

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г. В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Учителя-логопеда Гориной Елены Михайловны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**группа № 3**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 год

# Содержание

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы).....  | 3 |
| 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты.....   | 4 |
| 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....  | 5 |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....                             | 6 |

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 7  |
| 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися.....  | 8  |
| 2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....  | 8  |
| 2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.....  | 9  |
| 2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.....   | 12 |
| 2.6.Специальные условия для получения образования обучающихся с ТНР.....  | 13 |
| 2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....   | 14 |
| 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....   | 16 |
| 2.9.Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи.....  | 19 |
| 2.10. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания.....  | 53 |
| 2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период.....  | 55 |
| 2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период.....   | 56 |

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося..... | 58 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....               | 59 |
| 3.3. Перечень литературных источников.....                                       | 62 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с АОП ДО ГБДОУ детский сад № 131 Невского района (далее – ОУ)

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

Группа обучающихся 5 - 6 лет с ОВЗ состоит из 20 обучающихся: из них у 8 обучающихся – ТНР, у 6 обучающихся – ТНР и дополнительные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом; у 3 обучающихся ТНР и дополнительные занятия с учителем-дефектологом, у 3 обучающихся ТНР и дополнительные занятия с педагогом-психологом; у всех обучающихся стёртая форма дизартрии.

### **Цель Программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ОУ с семьей.
  - Возрастная адекватность образования.
  -

## **1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования: ТПМПК Невского района, Центральная детская библиотека Невского района, ГБОУ Гимназия № 513, Начальная школа № 689 Невского района.
2. Индивидуализация образовательных процесса обучающихся с ТНР:
3. Развивающее вариативное образование:
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

## **1.3. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение обучающегося в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от обучающихся использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса обучающегося к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения обучающимися потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;

- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение обучающихся предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из пластилина;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение обучающихся оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у обучающихся произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для обучающегося небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися**

Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися в течении учебного года проходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы по коррекции тяжёлых нарушений речи (п. 2.9).

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ по подготовке к школе необходим постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в обеспечении непрерывности коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. В свою очередь домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, чётко разъяснены на индивидуальных консультациях с родителями и на родительских собраниях.

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР**



Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на обучающегося;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/ законных представителей в воспитательно -образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** –пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

| Месяц  | Формы и виды работы                                 | Тема  | Задачи  |
|--|---|---|---|
| <b>БЛОК 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>   |   |   |   |
| <i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.     |   |   |   |
| Сентябрь   | Анкетирование                                       | Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных                            | Сбор информации   |
|  |   |   |   |
| <b>БЛОК 2. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</b>   |   |   |   |
| <i>(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)</i>  |   |   |   |
| <i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. |   |   |   |
| Сентябрь   | Тематическая консультация                           | «Итоги обследования речи обучающихся на начало года»  | Выявление уровня речевого развития обучающихся.   |
|  | Родительское собрание                               | Особенности развития речи обучающихся с ТНР. «Особенности развития речи детей с ТНР. Система коррекционной работы в ГБДОУ.».                              | Знакомство родителей с динамикой развития обучающихся, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.            |
| Октябрь  | Обновление демонстрационной папки «Советы логопеда» | Методические рекомендации по темам: «Стили семейного воспитания», «Причины речевых нарушений», «Как развивается речь ребёнка в норме».                    | Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи. |
|  | Консультация  | Методические рекомендации родителям по выполнению рекомендуемых заданий с обучающимися при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради | Напоминание родителям способов проведения артикуляционных упражнений, которые следует проводить с обучающимися дома в     |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | Папка – передвижка  | рекомендуемых заданий.<br>Ход коррекционной работы на предстоящий учебный год.<br><br>По лексическим темам   | игровой форме, знакомство с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции.<br><br>Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления с обучающимися в условиях семьи. |
| Ноябрь  | Стендовые консультации<br><br>Тренинг<br><br>Презентация  | «Центры речи»<br>«Развитие мелкой моторики»,<br>«Леворукость у детей»<br><br>«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»<br><br>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа | Повышение грамотности родителей.<br><br>Продолжение обучения родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации по выполнению.<br><br>Знакомство родителей с развитием фонематического слуха у детей.      |
| Декабрь | Стендовые консультации<br><br>Индивидуальные консультации | «Учимся говорить выразительно»,<br>«Гиперактивные дети»,<br><br>Приёмы и методы коррекционной работы с детьми  | Просветительская работа с родителями.<br><br>Обучение родителей приёмам и методам коррекционной работы с детьми.   |
| Январь  | Стендовые консультации<br><br>Индивидуальные консультации | Методические листовки и памятки: «Родителям на заметку».<br><br>Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения.   | Просветительская работа с родителями.<br>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.<br><br>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.                              |
| Февраль | Стендовые консультации                                    | Методические листовки по темам: «Как спастись от телевизора», «Развитие словаря и связной речи».   | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.  |
| Март    | Тематическая консультация                                 | «Психологические особенности детей с   | Повышение уровня компетентности  |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | (групповая)<br><br>Стендовые консультации   | нарушениями речи»<br><br>Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, её причины», «Спортивные игры»   | родителей в вопросах речевого развития детей.<br><br>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.               |
| Апрель                | Стендовые консультации<br><br>Промежуточный мониторинг звукопроизношения детей.<br>Индивидуальные консультации-беседы | Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи»<br><br>Анализ эффективности коррекционной работы (за 2 полугодие) | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.<br><br>Знакомство родителей с эффективностью коррекционной работы. |
| Индивидуальные беседы | «Что должен знать ребёнок, идущий в школу», «Причины речевых нарушений»   | Вовлечение родителей в коррекционный процесс  | Индивидуальные беседы  |

### БЛОК 3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

*Цель:* Информирование родителей об эффективности проводимой коррекционной работы специалистами ОУ

