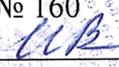


ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Е. В. Иванова



Рабочая программа

воспитателей: **Шепиловой Нины Дмитриевны**
Конаковой Елены Викторовны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2022- 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год	41
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	42
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей	49
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	54
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	54
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	56
3.6. Режим дня и распорядок.....	57
3.7. Перечень литературных источников.....	69

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	<ul style="list-style-type: none">• проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с ЗПР дошкольного, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;• обеспечение условий с учетом их индивидуальностей и образовательных потребностей;• обеспечение предполагает психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося дошкольного возраста с ЗПР.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования, обучающихся с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;<ul style="list-style-type: none">• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР;• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром;• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обучающегося с ЗПР и коррекция недостатков в развитии;• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей;• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, с ЗПР; оказание

	<p>консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогического гуманизма и оптимизма. • социально-адаптирующей направленности образования. • этиопатогенетический • системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. • комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. • коррекционно-компенсирующей направленности образования. • опоры на закономерности онтогенетического развития. • единства диагностики и коррекции. • приоритетности коррекции каузального типа • единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. • реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. • ранней педагогической помощи. • комплексного применения • развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления • личностно-ориентированного взаимодействия • необходимости специального педагогического руководства • вариативности коррекционно-развивающего образования • активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком • организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности обучающегося.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Группа обучающихся 4-5 лет • В группе • 14 обучающихся – ЗПР, все мальчики • Дизартрия – у 14 обучающихся

<p>психофизиологического развития обучающихся (группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес сформирован у обучающихся, частично сформирован обучающихся. • 14 обучающихся - занимаются с учителем-дефектологом • 14 обучающихся - с социально-эмоциональными нарушениями.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022года – август 2023 года)</p>
<p>1.2 Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p style="text-align: center;"><u>социально –коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в условиях группы. • взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности. • стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. • сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. • замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям взрослого. • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

познавательное развитие

- занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»),
- выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер

речевое развитие

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- проявляет речевую активность, употребляет

существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- повторяет двусишья и простые потешки.
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

художественно-эстетическое развитие

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками
- сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).
- появляется элементарный предметный рисунок.
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- подпевает при хоровом исполнении песен.

физическое развитие

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- ориентируется и перемещается в пространстве.
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной

	<p>мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	---------------------------------------------

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с детским садом, режимом дня и устройством группы• вызывать у обучающихся интерес к творческим играм, желание играть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием• расширять знания обучающихся о труде работников детского сада (заведующий, повар, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, медсестра)	<ul style="list-style-type: none">• Путешествия по любимому детскому саду
	Познавательное развитие	Детский сад..	<ul style="list-style-type: none">• развивать внимание, память, мелкую моторику• расширять словарный запас за счет называния порядковых числительных• соотнесение по цвету (4 основных цвета)• закрепить понятие «один-много»	

	Речевое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативные диалоги между детьми • создавать коммуникативные ситуации, вовлекая обучающихся в беседу 	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к музыкальной культуре • воспитывать у обучающихся положительное отношение к музыкальным занятиям, желание танцевать, слушать музыку, петь. 	
	Физическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома • развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски 	

<p>X-2022г 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с игрушками группы. • учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. • учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые • формировать умение принимать разные роли, подражая взрослым. • формировать способность самому создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), • формировать умение использовать предметы-заместители, выполнять с ними игровые действия. • формировать умение стремиться к игровому взаимодействию со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа педагога с детьми, аппликация «Мой веселый, звонкий мяч»
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о значении слов, вчера, сегодня, завтра. • формировать умение сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; • обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий 	

	Речевое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем, понимать смысл загадок • укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. 	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рисовать красками • развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок. 	
	Физическое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать технику звукового дыхания во время выполнения ходьбы. • формировать умение соблюдать правила безопасности во время игры 	
Х-2022г 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2.Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • название, внешний вид, где растет, • описание, сравнение, польза, основные блюда • закреплять название различных овощей • сформировать обобщающее понятие «овощи», 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Огородная»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Огород. Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение считать в пределах 3 • формировать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Огород. Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта 	

	Художественно-эстетическое развитие	2.Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, воображение, творчество • закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. • формировать умение правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. • вызывать радость от созданной всеми вместе картины 	
	Физическое развитие	2.Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр • формировать умение прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании 	

