

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2023 № 177
заведующий ГБДОУ Г.В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Зайкиной Лилии Равильевны
Ягупец Татьяны Францевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 10

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 -2024 учебный год**

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	41
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	43
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	49
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	49
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	52
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	52
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Режим дня и распорядок	63
3.4.	Перечень литературных источников	70

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи Программы	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– реализация содержания АОП ДО;– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.4. Личностно-развивающий и гуманистический характер

	<p>взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ОУ с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования.</p>
<p>1.3.1. Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей с ОВЗ 6-7 лет.</p> <p>В группе 19 обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, из них 1 ребенок имеет запинки.</p> <p>В группе 11 мальчиков, 8 девочек.</p> <p>1 ребёнок – леворукий.</p> <p>9 обучающихся - занимается с учителем –дефектологом;</p> <p>9 обучающихся - занимается с педагогом-психологом.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28).</p>

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024)
1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста	<p>К концу данного возрастного этапа обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

	<p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 неделя сентября 25.09-29.09	Профессии в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; • учить моделировать ролевой диалог; 	Образовательное путешествие по детскому саду
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре. Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речь, память. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к труду взрослых; • Формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания. • Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. • Активизировать разнообразный словарь детей. • Формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) • Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о профессиях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
1 неделя октября 02.10-06.10	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка игрушек из различных материалов (нитки, ткань, соленое тесто, глина, солома).
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о народных промыслах: игрушки, посуда, характерный народный костюм, обувь; познакомить детей с материалами, которые использовали в народе; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Уточнить представления о цифре 3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым и самими детьми; • Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. • Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их в речи. • Познакомить детей народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; • Совершенствовать техники скульптурной лепки; самостоятельно выбирать способ лепки для передачи характерных особенностей народной игрушки. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения осознанного, активного выполнения всех видов упражнений. Развивать умение анализировать свои движения; • Поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
2 неделя	Сельскохозяйстве	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные 	Коллективная работа

октября 09.10-13.10	нные работы. Профессии.	Коммуникативное развитие	<p>натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	«Собираем урожай» (объемная аппликация)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном • Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
		Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по 	

		развитие	правилам)	
3 неделя октября 16.10-20.10	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Изготовление кулинарной книги «моё любимое блюдо» (с фотографиями)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в садоводстве; повторить и закрепить знания детей об отличиях огорода от сада; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, проявляя при этом свою индивидуальность 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. • Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
4 неделя октября 23.10-27.10	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. • Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. • Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки); 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
1 неделя ноября 30.10-03.11	День народного единства.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (День народного единства); история праздника • Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как 	Выставка «Народные куклы России»

			<p>проявление относительной независимости от взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Чтение рассказа о быте русских крестьян (об избе). Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описательного рассказа; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
2 неделя ноября 06.11-10.11	Осень. Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • Формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для 	Составление фото-коллажа «Осень золотая» (фото-альбом)

			выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;	Изготовление кормушек для птиц
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их в речи 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; Формировать умение создавать сюжетные изображения. Стимулировать самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
3 неделя	Животные	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, 	Животные умеренных

ноября 13.11-17.11	умеренных широт Защита диких животных.	коммуникативное развитие	менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость заповедников. Расширять представления о работниках зоопарков, заповедников, закреплять правила поведения в общественном месте.	широт «Зоопарк» (сборка из ТИКО-конструктора, из бросового и природного материала)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных умеренных широт; способах защиты животных; • Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта • Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений;я • Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; показать различные материалы для передачи фактуры шерсти; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; 	
4 неделя ноября	Животные холодных стран.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, 	Викторина «Забавные животные»

20.11-24.11		развитие	<p>картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей об обитателях холодных стран, об их особенностях, о приспособленности к жизни в условиях холода; • Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. • Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа; совершенствовать фонематическое восприятие речи; • Развивать речевую активность детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. • Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
5 неделя	Профессии в	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в 	Изготовление книжки