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
| Сентябрь-май | Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)                    | Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями<br>Обмен видео- и фотоматериалами   | Педагогическое просвещение родителей<br>Знакомство родителей с деятельностью детского сада<br>Размещение интересной информации для родителей                                      |
| Сентябрь-май | Создание группы в Сферум                            | Размещение заданий, ссылок на интернет - ресурсы, виртуальные экскурсии и др   | Размещение интересной информации для родителей  |
| Май          | Родительское собрание<br><br>Стендовые консультации | Мониторинг речевого развития обучающихся на конец учебного года.<br>«Итоги коррекционной работы за учебный год»<br><br>«Что делать летом перед школой», «Речевая подготовка детей к школе» | Выявление уровня речевого развития обучающихся.<br><br>Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи обучающихся в летний период.<br>Повышение уровня |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.                  |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос-ответ» – в течение учебного года |  |  | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. |

## 2.5 Программа коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

### Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям/законным представителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнёрских отношений с родителями/законными представителями.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень речевого развития; III уровень речевого развития), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям/законным представителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Ориентирами в достижении результатов** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **2.6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР**

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Формы образовательной деятельности**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

### **Образовательная нагрузка**

- количество занятий

- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

### **Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет на 2024 -2025 учебный год**

| <b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b> | <b>Продолжительность совместной деятельности с детьми</b> | <b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня</b>     |
|--|---|---|
| 25 минут – подгрупповые занятия (2 раза в неделю)          | 25-30 минут совместная деятельность с детьми.             | 1 половина дня – 40 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом)       |
| 15-20 минут – индивидуальные занятия                       |   | 2 половина дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда) |

#### **Специальные технологии:**

##### **1. Мнемотехника**

Мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных текстов.

##### **2. Здоровье сберегающие технологии**

- Физминутки
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж
- «Су-Джок»

##### **3. Технология игровых методов**

##### **4. Технология проектной деятельности**

Проект «Семейные традиции». Срок реализации проекта: октябрь – декабрь.

##### **5. Технология личностно-ориентированного обучения**

##### **6. Технология сотрудничества**

##### **7. Развивающие технологии**

##### **8. Дистанционные технологии**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося.

**Обследование** строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося; (с согласия родителей: ознакомление с особенностями раннего речевого и психического развития обучающегося; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом

статусе детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее);

б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения обучающегося, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

## **2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями/законными представителями обучающегося.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека; профессий и соответствующих атрибутов; животных и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин и т.п.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя:

– изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагается задание, направленное на составление обучающимся пересказа. Важным критерием оценки связной речи является умение обучающимся правильно формулировать основную мысль, умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста). Необходимо отметить полноту использования лексики текста, замену авторских выразительных средств собственными, правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе

рассказывания. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с обучающимся. Для этого ему предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.



## **2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

**Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов, учить навыкам словоизменения, словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя – моё», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений (существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов: на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у обучающегося. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранённых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, будет понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, будет понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 1-2 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый(-ая): нож, соус, бритва, приправа; темный (-ая; -ое): платок, ночь, пальто), образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум), объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по демонстрации действий; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- развитие умения слышать заданный гласный звук в ряду других звуков; определять наличие данного звука в слове. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на чёткие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей обучающихся с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями обучающихся с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу небольшие художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **Характерными особенностями обучающихся с корковой дизартрией являются:**

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата;
- нарушено произношение сложных по звуко - слоговой структуре слов;
- затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой;
- обучающиеся способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены;
- трудны сочетания согласных звуков;
- при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

#### **Характерными особенностями обучающихся с псевдобульбарной дизартрией являются:**

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;

- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2024-2025 учебный год

| Месяц<br>неделя        | Направления<br>логопедической<br>работы   | 5-6 лет   | Методы и формы<br>работы  | Интеграция<br>образовательных<br>областей                                      |
|------------------------|---|---|---|--|
| Сентябрь<br>1-3 недели | Диагностика уровня знаний и умений детей на начало учебного года  | <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p> | Индивидуальная работа с детьми.   |  |
|                        | <b>Детский сад 23.09- 27.09</b>   |   |   |  |
| Сентябрь<br>4-я неделя | Общие речевые навыки.   | Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.   | Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия.                        | Физическое развитие, Речевое развитие.   |
|                        | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.  | Развитие кинетической основы движений пальцев рук.<br>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.<br>Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.   | Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.          | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.                |
|                        | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | Закрепление усвоенных представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.<br>Закрепление усвоенных величин предметов.<br>Закрепление усвоенных цветов.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
|                        | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                                   | Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
|                        | Фонетическая сторона речи.  | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.<br>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.                |
|                        | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.   | Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.<br>Расширение пассивного словаря (познакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: учитель-логопед, помощник   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,                       | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное           |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет).<br>Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната.  | подгрупповые занятия.  | развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие   |
|   | Формирование грамматических стереотипов.   | Совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>Упражнять детей:<br>- в употреблении форм родительного и дательного падежей имен существительных единственного и множественного числа;<br>- в употреблении форм предложного падежа множественного числа (заботятся о детях, растениях);<br>- в согласовании числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы, пять групп);<br>- закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать;<br>- закреплять употребление глаголов с приставками (пришёл, ушел, подошёл).<br>Дифференцирование глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, брали игрушки). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие  |
|   | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.                               | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.<br>Обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозаику).<br>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).<br>Учить (по плану и образцу) рассказывать о группе.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте.  | Дать представление о предложении (без грамматического определения).<br>Упражнять в составлении простых предложений (без союзов и предлогов).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Физическое развитие.                 |
| <b>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны 30.09 – 04.10</b> |  |   |  |  |
| Октябрь<br>1 -я неделя  | Общие речевые навыки.  | Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.   | Наглядные, словесные методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Физическое развитие,<br>Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика.   | Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.  | Наглядные, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия.                          | Физическое развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие.  |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе.<br>Расширение объема зрительной, слуховой и памяти.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                   | Формирование логического мышления.<br>Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное Развитие.   |
|   | Фонетическая сторона речи.   | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.   | Наглядные, словесные методы.   | Речевое развитие,<br>Познавательное  |