X-2022 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества 	<ul style="list-style-type: none"> творческая мастерская: лепка «Угощение для ежика»
	Познавательное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький 	
	Речевое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> развивать навыки согласования числ. с сущ. (1, 3 яблока и т.д.) упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко» 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее 	

	Физическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель • вводить элементы ритмической гимнастики • формировать умение запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. 	
Х-2022 4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> • название, внешний вид, где растет, • описание, сравнение, польза, основные блюда • закреплять название различных ягод, грибов. • сформировать обобщающее понятие «грибы», «ягоды». 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра
	Познавательное развитие	4.Лес. Грибы.Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение считать в пределах 3 • формировать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. 	
	Речевое развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта 	

	Художественно – эстетическое развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, воображение, творчество • закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. • формировать умение правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. • вызывать радость от созданной всеми вместе картины 	
	Физическое развитие.	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр • формировать умение прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании 	

X1-
2022
1
неделя

Социально-
коммуникативное
развитие

1.Осень.
Признаки осени

- наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди,
- тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай
- закреплять умение считать в пределах 3.
- число 3.Познакомить с порядковым значением числа.
- упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.
- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- формировать умение правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.
- побуждать к составлению небольшого связного рассказа по осенней картине, формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.
- правильно регулировать тембр голоса;
- вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.
- упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
- подводит к образному выражению содержания.
- развивать воображение.
- формировать умение

- творческая мастерская: лепка «Осеннее дерево»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки согласования числ. с сущ. (1, 3 яблока и т.д.) • упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко» 	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель • вводить элементы ритмической гимнастики • формировать умение запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. 	

XI-2022 2недел я	Социально-коммуникативное развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть туалетные принадлежности (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета; • рассмотреть свое лицо, уметь называть его части. • формировать умение ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями; • формировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы); • формировать у ребёнка умение просить взрослого о помощи; 	
	Познавательное развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с ребёнком, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы 	

	Речевое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор обучающихся за счет слов: мыльница, туалетное мыло (гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое,) туалетные принадлежности, душистое мыло, мочалка, и т.д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • координировать работу глаз и рук • соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму • учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы • формировать умение внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы. • формировать умение обучающихся рисовать предметы квадратной и круглой формы. 	
	Физическое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх 	

XI-2022 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> «Кто в лесу живет», совместная работа педагогов с воспитанниками (лепка с элементами рисования)
	Познавательное развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. 	
	Речевое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, цветными карандашами, цветными мелками, 	
	Физическое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся овладевать основами двигательной и гигиенической культуры обеспечивать необходимый уровень двигательной активности совершенствовать навыки ориентировки в пространстве 	

XI-2022 4недел я	Социально-коммуникативное развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, • польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается • расширять представления обучающихся о труде взрослых – ветеринар 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование дома для домашнего питомца
	Познавательное развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. 	
	Речевое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	
	Художественно-эстетическое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию 	

	Физическое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия 	
ХП-2022 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы. уточнить представление об их помощи человеку 	<ul style="list-style-type: none"> изготовление коллективного макета – Птичий двор (аппликация)
	Познавательное развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам 	
	Речевое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 	

	Художественно-эстетическое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки, • формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	
	Физическое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. • совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	

<p>ХП-2022 2недел я</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о зиме как о времени года. • познакомить с явлениями природы зимой. • закрепить знание свойств снега и льда 	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная снежинка» (коллективная работа педагога с воспитанниками, рисование, с элементами лепки)
------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • закреплять в речи порядковые и количественные числительные 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. • уточнять понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения 	

Декабрь 2022, 3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке • совершенствовать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом. 	
	Физическое развитие	2.Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. 	
	Социально-коммуникативное развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, • формировать умение соотносить одежду с сезоном. • прививать навыки самообслуживания. • формировать умение содержать одежду в чистоте и порядке 	<ul style="list-style-type: none"> • Оденем куклу Машу на прогулку
	Познавательное развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • закреплять в речи порядковых и количественных числительных. 	

Декабрь 2022, 4 неделя	Речевое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. • совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемой лексической теме.
	Художественно-эстетическое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.
	Физическое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. • дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

	Социально-коммуникативное развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие «обувь», сезонность обуви, • учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек. • формировать умение соотносить обувь с сезоном. • прививать навыки самообслуживания. • формировать умение содержать обувь в чистоте и порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа « Украсим елочку валеночками» (рисование с элементами аппликации)
	Познавательное развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • совершенствовать навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	
	Речевое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. 	

