включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное воспитание; • формирование количественных представлений; • формирование мышления; • ознакомление с окружающим миром; • развитие ручной моторики; • развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность; • развитие речи и формирование коммуникативных способностей. <p>Данные обследования заносятся в протокол обследования.</p> <p>Для подведения итогов диагностики выбрана 4-х бальная система оценки.</p>

1.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-3 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
Февраль	Подготовка документации для ПП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Период	Старшая группа (дети 5-6лет)
1-3 неделя сентября	Педагогический мониторинг
4 неделя сентября 23.09-27.09	Детский сад.
1 неделя октября 30.10-04.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 07.10-11.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 14.10-18.10	Сад. Фрукты. Ягоды.
4 неделя октября 21.10-25.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Признаки осени.
1 неделя ноября 04.11-08.11	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
2 неделя ноября 11.11-15.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября 18.11-22.11	Домашние животные.
4 неделя ноября 25.11-29.11	Домашние птицы.
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь.
4 неделя декабря 23.12-30.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-10.01	Зимние забавы.
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы.
4 неделя января 20.01-24.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
5 неделя января 27.01-31.01	Посуда. Бытовая техника.
21 неделя февраля 03.02-07.02	Мебель.
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества.

4неделя февраля 27.02-03.03	Воздушный и водный транспорт
1неделя марта 03.03-07.03	Весна. Мамин день.
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные жарких стран. Животные севера. Зоопарк.
3 неделя марта 17.03-21.03	Вода и её обитатели.
4 неделя марта 24.03-28.03	Театральная неделя
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы.
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 14.04-18.04	Весна. Признаки весны.
4 неделя апреля 21.04-25.04	Насекомые.
5неделя апреля 28.04-30.04	Цветы.
1 неделя мая 05.05-08.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2,3 неделя мая 12.05-23.05	Педагогический мониторинг.
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург.

**Проектно-тематическое планирование работы на летний период
2024-2025 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»

Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	день березки день России день народных промыслов России день мастерилок	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	день контрастов день солнца день ветра день воды день мыльных пузырей	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	день почемучек день насекомых день полевых цветов день ягод	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В области *«Познавательное развитие»* выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов

ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания, развитие слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия.

Основными задачами **образовательной деятельности** с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи
- на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости

- той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
 - Основополагающим содержанием - обводить по контуру;
 - учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
 - формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
 - продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
 - учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
 - формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
 - продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Основополагающим содержанием **раздела "Социально-коммуникативное развитие"** является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами **образовательной деятельности с детьми** старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ГБДОУ и дома; посадка лука и цветов в ГБДОУ, на приусадебном участке).

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

Освоение **ОО «Речевое развитие»** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

Основными **задачами образовательной деятельности** с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию в старшей группе (5-6 лет) обучающихся с УО. (ЛИН)

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование количественных представлений, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модельная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

Познавательное развитие	Познавательное развитие	Формирование и коррекция	Речевое развитие (развитие)
-------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

(ФЦКМ)	(ФЭМП)	мыслительных процессов и мелкой моторики. Конструирование.	фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
01.09 -20.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября 23.09 -27.09 Детский сад			
<p>“Детский сад” “Профессии в детском саду” Цель: познакомить детей; -с режимами детского сада, -профессиями. Задачи: рассказать о правилах и режимных моментов в детском саду познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель) учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Количество и счет.</i> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Пальчиковая гимнастика “Детский сад”. Учить обучающихся различать формы в процессе конструирования по образцу</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Знакомство с понятиями “слово”, “звук”. Чтение: Сборник стихов “Детский сад”.</p>
1 неделя октября 30.10 - 04.10 Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»			
<p>“Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p><i>Занятие 2</i> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”. Игры с пуговицами (камушками). Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Пальчиковая гимнастика “ Народная игрушка “Матрешка”. Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый</p>