ноября 27.11-01.12	птицеводстве и в животноводстве	коммуникативное развитие	<p>игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	с загадками (о домашних животных, птицах и профессиях)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их детенышами: повадками, особенностями питания, условиями жизни, пользе для человека; познакомить детей с профессиями в птицеводстве и животноводстве; • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно следственные связи, воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. • Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
		Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес детей к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
1 неделя декабря 04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • Воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке; • Формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Изготовление объёмных снежинок, снежных елочек и снеговиков для украшения группы.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием); • Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. • углублять и расширять представления детей о явлениях природы сезонных и суточных изменениях, развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения • Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции; 	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
2 неделя декабря 11.12-15.12	Одежда. Головные уборы. Материалы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); 	Изготовление журнала мод (придумывание одежды) Апликация Изготовление головных уборов для сюжетно-ролевой игры «Модный салон»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки у детей различать и классифицировать одежду и головные уборы по видам, материалу, из которого они изготовлены, отличительным особенностям, назначению; совершенствовать грамматически правильную речь, употребляя слова-антонимы, умение правильно образовывать относительные прилагательные, существительные при помощи суффиксов; обогащать и активизировать словарный запас детей; • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимался не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с видами жанров литературы: рассказами, историями, сказками, стихами; объяснить их принципиальное отличие друг от друга; • Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 	

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • Вызвать интерес к конструированию головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
3 неделя декабря 18.12-22.12	Обувь. Материалы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная обувь; обувь для разных сезонов); • Развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • Формировать представления детей о труде взрослых; 	Выставка рисунков «Волшебный башмачок» Рисование
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • Уточнить и расширить представлений об обуви, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формировать понятия уличная, домашняя и специальная обувь; люди каких профессий принимали участие в ее создании; Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с 	

			<p>помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • Формировать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. • Формировать умение детей оценивать свою работу и работу товарища. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
4 неделя декабря 25.12-29.12	История новогодних праздников.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица) • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении к празднику; • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи; • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. 	

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям. • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). • Показать способы рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • Поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
2 неделя января 09.01-12.01	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество) • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	Создание картотеки подвижных игр зимой. Проведение зимних игр на улице «Зимние забавы»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, атрибутов; воспитывать интерес к российским традициям. • Закреплять знания о зимних видах спорта; закрепить знания некоторых 	

			правил и атрибутов для каждого вида; учить выделять характерные признаки с помощью моделей; обобщать словарный запас;	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихами о спорте, приобщая их к поэтической речи. • Формировать умение детей рассматривать иллюстрация в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы. • Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, строения, пропорций частей тела, движения. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии взрослому. • Поддерживать интерес детей к спорту, к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
3 неделя января 15.01-19.01	Зимующие птицы. Забота о птицах	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями; • Формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; 	Коллективная работа «Зимующие птицы» коллаж
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам. • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к 	

			<p>названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). • Показать сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие детей в следующих видах деятельности: закреплять упражнения на развитие координации, гибкости, координации движения, развития мелкой моторики, саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек; 	
4 неделя января 22.01-26.01	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании музея. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах; 	Создание инсталляции, диапанорамы «Блокадный Ленинград»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье; • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; закрепить названия профессий людей, производящих хлеб; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу; • Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих 	

			<p>предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей; • Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы (близко к тексту, с опорой на план, схему). • Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булочки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приемы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путем наклепа, процарапывания. • Формировать умение детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (техника томпонирования ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
5 неделя января 29.01-02.02	Мебель. Изготовление мебели.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к театральной культуре; • Закреплять умения детей убирать игровые уголки; • Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде . 	Изготовление предметов мебели из разных видов конструктора, бросового материала (спичечные коробки, коробочки).
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание в пределах десяти; • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости. 	
2 неделя февраля 05.02-09.02	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире 	Коллективная работа «Сервиз для куклы» (лепка)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
3 неделя февраля 12.02-16.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о праздниках; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности. расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности; 	Интерактивный досуг «Наши Защитники»

	транспорта.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◀, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, · Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, Формировать представления о некоторых видах спорта 	
4 неделя февраля 19.02-23.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умения проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; Изготовление дорожных знаков для игры поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры; совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Игра-викторина «В стране дорожных знаков»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей использовать речевые и неречевые средства коммуникации. развивать речевую активность детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. учить детей создавать сюжетные изображения, 	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
5 неделя февраля 26.02-01.03	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление. • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный...). 	Коллективная выставка работ «И на суше и на море» (оригами)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • закреплять пространственные и величинные представления детей, • развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
2 неделя марта 04.03-08.03	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках. Обращать внимание на оформление группы. • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; 	День сюжетно-ролевых игр «Женские профессии»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов. • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, • Развивать умение детей оценивать свои работы; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх 	
3 неделя марта 11.03-15.03	Животные южных широт.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, 	Коллективное создание книги интересных фактов о животных «А вы знали?»

