

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 31.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2023 № 177  
заведующий  Г.В. Иванова



## **Рабочая программа**

учителя-логопеда **Корниенко Веры Александровны**  
Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи)

**группа № 1**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

**на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
2.1. Содержание программы коррекционной работы .....	7
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....	11
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2023-2024 учебный год.....	13
2.2.Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию) на 2023 – 2024 учебный год.....	80
2.4. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2023-2024 учебный год.....	82
2.5.Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год.....	83
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2023-2024 учебный год.....	84
2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.....	89
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	91
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся.....	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	91
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	92
3.4. Перечень литературных источников.....	96

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:  
-Уставом ГБДОУ № 131  
-Локальными актами ГБДОУ № 131

Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 17 человек, из них подгруппа 9 человек 6 – 7 лет:

ТНР – 9 человек, из них рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 2 детям; в подгруппе 3 девочки, 8 мальчиков: 1 человек 3 года обучения, 6 человек 2 года обучения, 2 человека 1 года обучения.

### 1.1.1. Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных

занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. ОУ выбирает способы их достижения, выбирает образовательные программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

#### **Коррекционная работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Коррекционная работа предусматривает:**

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**Ориентирами в достижении результатов** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.



Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием.

Дата	Этап работы	Задачи
18 сентября — 8 октября	<b>Этап ограничения речи:</b>	- воспитание у обучающихся общей произвольной моторики
18 сентября — 24 сентября	Режим относительного молчания	и моторики мышц лица путём использования расслабляющих
25 сентября — 8 октября	Шепотная речь	упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементы творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации)
9 октября — 19 ноября	<b>Сопряжённая речь</b>	-воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов творчества; - активизация и пополнение словаря по лексическим темам
20 ноября — 24 декабря	<b>Отражённая речь</b>	- воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом)

		речи); - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения
<b>25 декабря — 25 февраля</b>	<b>Вопросно-ответная речь:</b>	- продолжение формирования просодических компонентов речи;
	<b>1 этап:</b> формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего	- воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности;
	<b>2 этап:</b> формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего	- формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
<b>26 февраля — 31 мая</b>	<b>Самостоятельная речь:</b>	
	Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа	- обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Обследование** строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

### **2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,

пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Характерные особенности детей с заиканием.**

**Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.**

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные.**

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба.** Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.

Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

1. **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.
2. **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект,

стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.

**3. Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают **3 степени заикания:**

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;
- **тяжёлая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания:**

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 – 3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным	Индивидуальная работа с детьми	

		<p>областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")</p>		
--	--	--	--	--

4 недели		<b><i>Профессии в детском саду.</i></b>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;</li> <li>- формирование речевого дыхания</li> </ul>	Наглядные, словесные; индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей;</li> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук;</li> <li>- развитие кинетической основы артикуляторных движений</li> </ul>	Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Сентябрь	Формирование произвольного	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур;	Наглядные, игровые,	Познавательное

слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление усвоенных величин предметов	словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Наглядные, словесные. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -расширение пассивного словаря; -продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. -Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); -родительного падежа (в детском саду	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		<p>есть велосипед, много игрушек, карандашей);</p> <p>-предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях);</p> <p>-согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей);</p> <p>-дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко);</p> <p>-закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить;</p> <p>-образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>		художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие навыка правильно строить:</p> <p>- простые распространённые предложения,</p> <p>- предложения с однородными членами</p> <p>- простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</p> <p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>- закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде;</p> <p>- совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания в шёпотной речи</p>	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>- формирование мотивации к школьному обучению;</p> <p>- знакомство с понятием «предложение»;</p> <p>обучение составлению графических схем предложения:</p> <p>-простое двусоставное предложение без предлога;</p> <p>-простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога</p>	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

неделя Октябрь 1		<b><i>Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i></b>		
	Общие речевые навыки	<p>- Формирование речевого дыхания.</p> <p>- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный</p>	Наглядные, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие



		выдох без речевого сопровождения.	альные, подгрупповые занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		-совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		-расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматичес		-совершенствование дифференциации форм существительных единственного и	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	ких стереотипов	множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, - глаголов прошедшего времени по родам, - грамматических форм прилагательных, предложных конструкций	словесные методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Знакомство с понятием «предложение», - обучение составлению графических схем предложения: - простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом; - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 2 недели		<b>Сельскохозяйственные работы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, речевое развитие, познава

