

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

учителя-дефектолога Марины Юрьевны Викторовой

для обучающихся старшего возраста с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

группы № 6

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы	8
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми	8
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	24
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	48
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР.	52
3.1.1.	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.1.2.	Образовательная нагрузка	54
3.1.3.	Расписание образовательной деятельности	54
3.1.4.	Специальные психолого-педагогические технологии и технические средства	54
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	55
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Мин просвещения России №955);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №131 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №69/1);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005

Условия реализации программы

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Определение эффективности освоения программы

Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.

Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения.

Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (сентября 2024 – августа 2025 года)

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различение внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом

педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР собираются достоверные сведения о ребенке, и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает осуществление комплекса мероприятий с включением лечения, педагогическую и психологическую коррекцию, взаимодействие всех специалистов и педагогов.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:
коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - ориентируется на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:
не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:
предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:
познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:
образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:

1.4. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе определяется все 4 вида задержки психического развития, а также смешанные формы задержки психического развития. Также в группе находится ребенок ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

- При **ЗПР конституционального** происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

- **Соматогенная задержка психического развития** - характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребенка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

- **ЗПР психогенного происхождения** связано с неблагоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

- **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двоякий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим невротоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графо моторных навыков.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.

Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (головой).

Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие

изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.

Физическое развитие

Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет,

состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Закрепление умения называть соседей числа.

- состав числа 1-10; - знание цифр 1-10, соотношение с числом и количеством: - знание и понимание знаков «+», «-», «=»

Величина:

- ориентировка в понятиях «толще - тоньше», «дальний - близкий», «дальше - ближе».

Геометрические фигуры:

- знание многоугольника, ромба;

- знание и различение объемных фигур (цилиндр, призма, пирамида, куб, шар);

- умение составлять из нескольких фигур, фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2-4 равные части.

Временные представления:

- дифференцировка времен года, частей суток;

- знание последовательностей дней недели;

- ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом) Называет времена года, части суток, дни недели.

Восприятие цвета:

- знание основных, дополнительных цветов и оттенков.

Моторные навыки:

- рисование сложных фигур по образцу;

- штриховки в разных направлениях;

- сложные «лабиринты»;

- рисование орнаментов;

- рисование элементов букв и цифр;

- рисование дорожек, последовательностей с опорой на «клетку».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего», с опорой на ведущий и обобщающий признак;

- понимание смысла загадок, поговорок;

- сравнение предметов, нахождение сходств и различий;

- последовательное выкладывание сюжетных картинок (до 8);

- составление разрезных картинок (6 - 9 частей и более).

- умение вербализировать результаты своей деятельности.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,

- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Представленные в Программе целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Работа в рамках этого направления направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 3- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол обследования и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
------------------	-------------------	--------------

Сентябрь 1-3 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Протоколы обследования Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (2-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Коррекционно-развивающий блок

Этапы коррекционной работы

I этап коррекционной работы.

Цель:

развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка.

II этап коррекционной работы.

Цель:

планирование целенаправленного формирования и развития высших психических функций.

III этап коррекционной работы.

Цель:

построение работы с ориентацией на развитие возможностей ребёнка для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: *индивидуальные и подгрупповые* по следующим направлениям:

сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Конструктивно-модельная деятельность: знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; - формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); - по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам определенных правил коммуникации. - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПП - с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

"Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный

	<p>признак;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; - знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><u>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; - развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; - формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; - учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; - развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; - развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные

	<p>игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; - побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; - для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; - положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; - закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; <p>- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>- учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>- развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>- учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><u>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; - при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; - продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; - совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); - прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; - развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; - формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><u>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); - знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; - учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
	<p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?" - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
	<p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); - развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию</p>	<p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные

<p>высших психических функций</p>	<p>ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); - знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; - формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; - обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p><u>Развитие мнестической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнестических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p><u>Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах
-----------------------------------	--

	<p>деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; - учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; - учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; - учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; - совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; - организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; - формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; - обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; - организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><u>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; - организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); - развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; - вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; - расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-

	<p>следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; - расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); - углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; - расширять представления обучающихся о праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, Выпускной праздник в детском саду, спортивные праздники); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Речевое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - работать над пониманием многозначности слов русского языка; - привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации. - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия; - побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний) - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых

	знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; - направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций, картин, рисунков; иллюстраций в книгах; - обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", -учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию, совершенствовать ориентировку в пространстве листа в процессе аппликации без наклеивания по образцу или словесной инструкции; - закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений используя языковые средства

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и	- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

<p>развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; - тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); - развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; - развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; - развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; - формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; - развивать хват мелкого или сыпучих материалов указательным типом хватания; - учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; - развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; - учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); - развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); -учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; - учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
<p>Коррекция базовых графомоторных навыков и умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; - развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; - развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; - развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; - учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; - развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную

развитие психомоторной сферы	<p>координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); - развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.
------------------------------	--

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОБЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОБЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период (2024-2025)		
	Старшая группа 5-6 лет	Ранняя профориентация
2, 3 неделя сентября 09.09.-20.09	Педагогический мониторинг.	
4 неделя сентября 23.09-27.09	Детский сад.	Педагог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя.
1 неделя октября 30.09-04.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Общие профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, заготовщик, сборщик игрушек.
2 неделя октября 07.10-11.10	Овощи. Огород.	Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод.
3 неделя октября 14.10-18.10	Фрукты. Ягоды. Сад.	
4 неделя октября 21.10-25.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Учёный-лесовод, техник-лесовод, лесничий, егерь, озеленитель, почвовед.
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Признаки осени.	
1 неделя ноября 04.11-08.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Врач (доктор), медицинская сестра, фармацевт, аптекарь.
2 неделя ноября	Дикие животные. Подготовка к	Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница,

11.11-15.11	зиме.	пастух, фермер, лесничий, егерь.
3 неделя ноября 18.11-22.11	Животные севера.	
4 неделя ноября 25.11-29.11	Домашние животные и птицы.	
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Признаки зимы.	
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.	Портной, швея, модельер, дизайнер одежды, вязальщица, меховщик, ткач, модистка, шляпник, продавец, кассир.
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь.	Сапожник, обувщик, сборщик обуви, дизайнер обуви.
4 неделя декабря 23.12-27.12	Новый год. Новогодний праздник.	Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотечкарь.
2 неделя января 09.01-10.01	Рождество. Зимние забавы.	
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы.	Орнитолог.
4 неделя января 20.01-24.01	Мебель.	Сборщик мебели, мебельщик, столяр.
5 неделя января 27.01-31.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	Повар, пекарь, кондитер, официант.
1 неделя февраля 03.02-07.02	Посуда. Бытовая техника.	Гончар, стеклодув, мойщик посуды.
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт.	Автомеханик, водитель, шофёр, кондуктор, регулировщик, инспектор ГИБДД.
3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества.	Военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный.
4 неделя февраля 24.02-28.02	Воздушный и водный транспорт.	Кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюард/стюардесса.
1 неделя марта 03.03-07.03	Весна. Мамин день. Профессии.	Парикмахер, визажист.
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные жарких стран. Зоопарк.	Зоотехник, ветеринар.
3 неделя марта 17.03-21.03	Вода и её обитатели.	Рыбовод, рыболов.
4 неделя марта 24.03-28.03	Театральная неделя.	
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы.	Орнитолог.
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Космическая техника.	Астроном, космонавт, инженер.
3 неделя апреля 14.04-18.04	Растительный и животный мир весной.	Растениевод, ботаник, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, селекционер, садовод.
4 неделя апреля 21.04-25.04	Насекомые.	Пчеловод.
5 неделя апреля 28.04-30.04	Скоро в школу.	Учитель.
1 неделя мая 05.05-07.05	Наша Родина — Россия. День Победы.	Президент, архитектор, строитель.
2,3 неделя мая 12.05-23.05	Педагогический мониторинг.	
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург. Стройка	Архитектор, строитель, экскурсовод.