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, • высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм 	
4 неделя марта 18.03-22.03	Вода и её обитатели. Охрана.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Коллаж «Морское дно»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и 	

			функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх. 	
5 неделя марта 25.03-29.03	Перелетные птицы весной.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. 	Изготовление птиц (оригами)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательно и содержательно рассказывать. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в 	

			аппликации, лепке, рисовании;	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования 	
1 неделя апреля 01.04-05.04	Весенние сельскохозяйственные работы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами. 	Подготовка клумб и посадка ранних цветов на участке
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
2 неделя апреля 08.04-12.04	Космос. Земля. Солнечная система.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, 	Презентация «Космос» (подбор познавательной информации и

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами. 	иллюстративного материала) Изготовление атрибутов к игре «Я – космонавт»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов. • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
3 неделя апреля 15.04-19.04	Школа. Школьные принадлежности.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения. 	Игра - квест «Что возьмём мы в школу»
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному 	

		развитие	<p>началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей мотивацию к школьному обучению; развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
4 неделя апреля 22.04-26.04	Насекомые. Полезные и вредные.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых; 	Инсценировка Сказки « Муха-Цокотуха»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); углублять и расширять представления детей о явлениях природы развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать 	

			<p>основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
1 неделя мая 29.04-03.05	Города России. Москва — столица России. Государственная символика.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей об истории нашей страны, • расширять кругозор детей сведениями о Москве - столице России. • Воспитывать патриотические и гражданские чувства. 	Создание музея-выставки « Город, в котором я был» (фото, магнитики, символика)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре городов России • познакомить с достопримечательностями столицы- Москвы. • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением, передавать свойства объектов в рисунке. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
2 неделя мая	Я и моя семья.	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать представления детей о своей семье, учить 	Интерактивный досуг

06.05-10.05	История семьи. Семейные праздники.	коммуникативное развитие	<p>называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые . Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми) 	«Мама, папа, я – дружная семья!» (совместно с родителями)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижных играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
3 неделя мая 13.05-17.05	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; стимулировать интерес детей к творческим играм. 	Посадка цветов в клумбы на участке.
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и 	

		развитие	<p>конструкций по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
4 неделя мая 20.05-24.05	Мой город Санкт-Петербург. История города.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (город, улица, достопримечательности, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, 	

			<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
5 неделя мая 27.05-31.05	Мой город Санкт-Петербург. История города.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (город, улица, достопримечательности, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения 	

			основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений.	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

**2.2 Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2023-2024 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок • день инициативы детей 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день лекарственных цветов • день здоровья • день мяча • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод • день инициативы детей 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • день инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги • день инициативы детей 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • день воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр • день инициативы детей 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»

Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день физкультурника • день настольных игр • день любимой игрушки • день конструкторов • день инициативы детей 	10.08 – День физкультурника Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • день инициативы детей 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день кино • день инициативы детей 	27.08. День Российского кино Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия	Ранняя профессиональная ориентация
«Дорогою добра»	«Город-сказка, город-быль»	«Формирование культуры безопасности»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	02.09-24.09		
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Что делать, если тебя обзывают?	Профессии в детском саду.	27.09-01.10	Альбом детских рисунков о детском саде	Педагог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя.
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Почему нельзя с собой на прогулку брать дорогостоящие вещи?	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	04.10-08.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства	Общие профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, заготовщик, сборщик игрушек.
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Что делать, если ты дома один, а в дверь кто-то звонит?	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	11.10-15.10	Создание сборника загадок о профессиях	Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод.
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Почему нельзя общаться с инфицированными больными?	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	18.10-22.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».	
Правила безопасного	Дуб Петра I. Что было на месте	Что делать, чтобы не заблудиться в	Лес. Деревья. Лесоводство.	25.10-29.10	Работа с родителями: тематический альбом:	Учёный-лесовод, техник-лесовод,

