

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023 г. № 177
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

учителя-логопеда **Корниенко Веры Александровны**

Группа компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание программы коррекционной работы	6
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....	11
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2023-2024учебный год.....	13
2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	82
2.4. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2023-2024 учебный год.....	85
2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год.....	86
2. 6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2023-2024 учебный год.....	88
2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.....	92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	94
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	94
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	96
3.4. Перечень литературных источников.....	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

- Уставом ГБДОУ

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

-Уставом ГБДОУ № 131

-Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024; с 01.06. 2023 по 31.08.2024 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 17 человек, из них подгруппа 7 человек 5 – 6 лет:

ТНР – 7 человек, из них рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 2 детям; в подгруппе 1 девочка, 6 мальчиков: 1 человек 3 года обучения, 6 человек 1 года обучения.

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. ОУ выбирает способы их достижения, выбирает образовательные программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- усвоение значений новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначных;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильное употребление грамматических форм слов; продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умение строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- умение составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умение составлять творческие рассказы;
- умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции элементарного фонематического синтеза;
- владение понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий), умение их воспроизводить;
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием

Дата	Этап работы	Задачи
18 сентября — 8 октября	Этап ограничения речи:	- воспитание у обучающихся общей произвольной моторики и моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементы творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации)
18 сентября — 24 сентября	Режим относительного молчания	
25 сентября — 8 октября	Шепотная речь	
9 октября — 19 ноября	Сопряжённая речь	-воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов творчества; - активизация и пополнение словаря по лексическим темам
20 ноября — 24 декабря	Отражённая речь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения
25 декабря — 25 февраля	Вопросно-ответная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
	1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего	
	2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего	
26 февраля — 31 мая	Самостоятельная речь:	

	<p>Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания, особенностях раннего речевого и психического развития обучающихся; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие их интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характерные особенности детей с заиканием.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные.**

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба.** Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.

Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения,

сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

1. **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.
2. **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.
3. **Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: узвимость, беззащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают **3 степени заикания:**

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;
- **тяжёлая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания:**

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 – 3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно</p>	Индивидуальная работа с детьми	

		организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Сентябрь 4 недели	Детский сад.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Педагог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя</i>			
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	Наглядные, словесные; индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуля торной моторики	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря.	Наглядные, игровые, словесные. Индивиду	Речевое развитие, познавательное	

	экспрессивной речи	<p>Продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит.</p> <p>Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.</p>	альные, подгрупповые занятия.	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<p>- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными;</p> <p>- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- Упражнять детей в употреблении форм:</p> <p>- творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками);</p> <p>- родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей);</p> <p>- предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях);</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей);</p> <p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко);</p> <p>Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить;</p> <p>Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие навыка правильно строить:</p> <p>- простые распространённые предложения,</p> <p>- предложения с однородными членами</p> <p>- простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</p> <p>- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>- Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде.</p> <p>- Совершенствование навыков</p>	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания в шёпотной речи		
	Обучение грамоте	- Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - Развитие слухового восприятия	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 1 неделя	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: общие профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, заготовщик, сборщик игрушек.</i>			
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийного приложения БОС;	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

обобщения, классификации		подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти;	Наглядные, словесные методы,	Познавательное развитие,

		- формирование умения вслушиваться в шепот.	подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	---------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------

Овощи. Огород.				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод</i>				
Октябрь 2 недели	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов);	Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; -выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или	Наглядные, словесные	Речевое развитие,

	нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными -Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.) -Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов и со значением «очень большой».	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и, что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения различать неречевые звуки; - Подготовка обучающихся к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений; - закрепление умения слышать и использовать шёпотную речь 	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Фрукты. Ягоды. Сад.				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод</i>				
Октябрь 3 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. 	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом) 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; - расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко -яблока).	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простыераспространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; - определение количества слогов, их последовательности; - закрепление понятий «звук», «буква»;	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятием «гласный звук» - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы 		коммуникативное развитие, физическое развитие
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Учёный-лесовод, техник-лесовод, лесничий, егерь, озеленитель, почвовед</i>				
Октябрь 4 недели	Общие речевые навыки	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	- освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая	- формирование правильной	Наглядные,	Речевое