**Перспективно -тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе (5-6лет) обучающихся с ЗПР.**

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
1-3 неделя сентября Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября Детский сад			
<p>“Детский сад” Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: познакомить обучающихся с профессиями(повар, воспитатель, учитель. плотник); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям. Пальчиковая гимнастика “Детский сад”.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Знакомство с понятиями “слово”, “звук”. Чтение: Сборник стихов “Детский сад”.</p>
1 неделя октября Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»			
<p>“Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка устного счета на слух. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 0. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <i>Величина.</i> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы поэтому признаку.</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”. Игры с пуговицами (камушками). «Игрушки»“ Народная игрушка”“ Матрешка””. Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи</p>

	<i>Ориентировка на листе бумаги. Верх, низ, середина.</i>		про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”
2 неделя октября Овощи. Огород.			
<p>“Овощи. Огород.” Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”. Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 1 <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги <i>Геометрические фигуры</i> Уточнение представления о прямой линии.</p>	<p>Рассмотрите картинки и запомни их. Д/и “Четвертый лишний” Игры с геометрическими фигурами. Лабиринты. Пальчиковая гимнастика “Овощи”.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”. Артикуляционная гимнастика. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а]) Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи”</p>
3 неделя октября Фрукты. Ягоды. Сад.			
<p>“Фрукты. Ягоды. Сад.” Цель: формировать у детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Устный счет предметов в пределах 5. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепления знания о цифре 2, умения писать цифру 2 по точкам.</p>	<p>Выделение лишнего. “Угадай по описанию”. Выделение лишнего. “Сложи картинку” “Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика “Мы делили апельсин”.</p>	<p>Дыхательная гимнастика “Маша и Даша в саду”. Описание фруктов по схеме. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда</p>

<p>деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 2. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: два - ни одного. <i>Величина.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги</p>		<p>гласных звуков звук [и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”.</p>
<p>4 неделя октября “Дары леса. Ягоды грибы, заготовки”</p>			
<p>“Дары леса. Ягоды грибы, заготовки” Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1,2, умения писать по точкам <i>Величина.</i> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?” Пальчиковая гимнастика “Компот”. “Качалочка”. Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения “По грибы”, “Вкусное варенье”. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев “Под грибом”. Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>

1 неделя ноября Сила Русская, богатырская в единстве народном			
<p>“Сила Русская, богатырская в единстве народном”. Цель: расширение представлений детей о богатырях Русских. Развитие способности детей выражать своё настроение. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств при счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Геометрические фигуры</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени суток (утро).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “дружат в нашей группе девочки и мальчики”. Упр. с массажным мячиком “Колючий ёж”. Обведение по точкам изображение человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек. Упр. “собери картинку из 6 частей”.</p>	<p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Рассматривание картинки “Осень” и обучение рассказыванию. Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв. Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).</p>
2 неделя ноября Осень. Признаки осени.			
<p>“ Осень. Признаки осени”. Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех. <i>Величина.</i> Знакомство с кривой линией. <i>Ориентировка во</i></p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Поздняя осень» «Листья осенние тихо кружатся» «Осень» Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя” (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки” Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой</p>	<p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование</p>

<p>активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном о безопасном образе жизни.</p>	<p><i>времени.</i> Формирование представления о временах года.</p>	<p>дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”. Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 6 частей). Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам”</p>	<p>умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p>3 неделя ноября Дикие животные. Подготовка к зиме</p>			
<p>“Дикие животные. Подготовка к зиме” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p>	<p><i>Количество и счет</i> Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение. <i>Величина</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представления о днях недели.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком “Дикие звери зимой» «Ёжик» Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведи по контуру предметы по теме. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”. Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Пересказ короткого текста с опорой на картинки. Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”, “Палочка выручалочка”</p>
<p>4 неделя ноября Животные севера</p>			
<p>“Животные севера” Цель: развитие познавательного-речевой</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок “Животные</p>	<p>Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-</p>

<p>деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО”.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>	<p>точкам. Сравнение чисел 1, 2, 3,4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади) <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие - время суток.</p>	<p>Севера» Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей).</p>	<p>описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием “согласный звук”. Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка”</p>
1 неделя декабря Домашни звери и птицы (животные).			
<p>“Домашние животные и птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних животных, птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету?». Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаком «←». Решение примеров на вычитание. <i>Величина.</i> Высокий, ниже, низкий. Развивать умения</p>	<p>Упр. “Индюшата”. Упр. “Цыпленок из комочков”. Трафарет “Домашние птицы». «Домашние животные”. Упр. “Собери картинки из 6 частей). Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Домашние птицы» «Домашние животные»</p>	<p>Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и</p>