	между двумя группами предметов.		звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”
2 неделя октября 07.10 - 11.10 Овощи. Огород.			
<p>“Овощи. Огород.”</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели</p>	<p>Занятие 3</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: <ul style="list-style-type: none"> -представление, что квадраты могут быть разного размера 	<p>Рассмотрите картинки и запомни их.</p> <p>Д/и “Четвертый лишний”</p> <p>Игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Овощи”.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Учить обучающихся дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними,</p> <p>звукоподражание в потешках и игре.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а])</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи”</p>
3 неделя октября 14.10 -18.10 Сад. Фрукты. Ягоды.			
<p>“Фрукты. Ягоды. Сад.”</p> <p>Цель: формировать у детей представление о фруктах.</p> <p>Задачи: обогащать и совершенствовать</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток.</p>	<p>Выделение лишнего.</p> <p>“Угадай по описанию”.</p> <p>Выделение лишнего.</p> <p>“Сложи картинку”</p> <p>“Разложи в вазу и</p>	<p>Дыхательная гимнастика “ Маша и Даша в саду”.</p> <p>Описание фруктов по схеме.</p> <p>Звук [и]. Уточнение</p>

<p>представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p>	<p>корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Фрукты”. Учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции и по подражанию.</p>	<p>произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”.</p>
---	---	--	---

4 неделя октября 21.10 - 25.10 “Дары леса. Ягоды грибы, заготовки”

<p>“Дары леса. Ягоды грибы, заготовки” Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов).</p>	<p>Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?” Пальчиковая гимнастика “Ягоды”. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения “По грибы”, “Вкусное варенье”. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев “Под грибом”. Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и</p>
---	---	---	--

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.	пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	— обводить по контуру.	игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.
5 неделя октября 28.10 - 01.11 Осень. Признаки осени.			
“Осень. Признаки осени”. Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди мно-жества фигур). Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.“Осень” Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя” (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки” Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”. Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 6 частей). Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам”	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Рассматривание картинки “Осень” и обучение рассказыванию. Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв. Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).
1 неделя ноября 04.11 - 08.11 Человек. Части тела и лица Туалетные принадлежности			
Человек. Части тела. Эмоции. Познакомить с культурно-гигиеническими навыками и умениями. Задачи: Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Пальчиковая гимнастика “друзят в нашей группе девочки и мальчики”. Упр. с массажным мячиком “Колючий ёж”. Обведение по точкам изображение	Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за

<p>образовывать глаголы прошедшего времени. Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - узнавать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек. Упр. “собери картинки из 6 частей”.</p>	<p>педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырёх гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>11.11 -15.11</p>	<p>Дикие животные. Подготовка к зиме</p>	
<p>“Дикие животные. Подготовка к зиме” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных</p>	<p>Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Дикие животные”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведи по контуру предметы по теме. Закрашивание готовых изображений. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.“ Учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу. Учить детей обыгрывать постройки.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”. Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Пересказ короткого текста с опорой на картинки. Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”, “Палочка выручалочка”</p>

местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).	Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.		
3 неделя ноября	18.11 - 22.11 Домашние животные		
«Домашние животные и их детеныши» Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Задачи: Образовательные: закрепить названия домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Пальчиковая гимнастика “Лапки”. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Кто спрятался в ладошке?” Массаж пальцев “Киска и хрюшка” (провести мягкой и жесткой щетками по ладони). Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей). Подвижная игра “Хрюшка”. Упр. “Ровная дорожка”. Игра “Клубочки для котенка” (сматывание небольших клубочков из толстых ниток) Игра “Разноцветные клубочки” (изображение спиралей по пунктиру)	Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием “согласный звук”. Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка”
1 неделя декабря	25.11 - 29.12 Домашние птицы.		
“Домашние птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних птицах, местах их обитания,	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий,	Упр. “Индюшата”. Упр. “Цыпленок из комочков”. Графарет “Домашние птицы».	Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и

<p>способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл. наст. в. 3 л. ед. и мн. ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p>низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количественным предметом; - сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>Упр. “Собери картинки из 6 частей). Построить домик для птички. Используем палочки, мозаику.</p>	<p>игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица”</p>
2 неделя декабря 09.12 - 13.12 Зима. Признаки зимы.			
<p>“Зима. Признаки зимы”. Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление</p>	<p>Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Учить: -отгадывать математич. загадки; -соотносить количество предм с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из</p>

возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).	-умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).	открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима закончилась”
2 неделя декабря	09.12 - 13.12 Одежда. Головные уборы.		
“Одежда. Головные уборы”. Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i> .	Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Пальчиковая гимнастика “Аленка”. Упр. “Гномики-прачки”. Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Упр. “Собери картинку из 6 частей). <i>Д/и «Чудесный мешочек»</i> Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.	Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3 неделя декабря	16.12 - 20.12 Обувь.		
“Обувь”. Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4	Пальчиковая гимнастика “Сколько обуви у нас?” Упр. “Сапожник”. Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев карандашами. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Закрашивание готовых изображений. Выкладываем из палочек «Сапожки»	Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,

<p>Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p>	<p>протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
4 неделя декабря	23.12 - 30.12	Новый год. Новогодний праздник.	
<p>“Новый год. Новогодний праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”. Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”. Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p><i>Занятие 13</i> <i>Количество и счет.</i> Закрепление состава числа 4. Знакомство с понятием «соседи числа». Обучение определению «соседей» чисел от 1 до 5. Закрепление состава числа 5. Формирование умения считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного числа. <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (широкий, уже, узкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Формирование понятий «далеко», «близко»</p>	<p>Упр. “Снегопад в лесу”. Игра “Волшебная коробочка” (определить на ощупь елочную игрушку). Упр. “Украсим нашу елку” (выкладывание кругов из картона - “шариков” разной величины в прорези елки-шаблона). Пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки). Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги). Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру). Выкладываем из палочек ёлочку.</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слогов (<i>по, на, пу, пы</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>
2 неделя января	09.01 - 10.01 Зимние забавы.		
<p>“ Зимние забавы”. Цель: формирование</p>	<p>Занятие 14 <i>Количество и счет.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах</p>

<p>целостной картины мира, расширение кругозора детей. Углубление и расширение представления детей 0 зиме, зимних забавах. Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача. Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>“Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p align="center">13.01 - 17.01 Зимующие птицы:</p>		
<p>“Зимующие птицы”. Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность</p>	<p>Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень). Учить: соотносить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Кормушка”. Упр. “Собери птичку”. Упр. “Обведи птичку по контуру”. Массаж рук карандашами. Координация движения с речь. Упр. “Найди такую же”. Учить обучающихся при конструировании и игре с постройками использовать мозаику</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и</p>

<p>детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень) <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (перед предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “завтра”. Закреплять понятие “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>учить выполнять постройку по показу и в ходе совместных действий с ребенком.</p>	<p>без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>20.01 - 24.01</p>	<p>Хлеб, всему голова. Продукты питания</p>	
<p>“ Хлеб, всему голова. Продукты питания”. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i>. Составление предложений из</p>	<p>Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Посуда”. Д/и “Выложи сам”, “Считай - не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”. Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Анализ и синтез двух сложных слов (<i>зубы</i>).</p>

нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.			
5 неделя января	27.01 - 31.01 Посуда. Бытовая техника.		
<p>“Посуда. Бытовая техника.”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Предлог <i>по</i> (Д.п.).</p> <p>Спряжение глагола “хотеть” (<i>хочу, хочет, хотим</i>).</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»</p>	<p>Самомассаж “Раскатаем тесто скалкой”.</p> <p>Упр. “собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Помощники”.</p> <p>Игра “Посуда”.</p> <p>Обведение по контуру изображений посуды.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Конструирование из палочек. «стакан»</p>	<p>Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).</p>
1 неделя февраля	03.02 - 07.02 Мебель		
<p>«Мебель”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру изображение мебели.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация движений с речью</p>	<p>Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и</p>

<p>Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>		<p>без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).</p>
2 неделя февраля 10.02 - 14.02 Наземный транспорт. Правила дорожного движения.			
<p>“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Упр. “Светофорик” (нализывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок). Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p>	<p>Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
3 неделя февраля 17.02.- 21.02 День защитника Отечества.			
<p>“День защитника Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и</p>	<p>Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже»</p>	<p>Массаж рук карандашами. Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.</p>	<p>Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование</p>