поведения. Полезные и вредные привычки	СПб до его строительства.	лесу?	Профессии. Охрана.		«Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»	лесничий, егерь, озеленитель, почвовед.
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Как себя вести во время грозы?	Осень. Золотая осень.	01.11-05.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»	
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	День народного единства.	08.11-12.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»	Врач (доктор), медицинская сестра, фармацевт аптекарь).
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Что делать, если у тебя что-то заболело?	Животные умеренных широт Защита диких животных.	15.11-19.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»	Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь.
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Когда необходимо сказать «нет»?	Животные холодных стран.	22.11-26.11	Создание сборника стихов о детском саду	
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Как избежать опасности?	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	29.11-03.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»	
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Какие опасности могут подстергать на улице зимой?	Зима. Зимние месяцы.	06.12-10.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»	
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Почему опасно ходить под окнами домов?	Одежда. Головные уборы. Материалы.	13.12-17.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций	Портной, швея, модельер, дизайнер одежды, вязальщица, меховщик, ткач, модистка, шляпник, продавец, кассир.

					«Кокошник»	
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Как избежать затопления квартиры?	Обувь. Материалы.	20.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»	Сапожник, обувщик, сборщик обуви, дизайнер обуви.
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Как избежать пожара?	История новогодних праздников.	27.12-31.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»	Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотекарь.
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Почему нужно осторожно обращаться с лекарствами?	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	10.01-14.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»	
О любви и дружбе	Зоологический музей	Почему нельзя играть там, где идут дорожные работы?	Зимующие птицы. Забота о птицах	17.01-21.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»	Орнитолог.
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	К тебе подошел незнакомец на улице. Что делать?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	24.01-28.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»	Повар, пекарь, кондитер, официант.
Забота о доме	Домик Петра I	Как избежать ограбления квартиры?	Мебель. Изготовление мебели.	31.01-04.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»	Сборщик мебели, мебельщик, столяр.
Этикет и его	Музей	Как избежать травм	Посуда:	07.02-11.02	Тематический альбом	Гончар, стеклодув,

история	императорского фарфорового завода	на кухне?	изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.		по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»	мойщик посуды.
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народолюлец	Что делать, если видишь драку?	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История транспорта.	14.02-18.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»	Автомеханик, водитель/шофёр, кондуктор, регулировщик, инспектор ГИБДД
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Как вести себя в поезде?	День защитника Отечества. Военные профессии.	21.02-25.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»	Военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный.
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Острые, колющие и режущие предметы. В чем опасность?	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	28.02-05.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Парикмахер, визажист.
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Почему нельзя садиться в чужую машину?	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	09.03-11.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»	Кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюард/стюардесса.
Возрастная линия	Зоологический музей	Как правильно пользоваться электроприборами?	Животные южных широт.	3 неделя марта 14.03-18.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»	Зоотехник, ветеринар.
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Как правильно вести себя на водоеме?	Вода и её обитатели. Охрана.	21.03-25.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным	Рыбовод, рыболов.

					правам и достоинству других людей	
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Для чего нужно знать телефоны спасения?	Перелетные птицы весной.	28.03-01.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»	Орнитолог.
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Что делать, если почувствовал запах газа?	Космос. Земля. Солнечная система.	04.04-08.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»	Астроном, космонавт, инженер.
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Почему нельзя высовываться в открытые окна?	Весенние сельскохозяйственные работы.	11.04-15.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»	Растениевод, ботаник, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, селекционер, садовод.
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Почему нельзя лазить по деревьям?	Школа. Школьные принадлежности.	18.04-22.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»	Учитель.
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Пчелы и осы Как от них не пострадать?	Насекомые. Полезные и вредные.	25.04-29.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»	Пчеловод.
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история	Что делать, если потерялся?	Города России. Москва — столица России.	04.05-06.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»	Президент, архитектор, строитель.

	Петропавловской крепости		Государственная символика.			
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потеряешь ключ от дома?	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	11.05-13.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»	
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Какие растения могут быть опасными?	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	16.05-20.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»	Садовник, цветовод, флорист, почвовед, ботаник, ландшафтный дизайнер.
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Как избежать травм, катаясь на роликах и велосипеде	Мой город Санкт- Петербург. История города.	23.05-27.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт- Петербурге: «Я знаю все»	Архитектор, строитель, экскурсовод.

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	✓ Поздравление к дню отца ✓ Поздравление к дню ребенка ✓ Поздравления к дню матери ✓ Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда ✓ Поздравления ветеранов к дню Победы	Октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Май
Выполнение творческих заданий	Совместная образовательная деятельность по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	по необходимости

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях).