<p>представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл.наст.в. 3 л. ед. и мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p>сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Формирование понятий «верх», «низ», «сверху» листе бумаги</p>		<p>гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица”</p>
2 неделя декабря		Зима. Признаки зимы.	
<p>“Зима. Признаки зимы”. Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Формирование навыка количественного и порядкового счета. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство со знаками <, =, >. Формирование умения сравнивать количество. <i>Геометрические фигуры.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Продолжаем формирование умения штриховать геометрические фигуры <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятий «спереди», «сзади»</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: “Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатасть в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима закончилась”</p>
3 неделя декабря		Одежда.	
<p>“Одежда. Головные уборы”. Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме,</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепление состава числа 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать <i>Величина.</i></p>	<p>Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Упр. “Собери картинку из 6 частей). Массаж пальцев рук Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Одежда»</p>	<p>Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв.</p>

<p>расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p>Толстый, тонкий. Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие «вчера», «сегодня», «завтра»</p>		<p>звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
4 неделя декабря	Обувь.		
<p>“Обувь”. Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закрепление знаков >, <, =. Развитие умения сравнивать и упорядочивать, Формирование понятия «пара». <i>Величина.</i> Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Формирование понятий «перед», «за»</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Обувь» “Сколько обуви у нас?” Упр. “Сапожник”. Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев карандашами. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
5 неделя декабря	Новый год. Новогодний праздник.		
<p>“Новый год. Новогодний</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Формирование</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком:</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах</p>

<p>праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”.</p> <p>Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”.</p> <p>Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новогоднему празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация.</p> <p>Предлог <i>за</i> (Т.п.).</p> <p>Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>.</p> <p>Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p>представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову.</p> <p>Закрепление на практике состава числа 5.</p> <p>Формирование понятия о числовом ряде.</p> <p>Обучение обратному счету от пяти.</p> <p><i>Величина</i>.</p> <p>Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представления о днях недели.</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки).</p> <p>Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги).</p> <p>Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p>	<p>и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>
<p>2 неделя января</p>		<p>Рождество. Зимние забавы.</p>	
<p>“Рождество. Зимние забавы”.</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах.</p> <p>Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p><i>Количество и счет</i>.</p> <p>Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p><i>Величина</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий).</p> <p>Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>.</p> <p>Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Зимние забавы» “Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатыть в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки).</p> <p>Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>

<p>безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер) <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятия «<i>между</i>»</p>	<p>веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	
3 неделя января		Зимующие птицы:	
<p>“Зимующие птицы”. Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать представление о числе и цифре 6, образовании числа 6. Сформировать умение писать цифру 6. Усовершенствовать навык выделения шести предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от шести. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — круге, умение находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о днях недели. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. Закреплять понятие “завтра”. “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: “Кормушка”. Упр. “Собери птичку”. Упр. “Обведи птичку по контуру”. Массаж рук карандашами. Координация движения с речь. Упр. “Найди такую же”.</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
4 неделя января		Хлеб, всему голова. Продукты питания	
<p>“Хлеб, всему голова. Продукты питания”. Цель: совершенствование</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел 6, 7. Соотнесение</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком. Д/и “Выложисам”“Считай</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях,</p>

<p>представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i>. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>цифры с количеством предметов. Развить умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <i>Величина</i>. Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры</i>. Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i>. Закрепление знания о времени суток. Установление последовательности событий.</p>	<p>- не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”. .</p>	<p>небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Анализ и синтез двух сложных слов (<i>зубы</i>).</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Мебель.</p>		
<p>“Мебель”. Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели. Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Счет предметов в пределах 7. Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по точкам. <i>Величина</i>. Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова “большой”, “поменьше”, “маленький”, “одинакового размера”. <i>Геометрические фигуры</i>. Закрепление знания о квадрате, умения находить среди геометрических фигур. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i>. Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом).</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Мебель» Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру изображение мебели. Закрашивание готовых изображений. Координация движений с речью.</p>	<p>Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).</p>