Декабрь 2022, 5 неделя	Художественно-эстетическое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения и навыки в рисовании. • совершенствовать навыки работы карандашом и кистью. • формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке 	
	Физическое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки выполнения движений по указанию. • совершенствовать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком; 	
	Социально-коммуникативное развитие	5. Новый Год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимнем празднике, его традициях, • учить рассказывать о подготовке к празднику; • составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин • формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к новомуднему празднику • украшение елочки в группе и на улице • новогодний праздник

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительное восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. • формировать умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица, единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. • совершенствовать навыки работы с пластилином 	

Январь 2023, 2 неделя	Физическое развитие	5. Новый Год Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение скатываться на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой. 	
	Социально-коммуникативное развитие	2. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления воспитанников о праздниках, о семейных традициях • расширять представления обучающихся о зимних забавах (катание на санках, коньках, лыжах, ватрушках) • формировать умение показывать свои чувства (радость, восторг, веселье) • формировать умение воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастом и интеллектуальными способностями) 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка поделок, макетов, рисунков, коллажей

Январь 2023, 3 неделя	Познавательное развитие	2.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать конструкции из крупного и мелкого строительного материала • развивать умение обучающихся использовать при рассказывании сказок наглядные модели, схемы выполненные взрослым 	
	Речевое развитие	2.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением 	
	Художественно-эстетическое развитие	2.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, создавая сюжетно-тематические аппликации • развивать умение воспитанников определять замысел изображения, формулировать его • продолжать знакомить обучающихся с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	3.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствие • привлекать интерес к подвижным играм (по правилам и свободным) 	

	Социально-коммуникативное развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с условиями жизни птиц; • продолжать знакомить с особенностями строения птицы. • уточнить представления о зимующих птицах, их повадках, питании 	
	Познавательное развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	
	Речевое развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог • выслушивать друг друга до конца. 	

Январь 2023, 4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить обучающихся особенностями декоративной лепки Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	с
	Физическое развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.	
	Социально-коммуникативное развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий-горький», «холодное-горячее» формировать умение сервировать стол по предварительному плану (вместе со взрослым) развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней 	<ul style="list-style-type: none"> сценка «К нам гости пришли».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки пользования способами проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей • развивать речевые умения воспитанников, необходимые для определения и отражения в речи основы классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество) 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями • формировать умение воспитанников использоваться при рассказывании сказок наглядные модели, схематичные зарисовки, выполненные взрослыми 	

Февраль 2023, 1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя обучающихся участвовать в ней • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрезать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого 	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о многообразии домов, • познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; • расширить и активизировать словарь по теме, • отрабатывать употребление в речи простых предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание альбомов с иллюстрациями «Мой дом»

	Познавательное развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки сравнения численности множеств. • активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на.</i> 	
	Речевое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже • формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох 	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадратов. Формирование навыков аккуратного наклеивания деталей. 	
	Физическое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук) 	

Февраль 2023, 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • знать назначение посуды, • называть части посуды; • закрепить обобщающее понятие; • познакомить со словами антонимами: «чистая - грязная», «глубокая- мелкая»; • употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Мамина любимая чашка»
	Познавательное развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов • формировать умение отсчитывать предметы из большего количества. • закреплять в речи количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий</i>) 	
	Речевое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение задавать вопросы по картинке {<i>Кто это? Что она делает?</i>}, по демонстрации действия {<i>Кто это? Что он делает?</i>} и отвечать на них {<i>Это Ваня.Ваня ест</i>} 	

Февраль 2023 3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения. 	
	Физическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость 	
	Социально-коммуникативное развитие	3.Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о ПДД формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора воспитывать стремление соблюдать ПДД 	Игра-путешествие «В гостях у Светофора»
	Познавательное развитие	3.Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части формировать умение называть части, сравнивать целое и часть 	

Февраль 2023, 4 неделя	Речевое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство цвета • знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками • формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков • формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. 	
	Физическое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
	Социально-коммуникативное развитие	4. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства любви и уважения к отцу. • дать представление о мужских профессиях, их значении для общества 	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; • формировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры • формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	

	Художественно-эстетическое развитие	4.День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с ножницами, • формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). • закреплять умение обучающихся рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти; 	
	Физическое развитие	4.День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего • совершенствовать умение выполнять циклические движения под музыку. 	