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Уголок для родителей»	Оформление родительского уголка: консультации, памятка для родителей «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» Создание папки-передвижки «Осень»,	
	«Давайте знакомиться!» (Индивидуальные беседы, заключение договоров)	Заполнение предложенного пакета документов на вновь прибывших детей.	
	«Как я провел лето?»	Фотоколлаж «Как я провел лето»	
X-2023г.	1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.	Родительское собрание	
	2.«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала	
	4. «Трудовой десант»	Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы	

XI-2023 г.	1. «Где можно прогуляться с ребенком?»	1. Проинформировать родителей о работе интерактивного музея «КидБург - город профессий»	консультация
	2. Проект по ранней профориентации «Кем я хочу быть»	Знакомство с проектом «Кем я хочу быть» Предложить родителям принять участие в оснащении группы: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и методических пособий для ранней профориентации.	Приобретение, изготовление атрибутов для игр Родители знакомят детей со своими профессиями
XII-2023 г.	«Новогодние чудеса»	3.Выставка поделок. Конкурс новогодних игрушек Совместная подготовка с родителями к Новому году. Изготовление костюмов и атрибутов к новому году празднику.	
	«Безопасный Новый год!»	Информирование родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.	
I-2024 г.	«Столовая для птиц»	1. Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.	
	«125 Блокадных грамм»	Предложить посетить вместе с детьми памятные места, посвященные Блокаде города-героя. Конкурс чтецов «Непокоренный Ленинград»	
	«Здоровое питание»	Беседа «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»	
	Круглый стол «Психологическая готовность детей к школе»	Родительское собрание	
II-2024 г.	«Зимние забавы»	консультации для родителей о зимних видах игр, их пользе для здоровья.	
	«Масленица»	Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Масленица». Разучивание закличек и хороводов.	Творческая мастерская по изготовлению поделок к масленице
III-2024г.	«Мой подарок маме»	Выставка детских рисунков.	
	«Мамин праздник»	Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день 8 Марта»	
	«Перелетные птицы»	Выставка детских работ (из разных материалов).	
IV-2024 г.	«Удивительный космос»	Конкурс поделок из бросового материала «Покорители просторов Галактики»	
	«Зеленый патруль»	Предложить родителям вместе с детьми провести акцию по благоустройству прогулочного участка детского сада.	

V- 2024 г.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Совместная с родителями подборка худ. литературы	
	«До свидания, детский сад!»	Привлечение родителей к подготовке к выпускному балу	

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовать формат онлайн общения с детьми и родителями (законными представителями).

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

современности					
---------------	--	--	--	--	--

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое,	«Зарничка»

	оздоровительное	
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии - Проектно-исследовательская деятельность - Игротренинг - Технология сотрудничества, эффективной социализации - Личностно-ориентированная технология - Технология создания предметно-развивающей среды - Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; - технологии проблемного обучения; - игровые технологии; - развивающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технологии коллективного обучения; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); - дистанционные и др; 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализованных и режиссерских игр Центр здоровья	Изготовление масок «фрукты, овощи, грибы» Иллюстративный материал «Витаминная семья»	октябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Что из чего сделано?»	октябрь
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	Подборка книг с рассказами о деревьях, растениях Игра «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для самост.-го рисования и раскрашивания «Листья деревьев»	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Зоопарк» (билеты, игрушки животных холодных стран) «Ферма» (фигурки домашних животных и птиц, атрибутов ухода за ними)	ноябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Кто где живет?»	ноябрь
Речевое развитие	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Игра «Кто где спрятался?»	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы лепки диких и домашних животных, домашних птиц	ноябрь
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Книга-раскраска «Красивая осанка» Создание картотеки пальчикового массажа (с мячиком, карандашом)	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Ателье мод» (лекала, ножницы, швейная машинка, иголки, пуговицы) Атрибуты для игры «Пожарные», «Служба Спасения» Иллюстративный материал «Не играй с огнем!»	декабрь
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Приобрести конструктор «ЛЕГО» Игры-Пристежки (пуговицы, шнуровки, кнопки), игра «Наведи порядок в шкафу»	декабрь