ной моторики	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;</li> <li>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</li> </ul>	подгрупповые занятия	тельное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм</li> <li>- закрепление усвоенных величин предметов;</li> <li>- обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин;</li> <li>- освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</li> <li>- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове;</li> <li>- совершенствование фонематических представлений</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова;</li> <li>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один...десять.</li> <li>- обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, познавательное

		<p>среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</li> <li>- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять) и существительное.</li> </ul>	подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</li> <li>- развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>Знакомство с понятием «слово»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению графических схем слов.</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 3 недели		<b><i>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно</li> </ul>	Наглядные, игровые методы.	Физическое развитие, речевое развитие

общей, ручной и артикуляторной моторики	организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков; -обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 4 недели		<b><i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i></b>		
	Общие речевые навыки	обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупп	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

			повые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление усвоенных величин предметов;</li> <li>- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;</li> <li>- обозначение величины предметов (ее параметров) словом;</li> <li>- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,</li> </ul>		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;</li> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.</li> </ul>		Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;</li> <li>- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</li> <li>- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.</li> </ul>		Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность;</li> <li>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.</li> </ul>		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование	- совершенствование навыков		Наглядные,	Речевое

	грамматических стереотипов	согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; - продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»; - уточнение характеристики звука А. - уточнение написания и графического начертания печатной буквы.	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 1 неделя		<i>День народного единства.</i>		
	Общие речевые навыки	- закрепление умения выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие



Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе;</li> <li>- расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости;</li> <li>- обучение активной поисковой деятельности.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;</li> <li>- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</li> <li>- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познавательное

	стереотипов	(защищает-защищается)	методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	.- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-уточнение понятия звук и буква У; - уточнение графического начертания печатной буквы У; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

неделя		<b>Осень. Золотая осень.</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
2 Ноябрь	Формирование произвольного	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с	Наглядные, игровые,	Познавательное

слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>- развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта</li> </ul>	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение понятия звук и буква И;</li> <li>- уточнение графического начертания печатной буквы И;</li> <li>- обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).</li> </ul>	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 3 недели		<b><i>Животные умеренных широт. Защита диких животных.</i></b>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);</li> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слоговых рядов;</li> <li>- формирование мягкой атаки голоса.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;</li> <li>- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации;</li> <li>- развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;</li> <li>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного	- обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, речевое развитие

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; - определение количества звуков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами —ив-, -чив-, -лив-, -оват-. -еньк-	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование	- обучение употреблению	Наглядные,	Речевое

	синтаксической структуры предложения, связной речи	сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «согласный звук» - продолжение знакомства со звуками М М'. - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<b><i>Животные холодных стран.</i></b>		
Ноябрь 4 недели	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

пространственных представлений.	расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	занятия	развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической	- развитие навыка правильно строить простые распространенные	Наглядные, словесные	Речевое развитие,

	структуры предложения, связной речи	предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками П П' - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 1 неделя		<b><i>Профессии в птицеводстве и в животноводстве</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие



ных представлений.			
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слова на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с	Наглядные, словесные методы,	Речевое развитие, познава

	предложения, связной речи	однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	индивидуальные, подгрупповые занятия	тельное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Т Т'. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 2 недели		<b><i>Зима. Зимние месяцы.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; - обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами - обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

ных представлений.			
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуника

				тивное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>закреплять понятие «согласный звук»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками К К'.</li> <li>- знакомство с печатной буквой К;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ);</li> <li>- односложных слов по типу СГС (кот);</li> <li>- двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима);</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<b>Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</b>		
Декабрь 3 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формирование речевого дыхания;</li> <li>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);</li> <li>- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</li> <li>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом;</li> <li>- формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

зрительно-пространственных представлений.	предметов, 7-8 предметных картинок).	повые занятия	тивное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	Наглядные, словесные методы.	Речевое развитие, познава

	предложения, связной речи	рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); * односложных слов по типу СГС (кот); * двусложных и (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 4 недели		<b>Обувь. Материалы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных	Наглядные, игровые, словесные методы.	Познавательное развитие, речевое развитие

