

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол № 1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023 № 177
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Тремасовой Натальи Эдинаминовны
Козоногиной Олеси Сергеевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 1

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №131.
Задачи	- способствовать общему развитию обучающихся с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства; – позитивная социализация; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество с семьёй; – сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др.;
1.3.1. Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i> : построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает

	<p>его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 6 - 7 лет состоит из 9 человек, из них подгруппа 7 человек 5-6 лет, 1- 4 года.</p> <p>Гендерное соотношение детей: 4 девочки и 6 мальчиков. Все воспитанники занимаются с педагогом-психологом, 3 воспитанникам рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),

осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

	<p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г, 4 нед.	Социально - коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с помещением группы и детского сада; • Дать представления о правилах поведения в детском саду; • Развивать умение общаться друг с другом; развивать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру • Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); 	Создание коллажа «Наш детский сад» Выпуск стенгазеты ко дню воспитателя
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Этап ограничения речи с 19.09 по 25.09- режим относительного молчания. • С 26.09.- режим шепотной речи • совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	

	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • формировать умение играть в подвижные игры с правилами. 	
Х-2023г., 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей об игрушках, их значении; • расширить представление детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки; • воспитывать бережное отношение к игрушкам; 	Выставка игрушек, сделанных своими руками
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок; • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; • познакомить с дымковской игрушкой – рассказать о дымковском промысле; • сравнивать дымковскую игрушку с изделиями хохломских и гжельских 	

	Физическое развитие	Народные промыслы Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<p>мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Х-2023г, 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления о названиях овощей; • развивать умение выделять характерные свойства овощей; • закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; • закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая; 	Коллективная выставка поделок из пластилина «Мой любимый овощ»
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к художественной литературе и чтению; • совершенствовать умение рисовать с натуры; • формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной 	

			<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х-2023г, 3 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о фруктах; • формировать умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила; • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	Натюрморт «Фрукты и ягоды», коллективная работа
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Этап ограничения речи с 10.10.-сопряженная речь 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков; 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с выполнением игровых подражательных движений; • формировать умения бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками; 	
Х-2023г, 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; • формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу; • сформировать представления о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде; 	Беседы о ядовитых грибах и ягодах, оказании первой помощи. Изготовление коллажа в технике оригами «Дары леса»
	Познавательное развитие	Лес. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к 	

	ое развитие	Лесоводство. Профессии. Охрана.	<p>природе, которая щедро одаривает своими дарами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; • формировать представление о взаимосвязи природы и человека; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • В режиме сопряженной речи разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; • создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды); • расширять представление детей о скульптуре малых форм. 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
XI-2023г, 5 нед.	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о многонациональности нашей страны, толерантности к людям, которые нас окружают; • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; • развивать интерес к истории своей страны; • знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; • воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; 	Создание коллажа «Дружба народов»
	Познавательное развитие	День народного	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение считать в пределах 10. показать образование 	

		единства.	<p>числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о геометрических фигурах. развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Этап ограничения речи- сопряженная речь 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего; • формировать умения ходить прямо с мешочком с песком на голове; • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
XI-2023г, 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на разнообразие окраски листьев осенью; • обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; • закреплять знания об осенних месяцах; • познакомить детей с образцами устного народного творчества; 	<p>Рассматривание букета из осенних листьев.</p> <p>Аппликация из листьев «Осенние краски»</p>
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • в режиме сопряженной речи разучивать стихотворения, используя графические схемы; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков; • развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение подлезать под верёвку, дугу высотой 40см прямо, правым и левым боком; • соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного занятия; • развивать стремление детей к совершенствованию двигательной деятельности; 	
XI-2023г, 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о среде обитания зверей; • систематизировать представления детей о диких животных и их детёнышей, о том, как звери готовятся к зиме; • способствовать формированию представлений о диких животных нашего края; • расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания, дать элементарные представления о способах охраны животных; 	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Изготовление макета «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; • закрепить понимание смысла 	

XI- 2023г, 3 нед.		Защита диких животных.	<p>сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; • познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка); 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; • Воспитывать умение слушать друг друга; • формировать выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; • развивать умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации; 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20см в цель; 	
	Социально-коммуникативное развитие.	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами • совершенствовать приемы работы детей бумагой, картоном, природным материалом; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Аппликация конструирование: «Белый медведь»
	Познавательное развитие	Животные холодных	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, 	

		стран.	<p>взаимосвязи целого и частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в составлении описательных и творческих рассказов о животных; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; • развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься; • совершенствовать двигательные умения и навыки; • поддерживать интерес к различным видам спорта; 	
ХII-2023г, 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о домашних животных и птицах, их питании, значение животных в жизни человека; • определять признаки домашних животных и птиц (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них); 	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными.