Речевое развитие	Центр книги	В. Сутеев – сказка «Снеговик-почтовик»	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный центр	Раскраски на новогоднюю тематику Шумовые музыкальные инструменты (ложки, маракасы) Музыкальная фонотека: «Новогодний хоровод», новогодние песенки	декабрь
Физическое развитие	Центр здоровья	Иллюстративный материал «Красивая осанка»	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Продуктовый магазин» (обновить и приобрести муляжи овощей и фруктов, создать молочный и кондитерский отдел) Театр картинок по сказке «Серая шейка» Атрибуты для игры «Библиотека»	январь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Какой знак?» Игра «Мемо. Птицы»	январь
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	Гаршин «Лягушка-путешественница» Игра «Варим компот»	январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты и раскраски на тему «Зимующие птицы»	январь
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации здорового и больного человека, ватно-марлевые повязки, лук, чеснок, витамины Режиссерская игра «Мы - Спортсмены» (кегли, маленькие мячи, оценки)	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Кафе» , «Ресторан»(приобрести муляжи фруктов и овощей разрезных, колпак повара, меню) Атрибуты к игре «Водитель», «На СТО», «На дорогах города»	февраль
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Схемы постройки домов, мебели, наземного транспорта	февраль

	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Из чего сделаны?» Лото «Мебель. Посуда»	
Речевое развитие	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Домино «Военная техника»	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Трафареты и раскраски на тему «Наземный транспорт» Музыкальная фонотека- песня «Идет солдат по городу»	февраль
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Полоса препятствий»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Салон красоты» , «Поликлиника» Атрибуты для игры «Почта», «Путешествие на корабле» Иллюстративный материал «Чтобы не было беды!» (Правила поведения на воздушном и водном транспорте)	март
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы изготовления воздушного и водного транспорта из бумаги (техника оригами) Игра «Четвертый лишний», «Парочки. Морские обитатели»	март
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	Рассказы о животных жарких стран и о морских обитателях Лото «Транспорт»	март
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты и раскраски «Морские обитатели», схемы рисования, аппликации «Животные»	март
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстративный материал «Берегите зрение!» Игра «Большой Твистер»	март
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Школа», «Театр» Изготовление масок перелетных птиц Плоскостной театр к сказке В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил» Маски насекомых Иллюстративный материал «Полезные и опасные насекомые»	апрель

Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Приобрести конструктор «Космический корабль»</p> <p>Игра-ходилка «Космическое путешествие»</p>	апрель
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>В.Бианки рассказы о животных Скребицкий «Оранжевое горлышко»</p> <p>Игра «Что взять в школу?»</p>	апрель
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный центр</p>	<p>Альбом рисования по точкам на тему «Птицы», схемы аппликации наскомых</p> <p>Колокольчики</p> <p>Пополнение фонотеки: аудиозаписи песен про детский сад и про школу</p>	апрель
Физическое развитие	<p>Центр здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	<p>Иллюстративный материал «Красивые зубки», Плакат «Режим дня»</p> <p>Игра на дыхание «Капельки», «Бабочки и цветы»</p>	апрель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Стройка», «Дом», «Семья»</p> <p>Пальчиковый театр по сказке Аксакова «Аленький цветочек»</p> <p>Атрибуты к игре «Фотоателье»</p> <p>Альбом «Полезные и опасные цветы».</p>	май
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Иллюстрации разных архитектурных сооружений: крепости, башни, дворцы, мосты, арки...</p> <p>Игра «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Лото «Цветы»</p>	май
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Е.Лукин «Историческая азбука Петербурга»</p> <p>Стихи о городе и о Родине.</p> <p>Игра «Собери и назови» (разрезные картинки достопримечательностей города)</p>	май
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p>	<p>Альбом для раскрашивания «Наша Родина - Россия»</p> <p>Книга схем и образцов изготовления цветов</p> <p>Пополнение фонотеки: «Слушай,</p>	май

	Музыкальный уголок	Ленинград...», про Санкт-Петербург	
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации эволюции человека Настольный теннис Обручи для игр «Гусеничка»	май

3.3. Режим и распорядок дня

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28)