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-9 предметных картинок, слов).	Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое

	синтаксической структуры предложения, связной речи	типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	словесные методы. Подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н Н'; - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 5 недель		<b><i>История новогодних праздников.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок и слов).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие



пространственных представлений.		занятия	развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-

				коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 2 недели		<b><i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные	Познавательное развитие, речевое развитие,

сравнения, обобщения, классификации	причинно-следственные зависимости.	альные, подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа шкаф, кошка; - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение	- закреплять понятие «согласный звук»	Наглядные,	Познава

	грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками Х Х'.</li> <li>- знакомство с печатной буквой Х;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ);</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы)</li> </ul>	словесные методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	---------	---	--	--

Январь 3 недели		<i>Зимующие птицы. Забота о птицах</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения;</li> <li>- обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука)</li> </ul>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</li> <li>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;</li> <li>- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом;</li> <li>- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие

				но-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Ф'; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Январь 4 недели		<b>Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые, занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение мысленному установлению	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Познавательное развитие, речевое развитие,

сравнения, обобщения, классификации	связей, объединению предметов, их частей и признаков.	альные, подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

				кое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Б'; печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<b><i>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Февраль 1 неделя	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие



Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка);</li> <li>- совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</li> <li>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;</li> <li>- обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань);</li> <li>- формирование умения употреблять многозначные слова (ножка, спинка)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками Д Д'; печатной буквой Д;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупп	Познавательное развитие, речевое

		- составление слов из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных (стол, шкаф)	повые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	--	---------------	---

Февраль 2 недели		<b><i>Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- определение пространственного расположения между предметами, обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ложка, чашка; - совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов,обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина); - совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками В В'; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов:	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие,

		двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож)	занятия	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	---	---------	---

Февраль 3 недели		<b><i>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познава

	<p>местоположение звука в слове;          последовательность и количество звуков в словах типа стул, калитка;          -совершенствование осуществления фонематического синтеза,          совершенствование фонематических представлений по представлениям</p>	<p>методы.          Индивидуальные,          подгрупповые занятия,</p>	<p>тельное развитие,          физическое развитие</p>
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);          - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10;          - совершенствование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.          Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает – кто защищается)          - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;          - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- обучение образованию сложных слов;          - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	<p>Наглядные, словесные методы.          Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>- знакомство со звуками Л Л'; печатной буквой Л;          - обучение графическому начертанию печатной буквы;          - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль)</p>	<p>Наглядные, словесные методы.          Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,</p>

				физическое развитие
--	--	--	--	---------------------

Февраль 4 недели		<b>День защитника Отечества. Военные профессии</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжение формирования речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

			повые занятия	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснении смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г Г'; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

М		<i>Весна. Приметы весны.</i>		
---	--	------------------------------	--	--

	<i><b>Международный женский день. Профессии.</b></i>		
Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Красна весна», «Цвет весны»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов): упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства: упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает – не бывает»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные	Речевое развитие, познавательное развитие,



		с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Семейный альбом» (профессии); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха)	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций); - пересказ «Женский день» В. Осеевой, составление рассказа «Мамина работа»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 2		<b><i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе.	Наглядные, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие

	Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	альные занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства (упражнение «Птица - самолёт»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование у обучающихся умения осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания : упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		какой?») )		художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различие: упражнение «Летел -залетит - улетел »; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста («Составь рассказ по схеме»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С С'; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 3 недели		<b><i>Животные южных широт.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну»);	Наглядные, игровые, словесные	Физическое развитие, речевое

и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая»	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок: упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания: упражнение «Кто спрятался на картинке?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта) - упражнения шутки, головоломки	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребусы	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие,

		употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин- : упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто где живёт?»	повые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): Пересказ текста «Лев»; - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: составление рассказа по плану «Животные Африки»	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками З З'; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 4 недели		<b><i>Вода и её обитатели. Охрана.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжить фразу»; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ходят волны»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Эта рыбка строит дом»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов (упражнение «Какое слово не	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, речевое

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	подходит?») - совершенствование зрительного внимания (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост»)	индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Что у рыб вместо ног?»; - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта: «Почему так говорят: «МОЛЧИТ, КАК РЫБА»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник): упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию,	Наглядные, словесные	Речевое развитие,