				Коллективная работа «Птичий двор»
Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к живой природе; • расширить и углубить представление о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами); • воспитывать любовь к животным; • закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид); 		
Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • развивать звукопроизношение, зрительное внимание; • совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине; 		
Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 		
Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме; • продолжать формировать умение 		

			<p>действовать в соответствии с правилами игры, развитие ловкости, умения увёртываться;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; 	
ХII-2023г, 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком вместе со взрослыми); 	Украшение группы к празднику, изготовление объёмных снежинок, гирлянд. Коллективная работа коллаж «Зимний лес»
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее 	

			результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга; 	
XII-2023г, 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	«Неделя моды» Апликация-конструирование моделей одежды
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их 	

			поведения и отражать это понимание в речи;	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения; • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями дымковской игрушки, учить их выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделии; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
ХII-2023г, 3 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы Профессии..	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить название и назначение обуви, формировать умение группировать обувь по сезонному признаку; • формировать представление о частях обуви, их названиях (каблук, подошва и т.д.). 	Изготовление журнала мод . (придумываем новые модели обуви)
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление детей о форме и величине, совершенствовать умение отражать это в речи; 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы Профессии..	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, 	

			взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
ХП-2023г, 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	История Новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество); • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Новогодний утренник Иготовление елочных украшений
	Познавательное развитие	История Новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в разных странах; • развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа; 	
	Речевое развитие	История Новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее собственным откликом; • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования 	
	Художественно-эстетическое развитие	История Новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Новый год • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История Новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2024г, 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, 	Оформление фото

	вное развитие	забавы. Зимние виды спорта.	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	«Зимние забавы»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движения обеих рук, двигательную координацию в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	
I-2024 г, 3 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них 	Изготовление кормушек. Коллективная работа «Птицы на кормушке»

			умения организаторов и ведущих игр;	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура, использование сборно - разборных частей. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
I-2024г, 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); 	Изготовление книги рецептов с фотографиями Мини-музей: «Хлеб»
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей представления о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить с многообразием хлебобулочных изделий 	

		Ленинграда. Хлеб.		
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • познакомить с поговорками и пословицами по теме 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки; • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека	
II-2024г, 5 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Мебель Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на заданную тему, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	выставка «Мебель»
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представление о мебели, ее частях, назначении, материалах, из которых она сделана; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные, отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой. • развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование 	

			сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	
II-2024г, 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Выставка: «Народные промыслы России. Посуда»
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> закрепить представление о посуде и бытовой техники, их назначении в быту 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> расширять и активизировать словарный запас по теме, закреплять умение применять слова в соответствии с их значением 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2024г, 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности 	Конкурс «чей самолёт полетит дальше» (оригами)

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	
Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов; • расширять представление о разных видах воздушного и водного транспорта, правилах безопасности на них; 		
Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 		
Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 		
Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки. 		

II- 2024г, 3 нед.	Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления о действиях с игровыми материалами 	Изготовление подарков для мужчин
	Познавательное развитие	День защитника Отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о понятии «военные», о родах войск; • формировать представление о традициях и обычаях празднования Дня защитника Отечества; • развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа; 	
	Речевое развитие	День защитника Отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника Отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи 	
	Физическое развитие	День защитника Отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
III- 2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых 	Игра «В поисках светофора»

			конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представление о видах наземного транспорта, его многообразии; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, закреплять навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2024 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; 	<p>Викторина «пришла весна красна»</p> <p>Изготовление букетов для мам.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; • расширять представления детей о профессиях; • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; 		
Художественное	Весна. Приметы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы 		

	эстетическое развитие	весны. Международный женский день Профессии.	<p>сложенных в двое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 	
III-2024 г. 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа Аппликация «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из 	

			<p>принципа целесообразности и безопасности, а также формировать умение выделения знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p>	
	Речевое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; 	
III-2024г. Знед.	Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и 	Коллективная работа «Аквариум»

			<p>театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
Познавательное развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 		
Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 		
Физическое развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие 		

			бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
III-2024г. 4нед.			<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя 	
IV-2024г. 1нед.	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, формировать умение наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Викторина «Угадай кто»
	Познавательное развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», 	

			<p>«незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2024 г. 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о Космосе • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; 	Выставка «Космос»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с 	

			<p>предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	. Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
IV-2024 г. 2 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	Посадка огорода

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое	Весенние	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства 		

	развитие	сельскохозяйственные работы.	межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, 	Викторина «школьные принадлежности»

			историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
V-2024 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва-столица России. Государствен	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими 	Коллективная аппликация «Мы помним – мы гордимся» Изготовление

		ная символика	<p>сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); • 	поздравительных открыток ветеранам
Познавательное развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика	Города России. Москва-столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
Речевое развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика	Города России. Москва-столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-	Города России.	Города России.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом 	