<p>профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>.</p> <p>Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>«самый узкий».</p> <p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p>		<p>умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырёх звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p align="center">27.02 - 03.03 Воздушный и водный транспорт.</p>		
<p>“Воздушный и водный транспорт”.</p> <p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Занятие 22</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепление понятий о времени года.</p>	<p>Массаж кистей рук “Бусинки-горошинки”.</p> <p>Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика).</p> <p>Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам).</p> <p>Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки).</p> <p>Подвижная игра “подарок маме”.</p> <p>Упр. “Наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
<p>1 неделя марта</p>	<p align="center">03.03 - 07.03 Весна. Мамин день.</p>		

<p>“Весна. Мамин праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Занятие 23</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”.</p> <p>Игра “Лодочка плывет”</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Конструирование из цветных камушек «Цветок для мамы»</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p>10.03 - 15.03</p>	<p>Животные жарких стран. Зоопарк</p>	
<p>“ Животные жарких стран Зоопарк”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных жарких. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к</p>	<p>Занятие 24</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, пониже, ниже, самый низкий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обведение по контуру изображений животных по теме.</p> <p>Закрашивание готового изображения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Упр. “Кто где живет”.</p> <p>Упр. “Строим домик для животных” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>Звуки [д], [т], [в].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>

<p>животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p>Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>		
<p>3 неделя марта</p>	<p>17.03 - 21.03 Вода и ее обитатели.</p>		
<p>“Вода и ее обитатели”. Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни. Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p>Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. Величина. Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. Ориентировка на листе</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Рыбы”. Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. “Покорми рыбку” (манка, емкость). Подвижная игра “Аквариум”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки). Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.</p>

	бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.		
4 неделя марта	27.03 - 31.03 Театральная неделя		
Театральная неделя Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках. Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях, инсценировка сказок. Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Занятие 26 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. <i>Величина.</i> Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Уточнение, закрепление и систематизация представлений детей о форме предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”. <i>Ориентировка в пространстве.</i>	Пальчиковая гимнастика. Упр. “четвертый лишний”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Отгадай загадки”. Игра “Из какой сказки герой?” Лабиринты. Зашумленные картинки. Массаж рук карандашами.	Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).

	Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.		
1 неделя апреля	31.03 - 04.04 Перелётные птицы		
<p>“Перелетные птицы”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предлоги около, к, за, на.,под.</p> <p>Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5 (10); различия количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Перелетные птицы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру предметов по теме.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Звуки [г], [к], [х].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хома</i>).</p>
2 неделя апреля	07.04 - 11.04 Космос. Космическая техника.		
<p>«Космос»</p> <p>Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по</p>	<p>Занятие 28</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5 (10)</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5 (10); соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить: сравнивать числа.</p> <p>решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и</p>	<p>Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>«Аналогии».</p> <p>«Заплатки» (выложить из палочек, геометрических фигур) «Ракету»</p>	<p>Звуки [в], [ф].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>

<p>теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>неравенстве групп предметов. <i>Величина</i>. Тяжелый, легкий. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления о временах года.</p>		
<p>3 неделя апреля</p>	<p>17.04 - 21. Весна. Признаки весны.</p>		
<p>“Весна. Признаки весны”. Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любопытность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе</p>	<p>Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу. Закреплять: знания о цифрах; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5(10) правильно отвечать на вопросы. <i>Геометрические фигуры</i>. Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании.</p>	<p>Массаж рук “Весна пришла”. Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи). Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке). Координация речи с движением “Веснянка”. Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”. Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой). Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мама, Тома</i>).</p>

<p>жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (На ветках сидят маленькие, веселые птички).</p>	<p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа, вверху, внизу.</p>	<p>“Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7 частей”.</p>	
<p>4 неделя апреля</p>	<p>21.04 -25.04 Насекомые.</p>		
<p>“Насекомые”. Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделить их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие “насекомые”. Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”. Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 6 частей). Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик). Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу). Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин). Координация речи с движением “Мотылек”. Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>). Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>