|                                    |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
|                                    |  |  | Подгрупповые занятия.   | развитие, Физическое развитие.  |
|                                    | Словарь импрессивной и экспрессивной речи.   | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                    | Грамматические стереотипы.   | Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                    | Синтаксическая структура предложения, связная речь.  | Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                    | Обучение грамоте.  | Знакомство с понятием «предложение». Усвоение элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!?) знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Овощи. Огород 07.10 – 11.10</b> |  |  |   |   |
| Октябрь<br>2 -я неделя             | Общие речевые навыки.  | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов).   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                                    | Общая, ручная и артикуляторная моторика.   | Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.  | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                          | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                                    | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно (2-3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                                    | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                   | Развитие произвольности мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец. Формирование основы словесно-логического мышления.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                                    | Фонетическая сторона речи.   | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.<br>- Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале и в конце слова.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                                    | Словарь  | Увеличение объема и уточнение словаря  | Наглядные,  | Речевое развитие,   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | импрессивной и экспрессивной речи.   | импрессивной и экспрессивной речи.<br>Дифференциация грамматических форм прилагательных.<br>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за.   | словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.            | Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.                   |
|   | Грамматические стереотипы.   | Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.<br>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными.<br>Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.)<br>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь.  | Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам).<br>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов: а, но, и, что, чтобы.<br>Обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте.  | Знакомство с понятием «слово».<br>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.<br>- знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»<br>- знакомство со звуком У.<br>- знакомство с печатной буквой У;<br>- обучение графическому начертанию печатной буквы.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Фрукты. Ягоды. Сад 14.10 – 18.10</b> |  |   |   |   |
| Октябрь<br>3 -я неделя                  | Общие речевые навыки.  | Формирование речевого дыхания.<br>Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции).<br>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.   | Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.            | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения.<br>Освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                   | Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах;<br>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выразить результат словом).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Фонетическая сторона речи.   | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении   | Наглядные, словесные методы.  | Речевое развитие, Познавательное  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.<br>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного(У) в начале слова.  | Индивидуальные занятия.  | развитие,<br>Физическое развитие.  |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи.   | Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи.<br>Расширение представлений об окружающей действительности.<br>Расширение словаря экспрессивной речи.<br>Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы.   | Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.<br>Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.<br>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Синтаксическая структура предложения, связная речь.  | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласуя слова в предложении.<br>Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.  | Наглядные, словесные методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Обучение грамоте.  | Знакомство с понятием «слог».<br>Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове.<br>Называть количество слогов, определять их последовательность;<br>Формировать произношение звука «У»;<br>Закреплять понятия «звук», «гласный звук»;<br>Формировать навыки звукового анализа (выделять звук «У» из начала слова;<br>Закреплять зрительный образ буквы У. | Наглядные, словесные методы.<br>Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Физическое развитие.                 |
| <b><i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки. 21. 10 – 25.10</i></b> |  |  |  |  |
| Октябрь<br>4 -я неделя   | Общие речевые навыки.  | Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щек, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»).   | Наглядные, словесные методы.<br>Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие,<br>Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции).  | Наглядные, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия.                          | Физическое развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие.  |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Закрепление названий, усвоенных величин и их параметров.<br>Сравнение параметров по величине.<br>Обозначение величины и ее параметров словом.<br>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|  | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                   | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).<br>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|  | Фонетическая сторона речи.   | Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении  | Наглядные, словесные,  | Речевое развитие,<br>Познавательное  |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | звуков позднего онтогенеза.<br>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.<br>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова.  | практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                       | развитие, Физическое развитие.  |
|   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи.   | Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества.<br>Учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Грамматические стереотипы.   | Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).<br>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.<br>Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.                 | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь.  | Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам.<br>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов.<br>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.                   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте.  | Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове.<br>Формирование умения называть количество слогов, определять их последовательность.<br>Знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук».<br>Знакомство со звуком А.<br>Знакомство с печатной буквой А.<br>Обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Осень. Признаки осени. 28.10 – 01.11</b> |  |   |   |   |
| Октябрь<br>5-я неделя                       | Общие речевые навыки.  | Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.<br>Формирование речевого дыхания.<br>Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика.   | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.<br>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.                   | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Фонетическая сторона речи.   | Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза.<br>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.<br>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи.   | Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.<br>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы.   | Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький).<br>Обучение подбору однокоренных слов.<br>Обучение детей образованию сложных слов (листопад).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Синтаксическая структура предложения, связная речь.  | Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам.<br>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов.<br>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Обучение грамоте.  | - Научить четко произносить звук [А].<br>- Научить выделять звук [А] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.<br>- закреплять понятия «звук», «гласный звук»;<br>- закреплять зрительный образ букв А, а.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b><i>Сила русская, богатырская в единстве народном. 04.11 – 08.11</i></b> |  |  |   |   |
| Ноябрь<br>1-я неделя   | Общие речевые навыки.  | Продолжение формирования речевого дыхания.<br>Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.<br>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.<br>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.<br>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять-шесть) по цвету, форме, величине.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|  | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Формирование основы словесно-логического мышления.<br>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Фонетическая сторона речи  | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях.<br>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.         | занятия.<br>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.<br>Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.         | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а.<br>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, и, но, и подчинительных союзов что, чтобы.<br>Обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Обучение грамоте   | . -Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У].<br>-Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [У].<br>- Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).<br>-формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, чтения. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b><i>Дикие животные. Подготовка к зиме. 11.11 – 15.11</i></b> |  |   |   |   |
| Ноябрь<br>2-я неделя   | Общие речевые навыки   | Формирование речевого дыхания.<br>Обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками).   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.  | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.<br>Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции.<br>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте, силе.<br>Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|  | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.<br>Формировать умения выражать результат словом.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые                      | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | Фонетическая сторона речи  | Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, ИА, УА)<br>Учить ребенка определять направление звука в пространстве.<br>Формировать умение определять место звуков [И], в начале, середине и конце слов. | занятия.<br>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                                       | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.<br>Введение в экспрессивную речь слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.           | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                       | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами: -ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-.<br>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                       | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, и, но, и подчинительных союзов что, чтобы.<br>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                                       | Обучение грамоте   | Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.<br>Научить четко произносить звук [И]<br>Учить определять место звуков [И] в начале и конце слов.<br>Познакомить с буквой И.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Животные севера. 18.11 – 22.11</b> |  |  |   |   |
| Ноябрь<br>3-я неделя                  | Общие речевые навыки   | Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.<br>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.<br>Формирование мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия.                           | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                                       | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.<br>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.<br>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.   | Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                                       | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом.<br>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Формирование четкого слухового образа звука.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                                       | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,                                  | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.   | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-   |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      | классификации   |  | Индивидуальные, подгрупповые занятия.   | коммуникативное развитие.   |
|                      | Фонетическая сторона речи   | Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.<br>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                       | Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять. Усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы   | Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное.<br>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:<br>* существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -счк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);<br>*притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования (рыбий, тюлений). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Синтаксическая структура предложения, связная речь                              | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.<br>Обучение распространению предложений за счет однородных членов.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Обучение грамоте  | Закреплять понятие «гласный звук».<br>Формировать умение определять количество услышанных им звуков.<br>Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов.<br>Формировать удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.<br>Закрепить зрительный образ буквы И.<br>Формировать графо – моторные навыки, умение писать букву И.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| Ноябрь<br>4-я неделя | <b><i>Домашние животные и птицы. 25.11 –29.11</i></b>                           |  |   |   |
|                      | Общие речевые навыки  | Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.<br>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.<br>Формирование мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика   | Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.<br>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.<br>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                      | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные | Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Формирование четкого слухового образа звука.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые          | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | представления.  |   | занятия.  |  |
|                       | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование основы словесно-логического мышления.<br>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.<br>Формирование умения выражать результат словом.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|                       | Фонетическая сторона речи   | Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.<br>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).<br>Формировать умение различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Физическое развитие.  |
|                       | Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                   | Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.<br>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять.<br>Усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Грамматические стереотипы   | Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное.<br>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:<br>* существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);<br>*притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Синтаксическая структура предложения, связная речь                          | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.<br>Обучение распространению предложений за счет однородных членов.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                        | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Обучение грамоте  | Уточнять и закреплять произнесение звуков «А», «У», «И» в словах и предложениях;<br>Закреплять понятие «гласный звук»;<br>Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза;<br>Читать сочетания АУ, УА, ИА, АИ;<br>Формировать умение работать с кассой букв;<br>Формировать навык написания сочетаний (Ау, Уа, Иа, Аи).  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Физическое развитие.                 |
|                       | <b>Зима. Признаки зимы. 02.12 – 06.12</b>                                   |   |   |  |
| Декабрь<br>1-я неделя | Общие речевые навыки  | Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: // //; // //; /-;/; // - ; --//;-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; (где –длинное звучание, - короткое звучание).<br>Формирование четкого слухового образа звука.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия.                                      | Физическое развитие,<br>Речевое развитие.  |
|                       | Общая, ручная и артикуляторная моторика                                     | Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).<br>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие.  |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                       | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.                                      |
|                       | Фонетическая сторона речи  | Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                       | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Грамматические стереотипы  | Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Обучение грамоте   | Знакомство со звуком Э, с печатной буквой Э; Обучение графическому начертанию печатной буквы; Формировать умение составлять простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                       | <b>Одежда. Головные уборы. 09.12 – 13. 12</b>  |   |   |   |
| Декабрь<br>2-я неделя | Общие речевые навыки   | Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»)   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                       | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по                          | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       |  | подражанию и по словесной инструкции.   |   |   |
|                       | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                       | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.<br>Обучение детей активной поисковой деятельности.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                       | Фонетическая сторона речи  | Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.<br>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                       | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи.<br>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.<br>Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех).                        | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.<br>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Обучение грамоте   | Закреплять понятие «гласный звук»;<br>Выделять звук «о» из начала слова;<br>Закреплять зрительный образ буквы Э;<br>Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза;<br>Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                       | <b>Обувь. 16.12 – 20.12</b>  |   |   |   |
| Декабрь<br>3-я неделя | Общие речевые навыки   | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.<br>Формирование четкого слухового образа звука.<br>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                       | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.<br>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.                                       | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |



|                       |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       |  | Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).  | Индивидуальные, подгрупповые занятия.   | развитие.   |
|                       | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                       | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.                                      |
|                       | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; Учить произносить звук «О» длительно, коротко, тихо, громко, с различной интонацией.       | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                       | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5. Обучение использованию слов, обозначающих материал (мех, кожа).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                       | Обучение грамоте   | - познакомить со звуком и буквой О;<br>- закреплять понятие «гласный звук»;<br>- выделять звук «о» из начала слов;<br>- обучение графическому начертанию печатной буквы.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                       | <b>Новый год. Новогодний праздник. 23.12 – 27.12</b>   |  |   |   |
| Декабрь<br>4-я неделя | Общие речевые навыки   | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //;///; ///).   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                       | Общая, ручная и  | Совершенствование кинестетической основы   | Наглядные,  | Физическое  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| артикуляторная моторика  | движений пальцев рук по словесной инструкции.<br>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).<br>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.   | словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.            | развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.  |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////)<br>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Фонетическая сторона речи  | Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, кит, Паша, танк, нотки).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.<br>Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.<br>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.<br>Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов.<br>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте   | Формировать умение выполнять графические упражнения.<br>Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами.<br>Формировать умение анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.<br>Закреплять понятие «гласный звук»;<br>Закреплять умение выделять звук «О» в начале и в конце слова;<br>формировать навыки звукового анализа и синтеза.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |

| <i><b>Рождество. Зимние забавы. 09.01 – 10.01</b></i> |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Январь<br>2-я неделя                                  | Общие речевые навыки   | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Фонетическая сторона речи  | Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах. Развивать умение воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, до-). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте   | Закреплять умение выделять звук «О» в начале, середине и конце слов. Закрепить понятие «гласный звук»; Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать умение анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | предложений.  |  | развитие.  |
| Январь<br>3-я неделя                               | <b>Зимующие птицы. 13.01 – 17.01</b>   |   |  |  |
|  | Общие речевые навыки   | Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.<br>Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.<br>Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»).  | Наглядные, словесные методы.<br>Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие,<br>Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).<br>Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие.  |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.   | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе.<br>Запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|  | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации  | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.<br>Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное Развитие.   |
|  | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование правильного воспроизведения звукослововой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (фантик), в конце слова (радость).<br>Развивать умение определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.<br>Выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Физическое развитие.  |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.<br>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.<br>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).<br>Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы.<br>Подгрупповые занятия.   | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,         |  |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      |  |  |   | Художественно-эстетическое развитие.  |
|                      | Обучение грамоте   | - закреплять понятие «гласный звук»;<br>- дифференцировать звуки и буквы О – У на слух, в речи и на письме;<br>- закреплять зрительные образы букв О, У;<br>- формировать навык чтения аналитико – синтетическим методом.<br>- Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами.<br>-развивать умение анализировать и преобразовывать слова.<br>Продолжать обучать анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                      | <b>Мебель. 20.01 – 24.01</b>   |  |   |   |
| Январь<br>4-я неделя | Общие речевые навыки   | Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).<br>Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.<br>Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.<br>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                      | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.<br>Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.                                      |
|                      | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка).<br>Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств.<br>Формирование умения употреблять многозначные слова (ножка, спинка).<br>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.<br>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое           |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      |  | более или менее.   |   | развитие.   |
|                      | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Обучение грамоте   | Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма обратных слогов. Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                      | <b><i>Хлеб, всему голова. Продукты питания. 27.01 – 31.01</i></b>                              |  |   |   |
| Январь<br>5-я неделя | Общие речевые навыки   | Обучение распознаванию звуков речи. Формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                      | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок. Запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.                                      |
|                      | Фонетическая сторона речи  | Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Формировать умение четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый) с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Обучение употреблению сравнительной степени  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.                                       | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее.<br>Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее.  | Подгрупповые занятия.  | коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие.  |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов.<br>Совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как.   | Наглядные, словесные методы.<br>Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте   | Формировать понятие «согласный звук».<br>Знакомство со звуком <b>М</b> .<br>Знакомство с печатной буквой <b>М</b> .<br>Обучение графическому начертанию печатной буквы.<br>Закрепить понятие «звук» - «буква».<br>Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> .<br>Обучить ребенка писать простые зрительные диктанты.   | Наглядные, словесные методы.<br>Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Физическое развитие.                 |
| <b>Посуда. Бытовая техника. 03.02 – 07.02</b> |  |  |  |  |
| Февраль<br>1-я неделя                         | Общие речевые навыки   | Формирование четкого слухового образа звука.<br>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения.   | Наглядные, словесные методы.<br>Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие,<br>Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).<br>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие.  |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).<br>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.<br>Запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.<br>Обучение детей активной поисковой деятельности.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие.   |
|   | Фонетическая сторона речи  | Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.<br>Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).<br>Учить выделять звук <b>Ы</b> из ряда гласных и из конца слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Физическое развитие.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.<br>Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы  | Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется).<br>Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов.<br>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте   | Закрепление понятия «согласный звук».<br>Знакомство со звуком Ы.<br>Знакомство с печатной буквой Ы.<br>Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова;<br>Составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;<br>Развивать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. 10.02 – 14.02</b>                           |   |   |   |
| Общие речевые навыки   | Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.<br>Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.<br>Продолжать формирование речевого дыхания.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.<br>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.<br>Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.<br>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.<br>Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.<br>Обучение детей активной поисковой деятельности.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Фонетическая сторона речи  | Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, вата).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые          | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.<br>Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.  | занятия.<br>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие  |
|   | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.<br>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок ( в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов.<br>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте   | Учить дифференцировать звуки и буквы Ы – И. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ.<br>Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении.<br>-обучать распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>День защитника Отечества. 17.02 – 21. 02</b> |  |  |   |   |
| Февраль<br>3-я неделя                           | Общие речевые навыки   | Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.<br>Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.<br>Продолжать формирование речевого дыхания.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.  | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.<br>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.<br>Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.<br>Обучение детей активной поисковой деятельности.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (гном, катки).<br>Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.             | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | (по картинкам и по представлениям).   |   |   |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 5. Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие  |
| Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.). Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте   | Закрепить понятие «звук Ы» - гласный звук. Формировать умение выделять звук «Ы» в конце и середине слова. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> Обучать составлять предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. Обучить отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.              | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Воздушный и водный транспорт. 24.02 – 28. 02</b>  |   |   |   |
| Общие речевые навыки   | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Закрепление мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: упражнение «Самолёт - самолётик». Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни и назови». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Чего не хватает?».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности: упражнение «Четвертый лишний». Продолжать формирование умения устанавливать  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,                       | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное  |