	эстетическое развитие	Москва-столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства 	
	Физическое развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается 	
V-2024 г. 1-2 нед.			Педагогический мониторинг	
V-2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице; 	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту; • формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе 	
	Художественное-	Мой город – Санкт-	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания домов 	

	эстетическое развитие	Петербург Стройка.	из бумаги, сложенной дважды пополам, <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов 	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»

Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Город-сказка, город-быль»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	02.09-27.09	Работа с родителями: создание альбома «Давайте познакомимся»,
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом	Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков «Мой детский сад»
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка «Кукла, сделанная своими руками»
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Лэпбук «профессии»
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.		Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Лэпбук «профессии»
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство	День народного единства	31.10-04.11	Галерея картин русских художников
Традиции и обряды в жизни	Екатерининский парк в Пушкине.		Осень. Золотая осень	07.11-11.11	«Покровская ярмарка» (народные промыслы)

русского народа					
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Изучение энциклопедий
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	21.11-25.11	Изучение энциклопедий
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Презентация «сельскохозяйственные профессии»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из бросового материала «Домовенок»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков и речетворчества «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей		Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Птицы»
Традицион	Государствен		Продукты	23.01-	Работа с родителями:

ная русская кухня	ный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	27.01	Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи»
Забота о доме	Домик Петра I		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Презентация «мебель разных эпох»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. ПДД. Профессии. История транспорта	13.02-17.02	Игры «Знаки на дорогах»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	20.02-24.02	Детское речетворчество «Мой папа»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Изучение энциклопедии «История транспорта»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»		Весна. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Мой питомец»»

Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Лэпбук «Ихтиолог»
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского район	Потенциально опасные предметы Контакты с незнакомым и людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Посадка семян
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллаж «Космос»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Викторина «Школьные принадлежности»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего города»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Галерея картин
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история		Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю

	Петропавловской крепости				все»
--	--------------------------	--	--	--	------

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	Периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> – Поздравление к дню ребенка – Поздравления к дню матери – Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда – Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	В совместной и самостоятельной деятельности	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	1 раз в месяц/по необходимости
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	ПДД «Давайте познакомимся» «Знакомство с д/с»	Информационно-аналитические, познавательная Портфолио познавательная	Как знакомить детей с ПДД Образовательная технология Групповое родительское собрание
X-2023г.	«Здравствуй, Осень» Конкурс «Осенняя соната» Выставка «Игрушка своими руками»	Досуговая Досуговая Выставка поделок	Осенний утренник; Конкурс поделок
XI-2023г.	День ребёнка День матери Проект « Все работы хороши-выбери на вкус»	Досуговая Наглядно-информационная	Семейный вернисаж (выставка работ родителей и детей) Создание презентации по проекту
XII-2023 г.	Конкурс «Новогодние чудеса»	Досуговая	Конкурс поделок
I-2024 г.	«Любимый праздник»	Досуговая	Создание альбома (с фотографиями)
II-2024 г.	«День защитника Отечества»	Наглядно-информационная Досуговая	Создание выставки «Мой папа»
III-2024 г.	«Международный женский день»	Досуговая	Весенний досуг Изготовление костюмов
IV-2024г.	«Космос»	Досуговая	Конкурс поделок
V-2024 г.	«Здоровый образ жизни семьи»	Наглядно-информационная Познавательная	консультация

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Дата	Этап работы	Задачи
19 сентября — 9 октября	Этап ограничения речи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся общей произвольной моторики и моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементы творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации)
19 сентября — 25 сентября	Режим относительного молчания	
26 сентября — 9 октября	Шепотная речь	
10 октября — 13 ноября	Сопряжённая речь	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов творчества; - активизация и пополнение словаря по лексическим темам
14 ноября — 18 декабря	Отражённая речь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других);

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения
19 декабря — 26 февраля	Вопросно-ответная речь:	
	1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности;
	2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего	<ul style="list-style-type: none"> - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
27 февраля — 31 мая	Самостоятельная речь:	
	Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа	<ul style="list-style-type: none"> - обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота

<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
--	--	---	--	--	---

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»

	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
45 мин	25-30мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: перерыв в середине занятий статического характера проводится гимнастика 2 мин.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии и технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные, тематические проекты. Праздники, развлечения. Образовательные экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	- игровой, - общение со взрослыми и сверстниками, - речевая, - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, - изобразительная и конструирование, - двигательная, -элементарная трудовая деятельность, - музыкальная. Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие • здоровьесформирующие • проектно-исследовательская деятельность • игровая • создания предметно-развивающей среды • портфолио • технологии сотрудничества 	- Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей; - игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса - развивающие игры на развитие логического мышления.