сторона речи	артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; - расширение представлений об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие вид्यсложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- закрепление понятия «гласный звук»; - знакомство со звуком У; - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию	Наглядные, словесные, игровые методы,	Познавательное развитие, речевое

		печатной буквы.	подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	-----------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------

Сила русская, богатырская в единстве народном.				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Врач (доктор), медицинская сестра, фармацевт аптекарь</i>				
Ноябрь 1 неделя	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийных приложений БОС; - формирование речевого дыхания. - закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- определение пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать И ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

		<p>нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове. 	<p>словесные методы.</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>познавательное развитие, физическое развитие</p>
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу. 	<p>Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «буква», «звук», «гласный звук»; - знакомство со звуком И; 	<p>Наглядные, словесные, игровые</p>	<p>Познавательное развитие,</p>

		- знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Ноябрь 2 недели	Осень. Признаки осени.			
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

		ную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	занятия,	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		.- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов		.-обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); -обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи		- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте		- Формирование умения четко произносить звук О; - Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой О; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Формирование умения анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

				физическое развитие
--	--	--	--	---------------------

Ноябрь 3 недели	Дикие животные. Подготовка к зиме.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь</i>			
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте и силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - Слухо-произносительная дифференциация звуков А, О, И, У; - Сравнение пар звуков: О - У, А - О - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	

	отношении которых проводилась коррекционная работа		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн- - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану. 	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения чётко произносить звуки М и М', дифференцировать звуки на слух и при произнесении; - Введение в пассивный и активный словарь обучающихся понятий «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук». - Формирование умения определять место звуков М, М' в начале, середине и 	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое

	<p>конце слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения анализировать слоги типа АМ, МА - Знакомство с печатной буквой М; - обучение графическому начертанию печатной буквы. 		развитие
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

Животные севера				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь.</i>				
Ноябрь 4 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. 	Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование наглядно-образных представлений, - обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей). 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную 	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, - уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- закрепление понятия «согласный звук»;	Наглядные, словесные,	Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения определять количество услышанных звуков; - знакомство со звуками П, П'; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы. 	игровые методы. Подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ноябрь 5 недель	Домашние животные и птицы.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь.</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выразить результат словом 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая	- формирование умения осуществлять	Наглядные,	Речевое	

сторона речи	слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, - уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Т, Т' - знакомство с печатной буквой Т;	Наглядные, словесные	Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге 	методы. Подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь 1 неделя		<i>Зима. Признаки зимы.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-/; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); - . ; ... ; . (где - длинное звучание, . – короткое звучание). - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая	- формирование умения осуществлять	Наглядные,	Речевое	

сторона речи	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками К, К'. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные методы. Подгрупп	Познавательное развитие, речевое

		- закрепление умения составлять, печатать и читать сочетания из двух букв: сочетания гласных с согласным в обратном слоге; сочетания согласных с гласным в прямом слоге	повые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------

Декабрь 2 недели	Одежда. Головные уборы.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Портной, швея, модельер, дизайнер одежды, вязальщица, меховщик, ткач, модистка, шляпник, продавец, кассир</i>			
	Общие речевые навыки	-закрепление умения правильно слушать и слышать речевой материал; - формирование речевого дыхания - продолжение формирования умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного сопоставления частей; -обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	

			занятия.	развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия		Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия		Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия		Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия		Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Формирование умения четко произносить звук Ы;	Наглядные, словесные		Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука Ы в середине и конце слов в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой Ы; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Слухо-произносительная дифференциация звуков И - Ы - Ознакомление обучающихся с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. - развитие умения анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв. 	методы. Подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Декабрь 3 недели	Обувь.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Сапожник, обувщик, сборщик обуви, дизайнер обуви.</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - формирование четкого слухового образа звука, - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формирование речевого дыхания. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-

				коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «согласный звук» - знакомство со звуками Н Н' - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот) 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 4 недели	Новый год. Новогодний праздник			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотекарь</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,	<ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///) - совершенствование процессов 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные	Познавательное развитие, речевое развитие,	

внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-,	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		(умнейший), при помощи слов самый, наиболее.		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х, Х'; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), односложные слова (нос)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 2 недели	Рождество. Зимние забавы.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотекарь</i>			
	Общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости;	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,	

зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных;	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять Местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

				развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Ф'; с печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сорока), односложных слов (сыч);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

	<i>Зимующие птицы.</i>			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Орнитолог</i>			
Январь 3 недели	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу.	методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за -перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш- (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.		художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Б'; с печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - закрепление умения составлять слова из заданных слогов	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Хлеб - всему голова. Продукты питания.				
<i>Ранняя профессиональная ориентация: Повар, пекарь, кондитер, официант</i>				
Январь 4 недели	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	<p>организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	<p>повые занятия</p>	
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок;</p> <p>- запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые, занятия</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p> <p>- обучение детей активной поисковой деятельности.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p>
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый) с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-,вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее 	Подгруп повые занятия	развитие, социально- коммуника тивное развитие, художест венно- эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. 	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально- коммуника тивное развитие, художест венно- эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Слухопроизносительная дифференциация звуков Б - П, Б' - П' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). - Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков; - Формирование умения составлять предложения по опорным словам; - закрепление умения анализировать и сравнивать слова. 	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально- коммуника тивное развитие, физичес кое развитие

январь, 5 недель	Мебель.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Сборщик мебели, мебельщик, столяр</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. 	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической 	Наглядные, игровые, словесные методы.	Физическое развитие, речевое развитие,

артикуляторной моторики	основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Д'; с печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (софа), из открытого и закрытого слогов (диван), односложных слов с стечением согласных (стол, стул)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль, 1 неделя	Посуда. Бытовая техника.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Гончар, стеклодув, мойщик посуды</i>			
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с ударением на места ударения	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие, познава	

моторики	(специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, подгрупповые занятия	речевое развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется);	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познавательное развитие

	стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	методы. Подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- слухопроизносительная дифференциация звуков Т - Д, Т' - Д' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков); - составление слов из заданных слогов: двусложных слов с стечением согласных (вилка), трехсложных слов из открытых слогов (посуда), односложных слов (нож)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Февраль 2 недели	Воздушный и водный транспорт Профессии.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюард/стюардесса.</i>			
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	

	артикуляторной гимнастики).	подгрупповые занятия	развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звука в слове; определение последовательности и количества звуков в словах типа шкаф, кошка; - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, познавательное

		<p>рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.)</p> <p>- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.</p>	подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков В - Ф, В'-Ф' (дифференциация звонких и глухих согласных). - формирование функции звукового синтеза коротких слов; - развитие умения составлять простые предложения с заданным словом; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (фара, капот), трехсложных слов (автобус), односложных слов (руль)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль, 3 недели	День защитника Отечества.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный</i>			
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по	Наглядные, игровые,	Физическое развитие,	

общей, ручной и артикуляторной моторики	словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа мак, дом, каша, шкаф, кошка	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за – у, под - из-	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познава

	стереотипов	под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	методы. Подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В В'; с печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - ознакомление с предлогами в, у; - составление предложений с этими предлогами. - формирование умения анализировать слова и предложения; - ознакомление с правилом правописания предлогов со словами; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (воин, солдат), трехсложных слов (погоны), односложных слов (танк)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

взлёт	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Автомеханик, водитель/шофёр, кондуктор, регулировщик, инспектор ГИБДД</i>			
	февраль 4	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия
	Формирование и развитие общей, ручной и	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в	Наглядные, игровые, словесные методы.	Физическое развитие, речевое развитие,

артикуляторной моторики	процессе выполнения одновременно организованных движений	Индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолёттик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение формирования конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (упражнение «Кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарики»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова): упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка- лодочка»);	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, познавательное

		- совершенствование понимания значения приставок -в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнение «Скажи где...» (предлоги))	подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): пересказ рассказа «Кто самый быстрый?»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г, Г'; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов: двусложных слов, трехсложных слов, односложных слов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - звуковой синтез слов	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 1 неделя	Весна. Мамин день. Профессии.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Парикмахер, визажист</i>			
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Весенние заботы»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов): упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Найди ошибку»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Подбери признак»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие

				но-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: упражнение «Закончи предложение»; - пересказ «Мама» Д. Габе	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- слухопроизносительная дифференциация звуков К — Г, К' - Г', К - Х, К' — Х'; - закрепление навыка слогового и позиционного звукового анализа слов; - развитие умения самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; - совершенствование умения анализировать слова со стечением согласных; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 2 недели	Животные жарких стран. Зоопарк.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Зоотехник, ветеринар</i>			
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мартышки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Обед крокодила»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоопарк»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с	Наглядные, игровые,	Познавательное	

слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок: упражнение «Подскажи словечко»; - совершенствование зрительной памяти: упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства: игра «Кто лишний?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять): упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше): упражнения «Назови ласково», «Один-много»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложных, трехсложных, односложных; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; - звуковой анализ и синтез	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

неделя	Вода и её обитатели.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Рыбовод, рыболов</i>			
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Март 3	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Море волнуется»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Рыбки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Рыбки разыгрались».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания: упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

зрительно-пространственных представлений.	обитателя»	повые занятия	тивное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Почему рыбы могут дышать в воде?»),	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?»), «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения,	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): «Подбери слова» (текст с картинками)	Наглядные, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное

	связной речи		повые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками С, С'; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - закрепление умения находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; - формирование умения заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. - ознакомление с предлогами с (со), упражнение в их употреблении; - формирование умения распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**4 неделя марта
25.03-29.03**

ТЕАТРАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ.

апрель I неделя	<i>Перелетные птицы.</i>			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Орнитолог</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: иупражнение «Грачи»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: 	Наглядные, игровые, словесные методы.	Физическое развитие, речевое развитие,	

артикуляторной моторики	упражнение «Птички»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весёлые птички»	Индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, слов: упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Какая птица лишняя?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие,

		со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения : упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»	повые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Составь предложение» - пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками З, З'; с печатной буквой З; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - ознакомление обучающихся с предлогами за, из-за, упражнение в их употреблении; - формирование умения анализировать слова и предложения	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 2 недели	Космос. Космическая техника.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Астроном, космонавт, инженер</i>			
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Будем космонавтами»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение « Пять лунатиков»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений:	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	

	упражнение «Язычок в космосе»	занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Какое слово лишнее»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Найди одинаковые картинки, наложенные рисунки»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Что лишнее?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Где слышим звук?», «Составь слог, слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход и т.д.))		развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ц; с печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 3 недели	Растительный и животный мир весной.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Растениевод, ботаник, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, селекционер, садовод</i>			
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжи фразу».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Апрель»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,	

зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	предметных картинок, 5-7 слов): упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»; - продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»	методы. Индивидуальные, групповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность: упражнение «Чего не может быть?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, групповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, групповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные групповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»	Наглядные, игровые, словесные методы. Групповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: пересказ текста «Март»; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Почемучка») 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - слухо-произносительная дифференциация звуков С - З, С' — З', С - Ц; - обучение звуковому и слоговому синтезу слов; - формирование умения выделять из предложения слова с определенным звуком; - формирование умения сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога; - развитие у обучающихся чувства рифмы и языкового чутья 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

	Насекомые.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Пчеловод.</i>			
Апрель 4 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь») 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Переменка»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Вот немного подрасту»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?» - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Запомни и назови»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Собери портфель».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Собери слово», «Поймай звук»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка»,	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		«Как?», «Где лежат принадлежности?»»		художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложения из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 1 неделя	Наша Родина — Россия. День Победы.			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Президент, архитектор, строитель</i>			
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мотылёк»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сладкие домишки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок пошёл гулять»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,	- продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнение «Кто лишний?»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду	Познавательное развитие, речевое развитие,	

внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь»; - формирование зрительного внимания: упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки)	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствование активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Почини слово», «Составь предложение»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках : упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование	- формирование умения четко	Наглядные,	Речевое

синтаксической структуры предложения, связной речи	выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (С. Михалков «Муравьи»);	словесные методы. Подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

*2 неделя мая
13.05-17.05*

*3 неделя мая
20.05-24.05*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Май 4 недели	<i>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</i>			
	<i>Ранняя профессиональная ориентация: Архитектор, строитель, экскурсовод</i>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Кто строил дом?», «Маляры»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Это улица моя» «Строим дом»;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	

	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик»	повые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Что лишнее?» (виды Петербурга)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира: упражнения «Наш город»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуника

				тивное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций; рассматривание картин и составление предложений)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- слухо-произносительная дифференциация звуков Щ и Ч; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов; - ознакомление обучающихся с правилами правописания ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

	Основные направления и мероприятия	
	Семья.	