<p>Март 1недел я 2023</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, • формировать у обучающихся представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. 	<p>«Самолет построим сами, полетим под небесами» (оригами)</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2. Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о различении контрастных и смежных частей суток, определения их последовательности. • формировать представления о смене времен года и их очередности. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2. Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык мягкого голосоупедения. • воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю). 	

Март 2023, 1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к аппликации. • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, • совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата 	
	Физическое развитие	2.Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать скорость и выносливость, с помощью игр-эстафет и викторин 	
				<ul style="list-style-type: none"> •изготовление атрибутов к празднику •изготовление открыток, сувениров для любимой

<p>Март 2023, 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о весне как о времени года. • познакомить с явлениями природы весной: • сезонными изменениями в природе, жизни людей • воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. • дать представление о женских профессиях, их значении для общества 	<p>мамочки праздник, посвященный Женскому дню</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	

<p>Март 2023, 2 неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с ножницами, • формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). • закреплять умение обучающихся рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти; 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>2.Весна. Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего • совершенствовать умение выполнять циклические движения под музыку. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с разнообразием животного мира • создавать воображаемую игровую ситуацию, и действовать в соответствии с ней • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа, коллаж «Кто, кто в зоопарке живет?»

**Март
2023, 3
неделя**

Познавательное развитие	3.Зоопарк	<ul style="list-style-type: none">• расширять представление обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных• формировать у обучающихся представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать (в природе, на картинках) называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)	
Речевое развитие	3.Зоопарк	<ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению	
Художественно-эстетическое развитие	3.Зоопарк	<ul style="list-style-type: none">• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов• знакомить обучающихся со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства.	

Март 2023, 4 неделя	Физическое развитие	3.Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у обучающихся правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 	
	Социально-коммуникативное развитие	4.Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с разнообразием животного мира •создавать воображаемую игровую ситуацию, и действовать в соответствии с ней •использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации 	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных • формировать у обучающихся представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи 	

<p>Март 2023, 4недел я</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>. 4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none">• развивать чувство цвета• знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками• формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков• формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.	
----------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>4.Водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с условиями жизни птиц; • продолжать знакомить с особенностями строения птицы. • уточнить представления о видах перелётных птиц, их повадках 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоальбом «Птицы за нашим окном»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>. 5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. • Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог • выслушивать друг друга до конца. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки • Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	

	Развитие	5.Перелетные птицы: грач и скворец.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. 	
--	----------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Март 2023 5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2. Домашние птицы. Утка, гусь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать и называть домашних птиц и их птенцов • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Гуси-гуси га-га-га» • лепка «Дымковская игрушка»
----------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение обучающихся определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	

	Художественно-эстетическое развитие	1.В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять аппликации фигур героев путем не симметричного вырезывания. • знакомить обучающихся с приемами декоративного рисования; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • формировать умение обучающихся оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	1.В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	

<p>Апрель 2023 1 неделя</p> <p>Апрель 2023 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. • Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года • расширение словаря за счет названий цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные цветы» , рисование ватными палочками
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2. Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2. Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; • рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; • называть растущие на участке деревья 	

Апрель 2023	Художественно-эстетическое развитие	2. Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, • умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, • умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, • передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. 	
	Физическое развитие	2. Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
	Социально-коммуникативное развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений обучающихся о природе, о свойствах воды и песка. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Плыви, плыви кораблик...» Конструирование из бумаги.

Знедел я	Познавательное развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. • узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
	Речевое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, • совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
	Художественно-эстетическое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки, • Формировать умение лепить, животных, птиц и рыб по типу народных игрушек.
	Физическое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг

<p>Апрель 2023 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>4. Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. • Познакомить с их внешним строением. • Формирование бережного отношения к природе.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи обучающихся: • намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4.Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Май 2023 1 неделя	Физическое развитие	4. Насекомые .	<ul style="list-style-type: none"> • . Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. 	
	Социально-коммуникативное развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о типах домов, его частях • активизировать речь обучающихся • Развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурс «Мама, папа, я - дружная семья »
	Познавательное развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания обучающихся о доме и его частях. • уточнять знания о назначении комнат в квартире. • развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. • развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. 	