3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития	Изготовление нового алгоритма умывания для умывальной комнаты	сентябрь
	Центр социального развития.	Изготовление подборки мини плакатов о музеях (для детей и взрослых)	январь
	Центр безопасности	Приобретение лото «Дорожные знаки»	сентябрь
	Центр с/р игр	Изготовление игры «Правила дорожного движения» Изготовление игры «Моряки», «Полиция», «Пожарные»	октябрь ноябрь апрель

Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение магнитного набора цифр и знаков	сентябрь
	Центр науки и природы.	Приобретение игры «Путешествие на север» «Путешествие по джунглям»	октябрь
	Центр науки и природы.	Приобретение игры-лото «Африка»	январь
		Приобретение развивающей игры «С какого дерева листок»	сентябрь
		Приобретение игры-лото «Кто где живет?»	сентябрь
		Изготовление каталога нитей, тканей, пуговиц	март
	Изготовление набора карточек «Что ты знаешь о воде»	февраль	
	Подборка материала о бумаге (история создания, образцы)	ноябрь	
Речевое развитие	Центр грамотности.	Приобретение игры «Букварь и арифметика»	март
	Центр книги.	Т.Кравченко Путеводитель для детей Санкт-Петербург	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ	октябрь-май
		Приобретение воздушного пластилина (7 упаковок)	сентябрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Приобретение клюшек (7 шт), футбольного мяча (2 шт)	Сентябрь

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках, и дети не контактируют с детьми из других групп.

Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые элементарные поручения, игры Завтрак (первый)	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей,	8.55-9.00

Общение со взрослыми, подготовка к занятию	
Занятие 1	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие 2	9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Релаксация	10.10-10.25
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.25-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.10
Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.30	Занятие Познавательное развитие.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Коррекционно- развивающие занятие(1подгруппа)
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию
12.00-12.30	Занятие по физической культуре.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.10-16.40	Совместная деятельность с детьми по хоровому пению
16.50-17.10	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
17.10-17.30	Театрализованная деятельность.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.30	Коррекционно- развивающие занятие(2подгруппа)
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие с психологом.
10.00-10.20	Завтрак (второй) Подготовка к занятию
10.20-10.50	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
10.50-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры

	Ознакомление с литературой
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник Подготовка к занятию
16.10-16.35	Занятие «Художественно - эстетическое развитие»(рисование)
16.35-17.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

Среда

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.20	Оздоровительно-профилактическое занятие на комплексе ТИСА
9.25-.9.30	Динамическая пауза
9.30-10.00	Занятие по речевому развитию (ознакомление с литературой)
10.05-10.10	Завтрак второй Подготовка к занятию
10.10-10.40	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация-конструирование)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.45	Совместная деятельность с детьми .Художественное конструирование (квиллинг).Дополнительная платная образовательная услуга Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.25.	Коррекционно- развивающие занятие 1 подгруппа
9.25-9.35.	Динамическая пауза
9.40-10.05	Коррекционно- развивающие занятие 2 подгруппа
10.05-10.20	Завтрак второй
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.30-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию

12.00-12.30	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.10	Самостоятельная инициативная деятельность Подготовка к занятию
16.10-16.40	Занятие «Художественно- эстетическое развитие» (лепка)
16.35-17.30	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к занятию
9.00-9.30	Занятие по «социально-коммуникативному развитию» (формирование культуры безопасности)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие . «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.10-10.15	Самостоятельная инициативная деятельность
10.15-10.30	Завтрак второй
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон

15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.25	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Коррекционные игры.
17.25-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

(шаблон)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.20	Занятие1
9.20-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.00	Занятие2
10.00-10.30	Совместная и самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.30-11.00	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
11.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

(на период карантина)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.05	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.05-9.30	Занятие1
9.30-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.05	Занятие2
10.05-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность
10.35-11.00	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика

8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие1
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие2
10.05-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.35 -11.00	Профилактические процедуры. Завтрак 2. Релаксация.
11.00 -12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей

9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.50	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Самостоятельная инициативная деятельность детей. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На тёплый период

7.00-8.30	Прием детей (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
9.00-10.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.45-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.45	Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность с детьми					
Занятия физической культурой	25		-	-	
Музыкальное занятие		13		13	-
Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ТИСА»	-	-	20	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 30 минут				
Музыкальные праздники	2 раза в год по 30 минут				

Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Танцевально – ритмические занятия	2 раза в неделю по 25 минут				
ИТОГО:	1ч.13мин.	1ч.25мин.	1ч.33мин.	1ч.00мин.	1ч.25мин.
Итого в неделю:	6 часов 36 минут.				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016; Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2016 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство -Пресс», 2016 Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет» по социально-коммуникативному развитию.
Познавательное развитие	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013; Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 В.П. Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017 С.В. Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
Речевое развитие	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2014
Художественно-эстетическое развитие	М. Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988
Физическое развитие	Г.К .Зайцев «Уроки Айболита» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Г.К Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2002
Педагогическая	Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в

диагностика	подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
-------------	---