|                    |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
|                    |  | причинно-следственные зависимости: упражнение «Кто, чем управляет?».  | подгрупповые занятия.   | развитие.   |
|                    | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», «Волшебные шарик».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                    | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова): упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                    | Грамматические стереотипы  | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнение «Лодка - лодочка». Совершенствование понимания значения приставок (в-, вы-, при-, на- и их различия): упражнение «Скажи где...» (предлоги).  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                    | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказывание рассказа «Кто самый быстрый?»  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                    | Обучение грамоте   | Закреплять изученные звуки и буквы. закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Формировать умение выделять звук «П» в конце слова. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                    | <b>Весна. Мамин день. Профессии. 03.03 – 07.03</b>   |   |   |   |
| Март<br>1-я неделя | Общие речевые навыки   | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                    | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование двигательной сферы: упражнения: «Пришла весна», «Солнышко». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенние заботы».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                    | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, 4-6 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                    | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,   | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии:   | Наглядные, словесные, практические,   | Познавательное развитие, Речевое развитие,  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | обобщения, классификации                             | упражнение «Найди ошибку».   | игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                                     | Социально-коммуникативное развитие.   |
|  | Фонетическая сторона речи                            | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукологовой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи            | Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Подбери признак».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы                            | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнение «Назови ласково». Обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: упражнение «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д. Габэ.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Обучение грамоте                                     | Формировать понятие «согласный звук». Формировать умение выделять звук «П» в начале слова. Активизировать звук «П» в слогах, словах, предложениях. Познакомить с буквой П. Формировать графо – моторные навыки. Формировать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Формировать умение анализировать слова, предложения с этими словами. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять в их употреблении. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Животные жарких стран. Зоопарк. 10.03 – 14.03</b> |  |  |   |   |
| Март<br>2-я неделя                                   | Общие речевые навыки                                 | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика              | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мартышки». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Обед крокодила». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие  |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок: упражнение «Подскажи словечко».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.                                       | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | зрительно-пространственные представления.                                   | Совершенствование зрительной памяти: упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?».   | Индивидуальные, подгрупповые занятия.   | коммуникативное развитие.   |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий; через выделение признаков различия и сходства: игра «Кто лишний?».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Фонетическая сторона речи   | Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги». Определять позицию звука «П» в середине слова.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                   | Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять): упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Грамматические стереотипы   | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Обучение пониманию логико-грамматических сравнительных конструкций (больше-меньше): упражнения «Назови ласково», «Один-много».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь                          | Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие  |
|   | Обучение грамоте  | Закрепление понятия «согласный звук». Обучение графическому начертанию печатной буквы. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать прямые и обратные слоги. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога; двусложного слова со стечением согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b>Вода и её обитатели. 17.03 – 21.03</b> |   |  |   |   |
| Март<br>3-я неделя                        | Общие речевые навыки  | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика                                     | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Море волнуется». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Рыбки». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Рыбки разыгрались».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|   | Слуховое и зрительное восприятие,   | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов: упражнение «Доскажи».   | Наглядные, словесные, практические,   | Познавательное развитие, Речевое развитие,  |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      | внимание и память, зрительно-пространственные представления.                | Совершенствование зрительного внимания: упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя».  | игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                                     | Социально-коммуникативное развитие.   |
|                      | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Совершенствовать активную поисковую деятельность. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Почему рыбы могут дышать в воде?»   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Фонетическая сторона речи   | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось». Выделение звука «Т» из начала слова.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                   | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы   | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Синтаксическая структура предложения, связная речь                          | Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): «Подбери слова» (текст с картинками).  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Обучение грамоте  | Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком Т. Знакомство с печатной буквой Т. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                      | <b>Перелетные птицы. 31.03 – 04.04</b>                                      |  |   |   |
| Апрель<br>1-я неделя | Общие речевые навыки  | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика                                     | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Г рачи». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Птички». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весёлые птички».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|                      | Слуховое и зрительное   | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8   | Наглядные, словесные,   | Познавательное развитие,  |

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.    | предметных картинок, слов): упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?»  | практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.                       | Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.   |
|                      | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Какая птица лишняя?»  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Фонетическая сторона речи   | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки». Выделять звук «Г» в конце слова.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                   | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы   | Совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия: упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Синтаксическая структура предложения, связная речь                          | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Обучение грамоте  | Закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Закреплять изученные буквы и звуки. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык чтения обратных слогов. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                      | <b>Космос. Космическая техника. 07.04 – 11.04</b>                           |   |   |   |
| Апрель<br>2-я неделя | Общие речевые навыки  | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: «Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе».   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика                                     | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Будем космонавтами». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Пять лунатиков». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок в космосе».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Какое слово лишнее». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Что лишнее?»   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|   | Фонетическая сторона речи  | Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник) – упражнения «Где слышим звук», «Составь слог, слово». Выделять звук «Г» в начале, в середине, в конце слова.           | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия: упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.).                           | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|   | Обучение грамоте   | Закрепление понятия «гласный», «согласный звук», «буква». Закреплять изученные буквы и звуки. Формировать навык звуко – буквенного анализа. Формировать навык чтения прямых слогов и слов типа «там». Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| <b><i>Растительный и животный мир весной. 14.04 – 18.04</i></b> |  |  |   |   |
| Апрель<br>3-я неделя  | Общие речевые навыки   | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжи фразу».  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Апрель». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Весёлые льдинки», «Луч». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые          | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |



|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      |  | прогулка Язычка».  | занятия.  |   |
|                      | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов): упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны». Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование активной поисковой деятельности: упражнение «Чего не может быть».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                      | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?». Выделять звук «К» из начала, конца и середины слов. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                      | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называя, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: пересказ текста «Март». Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: игра «Почемучка».   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                      | Обучение грамоте   | Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком <b>К</b> . Знакомство с печатной буквой <b>К</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. читать слова типа «ком», «мука». Составление предложения из 2-4 слов без предлога.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                      | <b>Насекомые. 21.04 – 25.04</b>  |  |   |   |
| Апрель<br>4-я неделя | Общие речевые навыки   | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки).  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                      | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мотылёк». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сладкие домишки». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок пошёл гулять».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Кто лишний?».<br>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь».<br>Формирование зрительного внимания: упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.<br>Совершенствовать активную поисковую деятельность.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Фонетическая сторона речи  | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Почини слово», «Составь предложение».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.<br>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.<br>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова.                                  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: пересказ С. Михалков «Муравьи».   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте   | знакомство со звуком Г; с печатной буквой Г; обучение графическому начертанию печатной буквы;<br>Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты.<br>- составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;<br>Составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |

| <i>Скоро в школу. 28.04 – 30.04</i> |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Апрель<br>5-я неделя                | Общие речевые навыки                    | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Запомни, повтори, добавь».  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                | Физическое развитие, Речевое развитие.                          |
|                                     | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Переменка».<br>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Вот немного подрасту».<br>Совершенствование кинетической основы | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  | артикуляторных движений: упражнение «Учебная».  | подгрупповые занятия.   |   |
|                   | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?».<br>Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Запомни и назови».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                   | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.<br>Совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Собери портфель».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|                   | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник) – упражнения «Собери слово», «Поймай звук».<br>Закреплять умение выделять звуки «К» - «Т» из начала и конца слова.  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|                   | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.<br>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Что возьму в школу», «Семейка».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                   | Грамматические стереотипы  | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».<br>Формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие.<br>Обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|                   | Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.<br>Составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие  |
|                   | Обучение грамоте   | Закрепление понятия «согласный звук».<br>Дифференцировать звуки и буквы К – Т на слух, в речи и на письме.<br>Читать и писать слова типа «кот», «ток».<br>Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова.<br>Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных.<br>Составление предложения из 2-4 слов без предлога. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
|                   | <b>Наша Родина – Россия. День Победы. 05.05 – 07.05</b>  |   |   |   |
| Май<br>1-я неделя | Общие речевые навыки   | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.  | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|                   | Общая, ручная и артикуляторная моторика  |   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы.                                       | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | Индивидуальные, подгрупповые занятия.   | развитие.   |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков): упражнение «Повтори за мной». Совершенствование зрительного восприятия: упражнение «Сколько звёздочек, флажков».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
| Фонетическая сторона речи  | Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения): упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением: беседа «Широка страна моя родная».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Подбери признак», «Наш флаг».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь   | Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: рассказывание по картине.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте   | Закрепить звук и букву Г. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Обучение графическому начертанию печатной буквы; Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. Составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; Составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом.   | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.  | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.                 |
| Диагностика уровня знаний и умений детей на конец учебного года                                | <i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. | Индивидуальная работа с детьми.   |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p> |   |   |
| <b>Мой город Санкт-Петербург. Стройка. 26.05 – 30.05</b> |  |   |   |   |
| Май<br>4-я неделя  | Общие речевые навыки   | Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений).<br>Закрепление мягкой атаки голоса.   | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.                                      | Физическое развитие, Речевое развитие.  |
|  | Общая, ручная и артикуляторная моторика  | Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Кто строил дом?», «Маляры». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Это улица моя» «Строим дом». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.   |
|  | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие                                       |
|  | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Что лишнее?» (виды Санкт-Петербурга).   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.                                      |
|  | Фонетическая сторона речи  | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались».  | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.   |
|  | Словарь импрессивной и экспрессивной речи  | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира: упражнения «Наш город».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Грамматические стереотипы  | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка».   | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.                 | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
|  | Синтаксическая структура   | Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с  | Наглядные, словесные методы.  | Речевое развитие, Познавательное  |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| предложения, связная речь | использованием иллюстраций): рассматривание картин и составление предложений.  | Подгрупповые занятия.                              | развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.                  |
| Обучение грамоте          | Знакомство со звуком С,; с печатной буквой С;<br>Обучение графическому начертанию печатной буквы;<br>Продолжать обучать находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.<br>Обучить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.<br>Обучать распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.<br>Формировать умение анализировать слова и предложения. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |

## 2.10. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию) на 2024 – 2025 учебный год

| Патриотическое  | Социальное   | Познавательное   | Физическое, оздоровительное   | Трудовое  | Этико-эстетическое   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>ЦЕННОСТИ</b>   |  |  |   |   |  |
| <b>Родина, природа</b>  | <b>Человек, Семья, Дружба, сотрудничество</b>  | <b>Знание</b>  |   | <b>Труд</b>   | <b>Культура, Красота</b>   |
| Мой родной Санкт-Петербург.<br>Мой дом, мой детский сад.<br>Достопримечательности города.<br>Природа Ленинградской области.<br>Люди, оставившие след в истории России.<br>Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне.<br>Герои современности. | Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка).<br>История и традиции семьи.<br>Моя родословная.<br>Семейные праздники<br>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел | Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека | Навыки личной и общественной гигиены<br>Интерес к физической активности<br>Правила безопасности в быту, в социуме, на природе | Хозяйственно-бытовой труд<br>Труд в природе.<br>Труд взрослых, выбор будущей профессии. | Культура общения, поведения<br>Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни.<br>Уважение к традициям и культуре родной страны. |

| месяц    | Направления                 | События, мероприятия, акции   |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | Патриотическое              | День знаний   |
|          | Социальное                  | «Волшебное дерево дружбы»   |
|          | Познавательное              | Экспериментирование «Юные ученые»   |
|          | Физическое, оздоровительное | «Неделя дорожной безопасности»<br>«Осенние витамины»  |
|          | Трудовое                    | День работника дошкольного образования  |
|          | Этико-эстетическое          | «Осень в гостях у ребят»<br>Конкурс «Дары осени»  |
| октябрь  | Патриотическое              | Осенний Петербург   |
|          | Социальное                  | День отца в России, День пожилого человека  |
|          | Познавательное              | Олимпиада по познавательному и речевому развитию  |
|          | Физическое, оздоровительное | «Папа и я – сильная спортивная семья»   |
|          | Трудовое                    | День благоустройства<br>Сбор макулатуры<br>«Круг жизни»                                       |
|          | Этико-эстетическое          | Покров (фольклорный праздник)<br>«Звуки музыки»<br>Коллаж рисунков, поздравительные открытки. |
| ноябрь   | Патриотическое              | День народного единства   |
|          | Социальное                  | День матери в России  |
|          | Познавательное              | Герб РФ   |
|          | Физическое, оздоровительное | «Сила богатырская, сила удалая»   |
|          | Трудовое                    | Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям   |
|          | Этико-эстетическое          | Подарок маме  |
| декабрь  | Патриотическое              | День героя.   |
|          | Социальное                  | Фотоколлаж «Семейные традиции»  |
|          | Познавательное              | «Безопасность дома и на улице»  |
|          | Физическое, оздоровительное | «Как у нас на Руси веселятся от души»   |
|          | Трудовое                    | Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям   |
|          | Этико-эстетическое          | Зима в произведениях искусства к дню художника  |
| январь   | Патриотическое              | Новый год<br>День снятия блокады  |
|          | Социальное                  |   |
|          | Познавательное              | «Народный календарь»  |
|          | Физическое, оздоровительное | «Зимние забавы»   |
|          | Трудовое                    | Открытка ветерану (ручной труд)   |
|          | Этико-эстетическое          | Рождество (фольклорный праздник)  |
| февраль  | Патриотическое              | День защитника Отечества  |
|          | Социальное                  | «Моя родословная»   |
|          | Познавательное              | День родного языка «Правильно говори»   |
|          | Физическое,                 | «Зарничка»  |