главенствующих окончаний.	Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью.		
2 неделя февраля	Посуда. Бытовая техника.		
<p>“Посуда.Бытовая техника.”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Предлог <i>по</i> (Д.п.).</p> <p>Спряжение глагола “хотеть” (<i>хочу, хочет, хотим</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать умение объединять части в целое множество, устанавливая зависимость между множеством и его частью, умение выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Величина.</i> Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера», на основе зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Закрепить понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: Посуда»</p> <p>Упр. “собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Помощники”.</p> <p>Игра “Посуда”.</p> <p>Обведение по контуру изображений посуды.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).</p>
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		
<p>“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”.</p> <p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Величина.</i> Закреплять умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий).</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Транспорт» Упр. “Светофорик” (нализывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок).</p> <p>Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними).</p> <p>Координация речи с</p>	<p>Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,</p>

<p>“наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закреплять умение ориентировать на листе посередине, слева, справа, сверху, внизу. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p>	<p>простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
4 неделя февраля			
День защитника Отечества.			
<p>“День защитника Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Счет предметов по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятия “слева”, “посередине”, “справа”.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Наша армия» Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.</p>	<p>Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырех звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
1 неделя марта			
Весна. Мамин день.			
<p>“Весна. Мамин праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: “Бусинки-горошинки”. Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика).</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове</p>

<p>окружающем мире. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику. Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>(меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <i>Величина.</i> Широкий, уже, самый узкий. Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний об овале, умения находить овал среди геометрических фигур. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятие “влево”, “вправо”. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепить пространственные представления, умение правильно употреблять предлоги в коммуникативной деятельности.</p>	<p>Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам). Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки). Подвижная игра “подарок маме”. Упр. “наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу). Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>(начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>). Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
<p>2 неделя марта</p>		<p>Воздушный и водный транспорт.</p>	
<p>“Воздушный и водный транспорт”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Количественный и порядковый счет в пределах 5 (10). Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина.</i> Толстый, тоньше, самый тонкий. Сравнение предметов, разных по толщине, и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике и овале. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”. Игра “Лодочка плывет” (изготовление лодки из бумаги техникой оригами). Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Координация речи с движением.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц]. Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.</p>

окончаний.	нижний левый угол, середина.		
3 неделя марта	Животные жарких стран. Зоопарк		
<p>“Животные жарких стран Зоопарк”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных жарких. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Различие количественного и порядкового счета в пределах 5 (10)</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, пониже, ниже, самый низкий.</p> <p>Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Соотнесение форм с окружающими предметами.</p> <p><i>Ориентировка относительно себя.</i></p> <p>Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: «Животные жарких стран»</p> <p>Обведение по контуру изображений животных по теме.</p> <p>Закрашивание готового изображения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Упр. “Кто где живет”.</p> <p>Упр. “Строим домик для ...” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>Звуки [д], [т], [в].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>
4 неделя марта	Вода и ее обитатели.		
<p>“Вода и ее обитатели”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление Сформировать представление о числе и цифре 9, образовании числа 9.</p> <p>Сформировать умение писать цифру 9.</p> <p>Усовершенствовать навык выделения девяти предметов из множества по слову.</p> <p>Сформировать навык обратного счета от девяти.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толстые - тонкие, высокие - низкие.</p> <p>Сравнение предметов,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Рыбы”.</p> <p>Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки).</p> <p>Упр. “Покорми рыбку” (манка, емкость).</p> <p>Подвижная игра “Аквариум”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки).</p> <p>Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [с], [б].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из</p>

Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).	разных по толщине и высоте. <i>Ориентировка на листе бумаги</i> . Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.		открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.
5 неделя марта	Перелетные птицы.		
“Перелетные птицы”. Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Предлоги <i>около, к, за</i> . Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми	<i>Количество и счет</i> . Закрепление количественного счета в пределах 5 (10). Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина</i> . Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <i>Геометрические фигуры</i> . Закрепить знания о геометрической фигуре — квадрате, умение находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i> . Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”. <i>Ориентировка в пространстве</i> . Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.	Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: “Перелетные птицы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Координация речи и движения. Массаж рук карандашами. Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).	Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).
1 неделя апреля	Растительный и животный мир весной.		
“Растительный и животный мир весной”. Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях, представлений о первоцветах и других цветов, строение; Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание,	<i>Количество и счет</i> . Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?». Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+2, -2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше	Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи). Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке). Координация речи с движением “Веснянка”. Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”. Упр. “Вытрем наши	Звуки [г], [к], [х]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и