	Речевое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. • формировать образовывать прилагательные от существительных. • развивать связную речь. • следить за правильным звукопроизношением. 	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся самостоятельно и с помощью педагога • планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение обучающихся ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение обучающихся раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся 	

<p>Май 2023 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2. Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления обучающихся о труде взрослых, некоторых профессиях, • учить составлять рассказ по картине • Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. • Формировать умение знать и называть своих ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Работа моих родителей»
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2. Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	

	Речевое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей. (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) • и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога 	
	Художественно-эстетическое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков работы с ножницами. • усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм • обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части. 	
	Физическое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. 	

Май 2023 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие. • Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества (цвет, величина, запах). • расширение словаря за счет названий цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Паровозик из Ромашкова», коллективная работа, рисование, Жостовская роспись
	Познавательное развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. 	
	Речевое развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; • рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; • называть растущие на участке деревья 	

Художественно-эстетическое развитие

3. Цветы.

- Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом,
- умения закрашивать изображение только в одном направлении , ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура,
- умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции,
- передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

	Физическое развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
--	---------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Май 4 неделя- 2023г	Социально - коммуник ативное развитие	4.Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение обучающихся к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.) ; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Салют к дню рождения города», коллективная работа, аппликация с элементами рисования
------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>4. Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>4. Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	

Художественно-эстетическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
Физическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской березки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ.

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый	Чем опасен человек,	Фрукты, Ягоды. Работы в саду.	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?»

	сад. Парк Есенина.	который заболел.	Садоводство. Профессии		Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	07.11-11.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»

Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище.	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная

	Невский мемориал «Журавли»				аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	13.02-17.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Правила поведения в поезде.	День защитника Отечества. Военные профессии	20.02-24.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина

		водоёме.			избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное

					настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Могут ли красивые растения быть опасными.	Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья.					
	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи.					
	Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли в огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп

		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор				Осенние истории	Музыкальные руководители

	макулатуры)					
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп

**Труд людей.
Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.**

Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели

			Маршака»			групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитник и Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»
декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий». м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет»</p> <p>«Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим играючи» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

**2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022г.		Родительское собрание Индивидуальные консультации Физкультурный досуг	Оформление уголка для родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ
X-2022 г.		Досуговая Познавательная	Конкурс, совместно с родителями
XI-2022 г.	Конкурс рисунков по произведениям В.Сутеева		Конкурс
XII-2022г.	Мастер – класс	Познавательная Досуговая	Конкурс, совместно с родителями
I-2023 г.		Смотр-конкурс Досуговая	
II-2023 г.		Досуговая	
III-2023 г.		Досуговая	
IV-2023 г.	Выставка книг – самоделок по произведениям В.Сутеева	Досуговая	
V-2023 г.			

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.

- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в WhatsApp, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

3. Организационный раздел

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий, статического характера, проводится физкультурная минутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> — Образовательный проект, — праздники, развлечения, экскурсии. — тематические беседы. — организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке. — оказание недирективной помощи воспитанникам 	<p>игровая коммуникативная познавательная исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная</p> <p><u>технологии:</u> здоровьесберегающие проектная деятельность игротренинг технология создания предметно-развивающей среды технология сотрудничества портфолио информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); дистанционные</p>	<p>игровые упражнения развивающие игры на логическое мышление создание условий для леворуких обучающихся игровые ситуации для познавательного развития</p>

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	центр труда	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение новым инвентарем • Обновить передники и шапочки для дежурств 	октябрь ноябрь
	центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение новыми атрибутами (мулежи овощей и фруктов) • Приобретение животных для зоопарка • Изготовление макета «Моя улица» • Для театральной деятельности изготовление шапочек, посуды • Приобретение плаката «Чистота – залог здоровья» 	декабрь февраль
Познавательное развитие	центр науки и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление картотеки счетных палочек (по Михайловой) • Приобретение блоков Дьенеша и палочек Кьюзенера • Обновить игры на мелкую моторику (шнуровка). • Пополнение коллекций из природного материала (шишки, желуди, каштаны). • Оформление папки «Растения нашего участка – гербарий» 	сентябрь-май сентябрь-май сентябрь-май сентябрь-май ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение раскрасок по лексическим темам • Приобретение иллюстративного материала «народные промыслы» • Экспонаты народных промыслов (фигурки, предметы) 	сентябрь-май декабрь