<p>Согласование местоимений с сущ. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>			
<p>5 неделя апреля</p>	<p>28.04 - 30.04 Цветы</p>		
<p>“Цветы”. Цель: уточнение и расширение знания о цветах. Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря по теме. Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум величинам. Знакомство с точкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятий “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Дорисуй цветы”. Упр. “Лабиринт”. Игра “Четвертый лишний”. Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветок по образцу). Упр. “Найди такой же”. Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>05.05 - 08.05 “Наша Родина -Россия. День Победы”.</p>		

<p>“Наша Родина -Россия. День Победы”.</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.</p> <p>Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках.</p> <p>Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.</p>	<p>Занятие 32</p> <p>Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года</p> <p>Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов, разных по высоте.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямой линией.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>Упр. “Запомни и выложи картинку в том же порядке”.</p> <p>Упр. “Кто старше, кто младше”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Упр. “Рисование геометрических фигур</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Обведение контуров по теме и раскрашивание. (выкладывание из палочек.) «Флажок»</p>	<p>Звуки [ш], [ж].</p> <p>Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш], [ж].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>2-3 неделя мая</p>	<p>12.05 - 23.05 Педагогический мониторинг.</p>		
<p>4 неделя мая</p>	<p>26.05 - 30.05 Мой город Санкт-Петербург</p>		
<p>“Мой город Санкт Петербург. Стройка”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц</p>	<p><i>Занятие 33</i></p> <p><i>Повторение пройденного материала.</i></p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Ориентировка во времени. Формировать представления о времени года “лето”. Закреплять понятия “осень”, “зима”, “весна”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>

города, его достопримечательности, архитектурой. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к своему городу. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.			
---	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников.

IX- 2024г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.	Оформление информационных стендов.
	Педагогическое обследование обучающихся на начало учебного года.	ППК
	Ознакомление родителей с долгосрочными проектами: «В гостях у сказки» «Пейте дети молоко будите здоровы»	Родительское собрание.
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.	Беседа.
X-2024г.	“В октябре обучающиеся узнают...” Родительское собрание на тему “Задачи развития, содержания и цели воспитания детей в группе”. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей.
	“Возрастные особенности детей”	Консультации.
XI-2024г.	“В ноябре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие мышления дошкольников	Консультации.
XII-2024г.	“В декабре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие слухового внимания	Консультации.
I-2025г.	“В январе обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Пальчиковая гимнастика-для чего?”	Информационные материалы. Беседа.
II-2025г.	“В феврале обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Развитие памяти	Консультации.
III-2025г.	“В марте обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Игры на развитие внимания	Консультации.
IV-2025г.	“В апреле обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Развитие творческих способностей ребенка”	Консультации.

	“Игры на память, внимание”	
V-2025г.	“В мае обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Педагогическое обследование на конец года.	ППК
	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.
	“Игры с воспитанниками на отдыхе в летний период”	Информационные материалы. Консультации.

2.5. Основными условиями реализации Программы воспитания в ОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействи	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности и человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Труд взрослых, выбор будущей	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям

освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	е со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел			профессии.	и культуре родной страны.
---	---	--	--	------------	---------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для ребенка **старшего дошкольного** возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких

		<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные материалы (шишки, орехи, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные», «Профессии», «Космос», «Животные Севера, Юга», «Одежда». - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.
--	--	---

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 корректируется режим дня в зависимости от Программы, сезона года.

Старшая группа.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
5-6 лет	20-25 минут - подгрупповое занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 20-25 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

3.4. Перечень литературных источников.

Основной литературный источник:

«Федеральная Адаптированная Образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022

Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ЗПР под ред. Верещагиной Н.В.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	“Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста” Л.Л. Мосалова. “Детство-Пресс” 2019 Л. Тимофеева “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. “Дорожная азбука в детском саду”. Е.Я. Хабибулина. “Детство-Пресс” 2018. “ОБЖ детей дошкольного возраста”. Т.П. Гарнышева. “Детство-Пресс” 2020. “ОБЖ для дошкольного возраста” В.К. Полюнов. “Детство-Пресс” 2019.
Познавательное развитие	Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020. Нищева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.

	<p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизведанное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого- педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.</p>

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2024года по 31 августа 2025года. При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.