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
|        | оздоровительное             |   |
|        | Трудовое                    | Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям                       |
|        | Этико-эстетическое          | Читаем А. С. Пушкина  |
| март   | Патриотическое              | Международный женский день 8 марта  |
|        | Социальное                  |   |
|        | Познавательное              | Олимпиада по познавательному и речевому развитию                            |
|        | Физическое, оздоровительное | Витаминный калейдоскоп  |
|        | Трудовое                    | Чемпионату «Умения юных» по компетенциям                                    |
|        | Этико-эстетическое          | Театральная неделя «Ромашковое поле»<br>Масленица<br>(фольклорный праздник) |
| апрель | Патриотическое              | «День Космонавтики»   |
|        | Социальное                  | Военная история моей семьи  |
|        | Познавательное              |   |
|        | Физическое, оздоровительное | Спартакиада   |
|        | Трудовое                    | День благоустройства  |
|        | Этико-эстетическое          | Открытка ветерану (ручной труд)   |
| май    | Патриотическое              | «Помним и гордимся»<br>День города «Виват Санкт-Петербург»                  |
|        | Социальное                  | «День семьи»  |
|        | Познавательное              | Викторина «Знай и люби свой город»  |
|        | Физическое, оздоровительное | «Мама, папа и я – дружная семья»  |
|        | Трудовое                    | Наш весенний огород   |
|        | Этико-эстетическое          | Вернисаж «Любимый город»  |

## 2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период

| Деятельность                             |   | Июнь                                 | Июль   | Август   |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| Диагностико - аналитическая деятельность | Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей.               | По мере обращения                    | По мере обращения  | По мере обращения                              |
| Коррекционно-развивающая деятельность    | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы | По расписанию                        | По расписанию  | По расписанию                                  |
| Психолого-педагогическое просвещение     | Стендовые консультации  | «Дома мы играем. Речь мы развиваем». | «Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки | «Как закрепить правильное произношение звуков» |



|   |   |  |   |                        |
|---|---|--|---|------------------------|
| родителей                               |   |  |   |                        |
| Консультации по запросам                | Для родителей и воспитателей                                      | В течение всего периода                        |   |                        |
| Организация предметно-развивающей среды | Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета | Изготовление наглядных и дидактических пособий | Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков | Работа с документацией |
|   |   |  |   |                        |

## 2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период

| Период           | Тема недели                           | Тема дня  | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты  |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
| Июнь<br>1 неделя | <b>Ребенок в мире людей</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день защиты детей, день знакомства</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день имени</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul> | Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»<br>Викторина «По следам сказок»                           |
| Июнь<br>2 неделя | <b>«Я маленький гражданин России»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>  | Праздник русской берёзки<br>Коллаж «Моя Россия»<br>Выставка поделок по мотивам народных промыслов         |
| Июнь<br>3 неделя | <b>Неделя спорта и здоровья</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>      | Спартакиада<br>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»  |
| Июнь<br>4 неделя | <b>Неделя контрастов</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>                               | Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»   |
| Июль<br>1 неделя | <b>Наедине с природой.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>  | Вернисаж рисунков «Дары лета»<br>Выставка поделок оригами («Бабочки»)                                     |
| Июль<br>2 неделя |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>  | Игры-этюды рассказов о лете и природе<br>Играем сказку для друзей   |
| Июль<br>3 неделя | <b>«Вода, вода, кругом она»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>  | Спортивный праздник<br>23.07 -Международный день китов и дельфинов<br>Коллективный коллаж                 |
| Июль<br>4 неделя | <b>Неделя интересных дел</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашек</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>                                   | Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»<br>29.07 – День Военно-морского флота |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
| Август<br>1 неделя | <b>Неделя<br/>добрых<br/>друзей</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>                        | Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»               |
| Август<br>2 неделя | <b>Неделя<br/>любимых<br/>игр</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>•</li> </ul>          | Выставка<br>«Интересных поделок»                      |
| Август<br>3 неделя | <b>Неделя<br/>познания</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul> | Викторина<br>«Интересные материалы»                   |
| Август<br>4 неделя | <b>Неделя<br/>«Научился<br/>сам - научи<br/>другого»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>                                   | Флэшмоб «Флаг России»<br><br>22.08. День флага России |
| Август<br>5 неделя | <b>До<br/>свидания,<br/>лето</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>  | Музыкальный досуг<br>«До свидания, лето»              |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития обучающихся) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

##### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, маракас, бубенчик, погремушки, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

##### **Пособия для обследования и развития интеллекта:**

- пирамидки разной величины;

- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 4/6/8 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых предлогов;
- наборы букв разной величины (печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

**Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки. Консультации для родителей/законных представителей, рекомендации, памятки.

**3.3. Перечень литературных источников**

1. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Праведникова И. И., Беловолова Э. К. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. – Ростов- на Дону: «Феникс», 2020.
3. Теремкова Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: «Гном», 2023.
4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. – М.: «Школьная книга», 2021.
5. Мурылёва И. С., Мурылёв Ю. В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
6. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.
9. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб «Детство-Пресс», 2021.
10. Иншакова О. Б. Альбом логопеда. – М.: Владос, 2021.
11. Новиковская О. А. Логопедические прописи с 2-х лет в картинках. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ», 2019.
12. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2023.

13. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб. «Детство-Пресс», 2018.
14. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. «Детство-Пресс», 2018.
15. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2023.
16. Спивак Е. Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
17. Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
18. Спивак Е. Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
20. Саморокова О. П., Кругликова Т. Н. Сонорные звуки. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2021.
21. Саморокова О. П., Кругликова Т. Н. Шипящие звуки. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2021.
22. Саморокова О. П., Кругликова Т. Н. Свистящие звуки. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2022.
23. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер (автоматизация свистящих звуков в рассказах). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер (автоматизация произношения и дифференциация звуков раннего онтогенеза.) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер (автоматизация произношения и дифференциация звуков Ц, Ч, Щ). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
26. Новиковская О. В. Тренируем мозг. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ», 2022.
27. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Ростов - на Дону: «Феникс», 2022.
28. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ТНР). – Ростов - на Дону: «Феникс», 2022.
29. Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
30. Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
31. Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
32. Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
33. Яворович С. С. Слоговые лабиринты. – Минск: «Речь», 2022.
34. Волкова Т. А. Квазиомонимы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
35. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. – Ростов - на Дону: «Феникс», 2021.
36. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб. «Литера», 2021.
37. Автоматизация звуков. Комплекс игровых логопедических упражнений/Сост.: Прокуданова О. Е., Жидкова Л. И. – М.: «Планета», 2022.
38. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
39. Сахаровская О. П. Логопедический альбом. Комплексные занятия для закрепления звуков у детей дошкольного возраста. – Ростов - на Дону: «Феникс», 2020.
40. Бортникова Е. Ф. Мои печатные прописи. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литур», 2022.
41. Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2023.
42. Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.