структуры предложения, связной речи	использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: «Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану, «Загадай загадку»)	методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому слитному чтению слов, предложений	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

*4 неделя марта*

*25.03-29.03*

***ТЕАТРАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ.***

апрель 1 неделя		<b><i>Перелетные птицы весной.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ласточки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Скворечник»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Из дальних стран...»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,	

зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	предметных картинок и слов: упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»	методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнения «Кто летает? Что летает?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник): упражнения «Составь слово», «Отгадай слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение: упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по	Наглядные, словесные	Речевое развитие,



	структуры предложения, связной речи	прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову	методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 2 недели		<b><i>Весенние сельскохозяйственные работы.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	»- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Весенняя радуга»; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Апрельский дождь»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и повтори», «Небылицы»; - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать активную поисковую деятельность;</li> <li>- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков (ребусы)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</li> <li>- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок: упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Нарисуй-ка»);</li> <li>- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (пересказ текста «Весна красна»)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

				художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 23неделя		<i><b>Космос. Земля. Солнечная система.</b></i>		
	Общие речевые навыки	-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Космический ветер»;</li> <li>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Космос»;</li> <li>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Космонавт»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»;</li> <li>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов): упражнения «О весне», загадки, «Приметы весны»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности;</li> <li>- продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

классификации	зависимости: упражнение «Бывает – не бывает»	повые занятия.	тивное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	»- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение: упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составить рассказ по плану «Космос»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Р'; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов:	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие,

		двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	занятия	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	---	---------	---

Апрель 4 недели		<b>Школа. Школьные принадлежности</b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Школьнику на память»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Язычок идёт в школу»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни нужные слова» стихи В. Берестова, Б. Заходера; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Кто больше?»,	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

	«Диктант», «Составь предложение»	повые занятия	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</li> <li>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;</li> <li>- формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение;</li> <li>- обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки);</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком Ц; с печатной буквой Ц;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 1 неделя		<b><i>Города России. Москва — столица России. Государственная символика</i></b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «День Победы»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Барабан»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти (упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи в различных ситуациях общения: упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познава

экспрессивной речи	усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (беседа «Об Отечестве»)	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	тельное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

*2 неделя мая*

*13.05-17.05*

*3 неделя мая*



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Май 4 недели		<b><i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «На Неве»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Язычок и его домик»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что лишнее?» - виды Петербурга, «Заячий остров», «Запомни и повтори»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе: упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое

			подгруп повые занятия	развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло): упражнения «Наш город», «Стройка»		Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгруп повые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитайка», «Кому что нужно?»)		Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа «Дом, в котором я живу»)		Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.		Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

### 2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

<b>Семья</b>	<b>Малая Родина</b>	<b>Труд людей</b>	<b>Великая Россия</b>
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические , патриотически	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие	Дела (проекты, мастер-классы, работы в	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	

	е, социальные)		<b>соревнования»</b> (конкурсы, выставки)	лабораториях, центрах экспериментиров ания)		
<b>Сентябрь</b>		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись! », «Я- пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
<b>Ноябрь</b>		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается..... » «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычай)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие- младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца			Выставка детских работ «Папам посвящается..... »	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями)  «Зимняя сказка»  (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					

<b>Январь</b>		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
<b>Март</b>			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Май</b>		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Малая Родина.</b> <b>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.</b>						
<b>Сентябрь</b>		День дошкольного работника				Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Январь</b>	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Февраль</b>			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
<b>Март</b>		День воды (22.03)		Экспериментиро вание «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
<b>Апрель</b>					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
<b>Май</b>		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
<b>Труд людей.</b> <b>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</b>						
<b>Октябрь</b>	Акция «День благоустройств а»		Выставка –конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята- дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки			

			мастер»			
<b>Февраль</b>		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
<b>Март</b>			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
<b>Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</b>						
<b>Октябрь</b>		День музыки				Музыкальные руководители
<b>Ноябрь</b>		135 лет со дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
<b>Февраль</b>		День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп	
<b>Март</b>		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
<b>Май</b>	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

### 2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи.  По запросам родителей и воспитателей.	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	Для родителей и воспитателей	В течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

