

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023 № 177
заведующей Г.В. Иванова



Рабочая Программа

**Воспитателей: Смирновой Веры Николаевны
Никокошевой Анастасии Андреевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжёлыми нарушениями речи)**

Группа № 2

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

Санкт – Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №131.
Задачи	способствовать общему развитию обучающихся с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования.
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	1. Индивидуализация образовательного процесса учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребёнка. 2. Развивающее вариативное образование: способствует развитию возможностей ребёнка через разные виды деятельности. 3. Полнота содержания и интеграция образовательных областей: многообразие взаимосвязей областей помогает развитию обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группа детей 5-6 лет состоит из 18 детей - гендерное отношение детей 13 мальчиков и 5 девочки 3 воспитанника занимаются с педагогом-психологом 5 воспитанников занимаются с учителем-дефектологом 1 воспитанник с ведущей левой рукой Дети с нарушением саморегуляции поведения - 1 ребёнок

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - ФАОП, АОП ДО для обучающихся с ТНО ГБДОУ № 131 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28). (с изменениями и дополнениями)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
<p>1.4. Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) владеет простыми формами фонематического анализа;

	<p>7) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений</p> <p>10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>12) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>15) определяет времена года, части суток;</p> <p>16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>20) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>21) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>22) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>25) самостоятельно умывается, следит за своим внешним</p>
--	---

	видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	Два раза в год	2,3 неделя сентября 2,3 неделя мая	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г. 4 неделя 25.09-29.09	Социально - коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с помещением группы и детского сада; дать представления о правилах поведения в детском саду; развивать у детей умение общаться друг с другом; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; 	Презентация: «День работников дошкольного образования» Выпуск стенгазеты ко дню воспитателя
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> развивать познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> обогащать активный словарь; закреплять умения составлять рассказы; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
X-2023г. 1 неделя 02.10-06.10	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей об игрушках, их значении; расширить представление детей о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам; 	Копилка детских рассказов «Моя любимая игрушка»
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они	<ul style="list-style-type: none"> уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, 	

		сделаны	материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать звукопроизношение, зрительное внимание; • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; • познакомить с дымковской игрушкой – рассказать о дымковском промысле; • сравнивать дымковскую игрушку с изделиями хохломских и гжельских мастеров; 	
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
X-2023г. 2 неделя 09.10- 13.10	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления о названиях овощей; • развивать умение выделять характерные свойства овощей; • закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; • закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая; 	Беседа о труде взрослых на полях и огородах. Коллективная выставка поделок из пластилина «Мой любимый овощ»
	Познавательное развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; 	
	Речевое развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и расширить активацию словаря по теме: «Овощи» • расширить представления о труде взрослых; • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, 	

			рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к художественной литературе и чтению; • совершенствовать умение рисовать с натуры; • формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; 	
	Физическое развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение подлезать под верёвку, дугу высотой 40см прямо, правым и левым боком; • соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного занятия; • развивать стремление детей к совершенствованию двигательной деятельности; 	
Х-2023г. 3 неделя 16.10- 20.10	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> •закреплять представления детей о фруктах; •формировать умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила; • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	<p>Викторина «Витаминная семья»</p> <p>Барельефная лепка: «Мои любимые ягоды и фрукты».</p>
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков; 	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с выполнением игровых подражательных движений; • формировать умения бросанию в даль мешочков с песком поочередно правой и левой руками; 	
Х-2023г. 4 неделя 23.10- 27.10	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; • формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу; • сформировать представления о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде; 	<p>Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи.</p> <p>Презентация «Грибная и ягодная страна».</p>
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими дарами; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в 	

			<p>последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о взаимосвязи природы и человека; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме; • закрепить названия грибов и ягод; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; • создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды); • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
XI-2023. 1 неделя 30.10-03.11	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о многонациональности нашей страны, о толерантности к людям, которые нас окружают; • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; • развивать интерес к истории своей страны; • знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; • воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; 	Совместная деятельность: Целевые экскурсии с родителями в музей «Макет города», музей «Гранд Макет Россия»
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; • закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; • развивать умение детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; • формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.д.); 	
XI-2022г. 2 неделя 06.11-10.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; • обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; • закреплять знания об осенних месяцах; • познакомить детей с образцами устного народного творчества; 	<p>Рассматривание букета из осенних листьев.</p> <p>Аппликация из ткани «Осеннее дерево»</p> <p>Мини-музей: «Осень»</p>
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по картинкам; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков; • развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего; • формировать умения ходить прямо с 	

			<p>мешочком с песком на голове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
XI-2023г. 3 неделя 13.11- 17.11	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о среде обитания зверей; • систематизировать представления детей о диких животных и их детёнышей, о том как звери готовятся к зиме; • способствовать формированию представлений о диких животных нашего края; • расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания, дать элементарные представления о способах охраны животных; 	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Презентация «Лесные жители зимой».
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; • закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; • познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка); 	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; • воспитывать умение слушать друг друга; • формировать выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; • развивать умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации; 	
	Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20см в цель; 	
XI-2023г. 4 неделя 20.11- 24.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представление детей о животных Севера, особенностях их поведения, питания, установить взаимосвязь и зависимость жизни животного от человека; 	<p>Аппликация/конструирование: «Белый медведь»</p> <p>Мини-музей: «Животные севера»</p>
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
	Речевое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в составлении описательных и творческих рассказов о животных; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги 	