<p>память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p>	<p>(меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <i>Геометрически е фигуры</i>. Рисуем круг, квадрат и треугольник в тетради в клетку в различной последовательности (продолжи ряд) Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью. <i>Ориентировка во времени</i>. Сформировать представление о сутках и времени суток.</p>	<p>ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой). Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хама</i>).</p>
2 неделя апреля Космос. Космическая техника.			
<p>«Космос. Космическая техника.» Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». Задачи: Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Сформировать представление о числе и цифре 10, образовании числа 10. Сформировать умение писать цифру 10. Усовершенствовать навык выделения десяти предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от десяти. <i>Величина</i>. Тяжелый, легкий. Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать представление о времени года “весна”.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком. Упр. “четвертый лишний”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Отгадай загадки”. Лабиринты. Зашумленные картинки.</p>	<p>Звуки [в], [ф]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>). Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>

<p>активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>Закреплять представления об “осени”, “зиме”.</p>		
<p>3 неделя апреля</p>	<p>Скоро в школу</p>		
<p>“Скоро в школу”. Цель: уточнить и расширить представления детей об школьных принадлежностях. Задачи: Образовательные: закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширить и активизировать словарь детей по теме. учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Обучение терпению и трудолюбию. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Употребление в речи гл. муж. и ж.р. в ед.ч., прош.в. изъявительного накл. (<i>сидел-сидела</i>)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык количественного счета и знание цифр, умение соотносить число с цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа, сверху, внизу. Уточнить представление о назначении стрелок-векторов. Сформировать умение передвигаться по стрелкам-векторам на плоскости листа.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7 частей”.</p>	<p>Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мама, Тома</i>).</p>
<p>4 неделя апреля</p>	<p>Насекомые.</p>		

<p>“Насекомые”.</p> <p>Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделить их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение.</p> <p>Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Согласование местоимений с сущ.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык порядкового и количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Усовершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?».</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Закреплять понятия веса. Сравнение предметов по весу.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><i>Уточнить представление о назначении стрелок-векторов.</i> Сформировать умение передвигаться в пространстве с помощью простых планов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепить представление о временах года.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”.</p> <p>Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 6 частей).</p> <p>Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик).</p> <p>Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин).</p> <p>Координация речи с движением “Мотылек”.</p> <p>Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p align="center">Наша Родина — Россия. День Победы.</p>		
<p>“Наша Родина -Россия. День Победы”.</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.</p> <p>Хранить память о днях войны, рассказать</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета, умение определять «соседей» числа.</p> <p>Сформировать умение решать примеры.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов по двум величинам.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком: Бойцы молодцы»</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Лото “Расставь мебель в квартире”.</p> <p>Упр. “Строим дом” (выкладывание из палочек дома разной</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв.</p>

<p>детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах.</p>	<p>Знакомство с точкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, умение классифицировать треугольники на две группы по разным признакам, находить предметы треугольной формы. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже).</p>	<p>величины высокие, низкие, длинные, короткие). Упр. “Найди такие же предметы”</p>	<p>звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез слов (<i>жук, жаба</i>).</p>
2 неделя мая Семья. Труд родителей.			
<p>“Семья. Труд родителей”. Цель: закрепление знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Задачи: расширять, активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к старшим, помогать младшим. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать представление о числовом ряде в пределах десяти. Развить умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <i>Геометрические фигуры.</i> Познакомить со способами деления овала на две и четыре равные части. Формирование представления об отношениях между целым и частью. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком. Упр. “Запомни и выложи картинки в том же порядке”. Упр. “Кто старше, кто младше”. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Рисование геометрических фигур палочкой на песке, мелом на асфальте”. Игры с пуговицами. Пальчиковая гимнастика. Обведение контуров по теме и раскрашивание.</p>	<p>Звуки [ш], [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш], [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
3 неделя мая Цветущий май. Цветы.			

<p>“Цветущий май. Цветы”.</p> <p>Цель: уточнение и расширение знания о цветах.</p> <p>Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Сформировать умение выкладывать цифровой ряд в пределах десяти, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Развить умение сравнивать и упорядочивать объекты, разные по ширине (шире, широкий, уже, узкий, самый узкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения.</p> <p>Упражнять в словесном выражении характеристики объектов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с кривой линией.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие частей суток.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Дорисуй цветы”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Игра “Четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветок по образцу).</p> <p>Упр. “Найди такой же”.</p> <p>Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	<p>Закрепление правильного произношения пройденных звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование навыка синтеза односложных слов (<i>дом, кот, нос</i>).</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование.</p>		
<p>5 неделя мая</p>	<p>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</p>		
<p>“Мой город Санкт Петербург. Стройка”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета в пределах десяти, с любого заданного числа, закрепить представление о числовом ряде, умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на один.</p> <p><i>Величина.</i> Закрепить представление о временах суток.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закрепление знаний о “прямой линии” и “кривой линии”.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать умение передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление.</p>

Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.			
--	--	--	--

Перспективный тематический план занятий по формированию целостной картины мира в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР

На летний период 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Цели задачи.	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты	Тема дня
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	Расширять представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питания.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	Уточнить и расширить представления детей о природе. Прививать любовь к своей Родине. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов	день березки день России день народных промыслов России день мастерилок
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питания. Соблюдают режимные моменты	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	Продолжать формировать и закреплять представления о противоположностях.	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположностей»	день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	Закрепить представления о воде и её свойствах; о значении воды в жизни человека, животных, растениях. Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному её использованию. Воспитывать любознательность. Доброжелательное отношение друг с другом.	<u>Играют в летние игры</u> Спортивный праздник 23.07 - Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж	день Нептуна день рыбака день китов и дельфинов день радуги

Июль 4 недели	«Неделя интересных дел»	Продолжать развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Развитие Конструктивно-модельной деятельности.	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота	день увлечений день шашек день инициативы детей День воды и белого кораблика
Август 1 неделя	«Неделя добрых друзей»	Воспитание положительных качеств характера у обучающихся, сплочению коллектива, мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»	день вежливости день хороших манер день светофора день шуток и игр
Август 2 недели	«Неделя любимых игр»	Развивать интерес воспитанников к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.	Выставка «Интересных поделок»	день настольных игр день мяча день любимой игрушки день конструкторов

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель:

сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка сЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Работа педагогического коллектива с семьёй ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьёй ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час:

проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю по предварительной договоренности с родителями / законными представителями ребенка.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком;
- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ разъяснение способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития;
- ✓ создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- ✓ наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет - пространства групп, электронной

почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2.» Организация работы в детском саду компенсирующего вида». Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с проектной деятельностью на 2023/24 уч.г.</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательного-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома». Задачи: привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Привлечение родителей к проектам. Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного-речевых нарушений</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа)</p>

3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»	
ДЕКАБРЬ	
1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений 2. Консультации с родителями по запросу.	*информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
ЯНВАРЬ	
1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Рекомендации по развитию мелкой моторики 2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, «Использование подручного материала на занятиях в домашних условиях»	*познавательная (мастер-класс) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
ФЕВРАЛЬ	
1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе 2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.	*познавательная (мастер-класс) *информационно-просветительская (стенд)
МАРТ	
1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды» Задачи: познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей. 2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.	*познавательная (мастер-класс) *познавательная (беседа) *информационно-просветительская (стенд)
АПРЕЛЬ	
1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам 2. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей	*информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
МАЙ	
1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе. 2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)	*познавательная (родительское собрание в формате мастер - класса) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа) Родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с обучающимися, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и

<p>развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.</p>

3.1.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - личностно-ориентированная - проектная 	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>

3.1.2. Образовательная нагрузка

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
старший возраст	20-25 минут - подгрупповое занятие 10-15 минут - индивидуальное занятие 20-30 минут - совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 45 минут. Во второй половине дня – 25 минут

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 3- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

3.1.4. Специальные психолого-педагогические технологии и технические средства

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Формы ОД - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - личностно-ориентированная - проектная	По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет (учителя-дефектолога)</p> <p>Коррекционно образовательные подгрупповые занятия.</p> <p>Коррекционно образовательные индивидуальные занятия.</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями / законными представителями ребенка.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательнo-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по лексическим темам; - приспособления для массажа рук; - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы; - плакаты; - фланелеграф с набором дидактического материала. <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Основной литературный источник:

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной «Издательство «Детство-Пресс» 2023г.</p> <p>Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева</p> <p>Программа «Город-сказка, город быль» О.В.</p>

	<p>Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019</p> <p>Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибулина. «Детство-Пресс» 2018.</p> <p>Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020.</p> <p>«ОБЖ для дошкольного возраста» В.К. Полюнов. «Детство-Пресс» 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизвестное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.</p>