Сроки	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					Ответственные
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я- пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршак. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,

	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина.						
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей.						
Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята»			Воспитатели групп

			дошколята»			
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройств а»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
		День героев Отечества				Воспитатели групп
Декабрь		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.4. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей.	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	Для родителей и воспитателей	В течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>

Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
Блок 1. Информационно — аналитический.			

Цель:

Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Что такое заикание», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Пополнение сведений о деятельности группы	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей

Блок 2. Практический (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)**Цель:**

Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«О необходимости организации режима относительного молчания в домашних условиях»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Родительское собрание	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием»	Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении.
	Индивидуальные консультации	«Итоги обследования»	Ознакомление родителей с динамикой развития детей

Октябрь	Оформление стенда «Информация логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Как правильно организовать деятельность ребёнка на этапах ограничения речи», «Как помочь заикающемуся ребёнку»	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями
	Круглый стол	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей»	Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление с приёмами, применяемыми для коррекции заикания.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Причины речевых нарушений», «Применение релаксации в коррекции заикания»	Повышение грамотности родителей

	Тренинг	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей
Декабрь	Семинар-практикум	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС»	Просвещение родителей по данной теме.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно»	Просвещение родителей по данным темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие

	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Развитие фонетико-фонематических функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО»	Просвещение родителей по данной теме.
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», «Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

	Индивидуальные консультации-беседы	По запросам родителей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Блок 3. Контрольно-оценочный			
Цель: Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.			
Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

2.7. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (ППК) - Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры) - Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях обучающихся группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы). - Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей с особенностями автоматизации поставленных звуков у обучающихся с заиканием. - Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у обучающихся с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику. - Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики обучающихся. - Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у обучающихся группы. - Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с воспитателями по теме «Развитие фонетико-фонематических функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО» - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях. - Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением. - Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием. - Проведение заключительной ППК совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. - Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),
целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- пирамидки разной величины
- кубики
- вкладыши
- набор матрешек разного размера
- счетные палочки
- разрезные картинки (на 2,3,4 части)
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней),
- наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка)
- серии сюжетных картинок
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- разрезная азбука
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов
- символы для составления картинно-графической схемы предложений
- символы простых и сложных предлогов
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам.

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5 - 6 лет на 2023 - 2024 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность воспитательной работы с детьми	Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
- 20 - 25 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) - 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут – воспитательная работа с детьми	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР – ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Совместная деятельность: создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:

- Дидактические игры по всем разделам программы

- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия для развития неречевого и речевого дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) **работа** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая то, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи
- Совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, его тембра, силы
- Развитие речевого дыхания

Образовательные технологии:

1. ЭОР, созданные самостоятельно:

- размещение материала на сайтах <https://infourok.ru/> и <https://nsportal.ru/>
- <http://2bereg.ru> и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131

Невского района Санкт-Петербурга

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- мультимедийные приложения БОС «Релаксация в ГБДОУ», «Учимся и оздоравливаемся»

- компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PoverPoint.

3. Здоровьесберегающие технологии

- метод БОС с использованием логотерапевтического комплекса

- физминутки

- гимнастика для глаз

- прогрессивная мышечная релаксация по методике Э. Джекобсона

5. Технология проектной деятельности

6. Игровая технология

7. Мнемотехника

8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

9. Проектная деятельность «**Ознакомление с творчеством В.В. Бианки**»

10. Развивающие технологии

11. Дистанционные технологии

3.4. Перечень литературных источников

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР»
- Захарова Л.Н. – СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.
- СПб: КАРО, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»
- Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
- «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической

дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007

- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011