## 2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день защиты детей, день знакомства</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день имени</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	<p>Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашок</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>



Август 1 неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России
Август 5 неделя	<b>До свидания, лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

## 2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
<b>Блок 1. Информационно — аналитический.</b>			
<b>Цель:</b>			
Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			

<b>Сентябрь</b>	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Что такое заикание», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Пополнение сведений о деятельности группы	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
<b>Блок 2. Практический</b> (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
<b>Цель:</b> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
<b>Сентябрь</b>	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«О необходимости организации режима относительного молчания в домашних условиях»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Родительское собрание	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием»	Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении.
	Индивидуальные консультации	«Итоги обследования»	Ознакомление родителей с динамикой развития детей
<b>Октябрь</b>	Оформление стенда «Информация логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Как правильно организовать деятельность ребёнка на этапах ограничения речи», «Как помочь заикающемуся ребёнку»	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями

	Круглый стол	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей»	Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление с приёмами, применяемыми для коррекции заикания.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
<b>Ноябрь</b>	Стендовые консультации	«Причины речевых нарушений», «Применение релаксации в коррекции заикания»	Повышение грамотности родителей
	Тренинг	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей

<b>Декабрь</b>	Семинар-практикум	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС»	Просвещение родителей по данной теме.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
<b>Январь</b>	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно»	Просвещение родителей по данным темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие
	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Февраль</b>	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Развитие фонетико-фонематических функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО»	Просвещение родителей по данной теме.

<b>Март</b>	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания »	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Апрель</b>	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	По запросам родителей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Блок 3. Контрольно-оценочный</b>			
<b>Цель:</b> Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.			
<b>Май</b>	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период

Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
------------------------	---	--

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

## 2.7. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Формы взаимодействия
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (ППК)</li> <li>- Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры)</li> <li>- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях обучающихся группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы).</li> <li>- Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей с особенностями автоматизации поставленных звуков у обучающихся с заиканием.</li> <li>- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у обучающихся с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.</li> <li>- Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики обучающихся.</li> <li>- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у обучающихся группы.</li> <li>- Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с воспитателями по теме «Развитие фонетико-фонематических</li> </ul>

	функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО» - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику
<b>Март</b>	- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях. - Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений
<b>Апрель</b>	- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением. - Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием. - Проведение заключительной ППК совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.
<b>Май</b>	- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
<b>Июнь</b>	- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. - Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

##### обучающегося

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

##### Оборудование логопедического кабинета

**Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

**Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

**Зонды логопедические** для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно,
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрешек разного размера;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 2/3/4 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные, прописные, печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или



наждачной;

- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### **Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, гимнастики для глаз).

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ТНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятий.

#### **Формы образовательной деятельности**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

#### **Образовательная нагрузка**

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

#### **Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6 - 7 лет на 2023 - 2024 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.**

<b>Продолжительность коррекционно – развивающего занятия</b>	<b>Продолжительность совместной деятельности с детьми</b>	<b>Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня</b>
- 25 - 30 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) - 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 - минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 1 час 30 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)  2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя –

**Подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с двумя подгруппами детей.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

#### **Совместная деятельность:**

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

#### **Интеграция коррекционной работы в образовательных областях**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;

- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)

- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

#### **Образовательные технологии:**

1. ЭОР, созданные самостоятельно:

- размещение материала на сайтах <https://infourok.ru/> и <https://nsportal.ru/>
- <http://2berega.ru> и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131

Невского района Санкт-Петербурга

- Проекты на сайте Санкт – Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МИМО» в России <http://www.mimio-edu.ru>

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- мультимедийные приложения БОС «Релаксация в ДОУ», «Учимся и оздоравливаемся»

- компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PoverPoint.

3. Здоровьесберегающие технологии

- метод БОС с использованием логотерапевтического комплекса

- физминутки

- гимнастика для глаз

- прогрессивная мышечная релаксация по методике Э. Джекобсона

- 5. Технология проектной деятельности

6. Игровая технология

7. Мнемотехника

8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

9. Проектная деятельность «Ознакомление с творчеством В.В. Бианки»

### **3.4. Перечень литературных источников**

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой

психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР» Захарова Л.Н. – СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А. СПб: КАРО, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ( по ФГОС)
- «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекцииagramматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010

- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011