Художественно-эстетическое развитие	центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение музыкальных инструментов (бубен, барабан, труба) 	сентябрь
	центр строительного конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление картотеки музыкальных произведений 	март
		<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение шумового оркестра 	март
		<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение мягкого конструктора «Наш двор» 	февраль
		<ul style="list-style-type: none"> • Набор специальных машин 	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение иллюстративного материала для построек 	ноябрь	
Речевое развитие	центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение художественной литературы В.Сутеева и его портрет • Пополнение детской литературы • Приобретение детской энциклопедии 	сентябрь-май сентябрь-май ноябрь
Физическое развитие	центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение выносного материала (самодельного и покупного) • Изготовление мешочков для осанки • Приобретение иллюстративного материала с разными режимными моментами 	сентябрь-май сентябрь-май

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения обучающихся, в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

3.6. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 4-5 лет на холодный период.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Трудовые поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.20	Занятие (образовательная деятельность).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие (образовательная деятельность).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.15	Индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Восприятие художественной литературы. Культурные практики.
17.15-17.30	Профилактические процедуры. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на теплый период.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей на улице. Индивидуальная работа . Самостоятельная инициативная деятельность с детьми. Трудовые поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.50	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет, щадящий.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Трудовые поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.16	Занятие (образовательная деятельность).
09.16-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.46	Занятие (образовательная деятельность).
09.46-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на период каникул.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.50	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
10.00-10.40	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на период карантина.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа . Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности). Трудовые поручения.
09.00-09.20	Занятие (образовательная деятельность).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие (образовательная деятельность).
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастики).
10.10-10.40	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на неблагоприятные погодные условия.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Занятие (образовательная деятельность).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие (образовательная деятельность).
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастики).
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.15	Игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-ролевые игры, конструктивные). Совместная деятельность с детьми. Восприятие художественной литературы.
12.15-13.00	Профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-16.45	Совместная деятельность в нестабильных подгруппах. Индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Понедельник

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Занятие по физической культуре.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (формирование целостной картины мира). (Учитель- дефектолог).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Вторник

07.00-8.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Образовательная деятельность. . Художественно-эстетическое занятие (Лепка).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Среда

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Занятия по физической культуре.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие(Учитель-логопед).(По подгруппам)
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Четверг

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (формирование элементарных математических представлений). (Учитель-дефектолог).
09.20-09.45	Динамическая пауза. Самостоятельная инициативная деятельность детей .
09.45-10.05	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Пятница

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.30-09.50	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие(аппликация)
09.50-10.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.30-10.50	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (музыка).
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-16.45	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
16.45-17.10	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.10-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим двигательной активности детей 4-5 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2006-2010, Губанова Н.Ф.</p> <p>«Учим обучающихся общаться» Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. СПб, ЦДК, профессора Баряевой Л.Б. 2011</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство -Пресс», 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Методические пособия Дыбина О.Б. Обучающийся и окружающий мир. М. Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Сенсорное развитие в детском саду Е.А.Янушко, М. Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В.Куликова, сфера 2005</p> <p>Развитие математических представлений 3-4 лет, Н.В. нищева, издательство Детство пресс, 2009</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ, Воронеж ТЦ, «Учитель 2006</p> <p>«Маленькими шагам в большой мир знаний» И.П, Афанасьева, СПб Детство пресс 2005</p> <p>Математика от 3-х до 7, З.А. Михайлова, И.Н Иоффе СПб, учебно-методическое пособие</p>
Речевое развитие	<p>«Пальчиковые игры для обучающихся 3-7 лет» СПб, Азбука классика, 2010</p> <p>Комплексные развивающие занятия в детском саду, Е.Е.Хомякова, СПб Детство- пресс, 2011</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. , Вераксы, издательство «Учитель» 2016</p> <p>«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» А.И. Белая, издательство АСТ-2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т. С. Овчинникова «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика» СПб, Союз художников, 2003,</p> <p>«Хрестоматия для средней группы», Самовар, 2016</p> <p>«Занятия по аппликации в детском саду» А.Н.Мальшева, Академия развития 2010</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду, А.В.Никитина, СПб, из-во «Каро»</p>
Физическое развитие	<p>Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина,</p> <p>«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для обучающихся 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012</p> <p>«Формирование о здоровом образе жизни у дошкольника» - М. Мозаика – Синтез, 2009-2010</p> <p>«Игры, которые лечат» А.С.Галанов, «Сфера» 2006</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p> <p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015</p>
<p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.Н. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва 2015</p>	