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

(на холодный период)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность)
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Занятие (образовательная деятельность)
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
11.00-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)
16.30-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность): Познавательное развитие. Расширение кругозора.
09.30-09,40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность): Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.00-12.30	Занятие (образовательная деятельность): Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.50	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.50-16.10	Подготовка к полднику. Полдник
16.10-16.40	Занятие (образовательная деятельность): Физическое развитие. Занятие по физической культуре.
16.40-17.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (Игровая школа мышления)
17.10-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность): <u>1 подгруппа:</u> Коррекционное - развивающее занятие <u>2 подгруппа:</u> Познавательное развитие: ФЭМП
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность): <u>1 подгруппа:</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2 подгруппа:</u> Коррекционное - развивающее занятие
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.50	Занятие (образовательная деятельность): Познавательное развитие(Петербурговедение./Экологическое воспитание\ Дорогою добра/Безопасность)
11.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (Живое слово)
16.30-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность): Социально-коммуникативное развитие: безопасность.
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность): Художественно-эстетическое развитие. Аппликация
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.30-11.40	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.00-12.30	Занятие (образовательная деятельность): Физическое развитие. Занятие по физической культуре.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (Игровая школа мышления)
16.30-17.10	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность): <u>1 подгруппа:</u> Коррекционное - развивающее занятие <u>2 подгруппа:</u> Познавательное развитие: ФЭМП
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность): <u>1 подгруппа:</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2 подгруппа:</u> Коррекционное - развивающее занятие
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.00-12.30	Занятие (образовательная деятельность): Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (Живое слово)
16.10-16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30-17.30	Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность): Художественно-эстетическое развитие. Рисование
09.30-10.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Занятие (образовательная деятельность): Физическое развитие. Занятие по физической культуре.
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. самообслуживание.
11.00-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.10	Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
16.10-16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30-17.10	Дополнительная образовательная услуга: квиллинг
17.10-17.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

(на период карантина)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность)
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Занятие (образовательная деятельность)
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
11.00-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

(на период каникул)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-10.10	Музыкальные, спортивные развлечения. Игровая деятельность.
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.30-10.50	Самостоятельная игровая деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми.
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. самообслуживание.
11.00-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00—16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)
16.30-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

(на тёплый период)

7.00-8.30	Прием детей на улице. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная игровая деятельность с детьми. Индивидуальная работа.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
9.00-10.10	Совместная деятельность с детьми. Игры.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20 - 10.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.

10.30-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Самостоятельная и совместная игровая деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ

(на неблагоприятные погодные условия)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная игровая деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения, трудовые поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Занятие (образовательная деятельность)
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Занятие (образовательная деятельность)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Занятие (образовательная деятельность)
10.50–11.00	Релаксация
11.00-12.30	Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми, игровая деятельность, элементарное экспериментирование.
12.30-12.40	Профилактические процедуры.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)
16.30-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.

17.30-19.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Уход детей домой
-------------	---

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ

(Шадящий)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность)
09.25-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.05	Занятие (образовательная деятельность)
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Занятие (образовательная деятельность)
10.40–11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. самообслуживание.
11.00-12.30	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 6-7 лет в ГБДОУ
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы образовательной деятельности)					
Занятия физической культурой	30	-	30	-	30
Музыкальное занятие	30	-	-	30	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/10	15/10	15/10	15/10	15/10
Индивидуальная работа по физической культуре	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30-40 минут				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 30 минут				
Музыкальные праздники	3 раза в год по 30-40 минут				
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Танцевально-ритмичные занятия Образовательная услуга	2 раза в неделю по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.37мин..	1ч.37мин	1ч.37мин.	1ч.37мин.	1ч.07мин
Итого в неделю:	7 часов 35 минут.				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь, 2018</p> <p>Е.В. Шитова, «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 – 7 лет», «Учитель» Волгоград, 2015</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. Детство-Пресс» СПб, 2015</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015</p>
Познавательное развитие	<p>А.В. Белошистая, «Формирование и развитие математических способностей дошкольников»</p> <p>«Математика от трех до семи». Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Н.М. Родина, «Вчера и сегодня» (историческое прошлое в сказках и картинках)</p> <p>Н. А. Рыжова, «Экологическое образование в детском саду». М: Карапуз, 2017</p> <p>Н.В. Нищева, Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.</p>
Речевое развитие	<p>Л. П. Савина, «Пальчиковая гимнастика». М: Астрель-АСТ, 2016</p> <p>А.Г. Нарушанова, Е.С. Рычагова, «Подскажи словечко»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т. С. Овчинникова «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика» СПб, Союз художников, 2003,</p> <p>«Хрестоматия для средней группы», Самовар, 2016</p>
Физическое развитие	<p>Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2017</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>
	<p>Название диагностических методик</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Диагностика когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников»</p> <p>Л.В. Коломийченко</p> <p>«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова</p>

Познавательное развитие	«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова
Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С. Ушакова «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова
Физическое развитие	«Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста» Н.А. Петренкина.