			<p>между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки животных с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься; • совершенствовать двигательные умения и навыки; • поддерживать интерес к различным видам спорта; 	
ХII-2022г. 1 неделя 27.11-01.12	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о домашних животных и птицах, их питании, значение животных в жизни человека; • определять признаки домашних животных и птиц (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них); 	<p>Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными.</p> <p>Презентация «Домашние животные и птицы»</p>
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к живой природе; • расширить и углубить представление о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами); • воспитывать любовь к животным; • закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта; 	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать звукопроизношение, зрительное внимание; • совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Домашние животные и	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в 	

		птицы	<p>определённом темпе и ритме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, развитие ловкости, умения уворачиваться; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; 	
ХII-2022г. 2 неделя 04.12- 08.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	<p>Изготовление объёмных снежинок. Лепка: «Пришла красавица зима»</p> <p>Мини-музей: «Зима»</p>
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: развивать умение детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, формировать умение их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности 	

			и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга; 	
ХII-2023г. 3 неделя 11.12-15.12	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Мини-музей «Разные виды ткани».
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями 	

			<p>хохломыской росписи, развивать умение их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;</p>	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
ХІІ-2023г. 4 неделя 18.12-22.12	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Изготовление журнала мод (придумывание обуви)
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
ХІІ-2022г. 5 неделя 25.12-29.12	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое); расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Новогодний утренник

	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы; • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками; 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять что болит и показывать место возможной боли; 	
I – 2024г. 2 неделя 09.01- 12.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной 	Изготовление фото альбома зимние забавы

			поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.; • формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти); 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать совместную работу; • развивать координацию движения обеих рук. Двигательную координацию в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	
I – 2024г. 3 неделя 15.01- 19.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в 	Изготовление кормушек из бросового материала Коллаж: «Птицы Ленинградской области».

			<p>процессе выполнения трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; • формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно - разборных частей. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
I-2024г. 4 неделя 22.01-	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе 	Выпуск журнала «Хочу всё знать». Изготовление

26.01			<p>моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); 	<p>книги рецептов</p> <p>Мини-музей: «Полезных продуктов»</p>
	Познавательное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, развивать умение пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, формировать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 	
	Физическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2024г. 1 неделя 29.01-02.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. 	<p>Изготовление детской мебели из бросового материала</p> <p>Мини-музей: «Мебель»</p>
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов 	

			<p>и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой. • развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; • формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; 	
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
II-2024г. 2 неделя 05.02- 09.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Выставка рисунка «Чайный сервис» (гжель)
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и 	

			практического экспериментирования;	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа); 	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2023г. 3 неделя 12.02-16.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Мини-музей «воздушный и водный транспорт»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной 	

			и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
II-2024г. 4 неделя 19.02- 23.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Открытое мероприятие для детей и их родителей. Мини-музей военной техники и оружия. Открытка Подарок для папы
	Познавательное развитие	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной 	

			<p>инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид); 	
	Речевое развитие	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи; 	
	Физическое развитие	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
III-2024г. 1 неделя 26.02-02.03	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Апликация с элементами рисования «Машины на улицах города» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о разных видах воздушного и водного транспорта, правилах безопасности на них; • 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке; • развивать умение вырезания предметов 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
III-2024г. 2 неделя 04.03- 07.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • побуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	Открытка подарок для мамы Викторина «Пришла весна красна»
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных 	

			<p>материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о профессиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • симметричной формы сложенных в двое; • формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 	
III-2024г. 3 неделя 11.03-15.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа Аппликация «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, а также формировать умение выделения знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные 	

			<p>модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое; • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов; 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; 	
III-2024г. 4 неделя 18.03-22.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности; 	<p>Конструирование из кругов: «Чудо-рыба»</p> <p>Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»</p>
	Познавательное развитие	Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур, с передачей характерных особенностей. 	

			<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
III-2024г. 5 неделя 25.03- 29.03		Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> 	
			<ul style="list-style-type: none"> 	
			<ul style="list-style-type: none"> 	
			<ul style="list-style-type: none"> 	
IV-2024г. 1 неделя 01.04- 05.04	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, формировать умение наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Изготовление птиц (оригами)
	Познавательное развитие	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в 	

			речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Речевое развитие	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2024г. 2 неделя 08.04- 12.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять представления детей о Космосе расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; совершенствовать трудовые действия детей; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	<p>Презентация: «Планеты солнечной системы»</p> <p>Мини-музей: «Космос» (подбор познавательной информации и иллюстративного материала)</p>
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<p>развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас по теме; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-2024г. 3 неделя 15.04- 19.04	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид); продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, развивать умение выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Посадка огорода
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); развивать умение детей определять 	

			<p>пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); е 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации; • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • 	
IV-2024г. 4 неделя 22.04- 26.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Мини-музей: «Насекомые»
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя 	

			<p>при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид); 	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2023г. 1 неделя 29.04-10.05	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	<p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам</p> <p>Мини-музей: «Блокада» Аппликация «разорванное кольцо»</p>
	Познавательное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V-2024г. 2-3 неделя 13.05- 24.05	Педагогический мониторинг			
V-2024г. 4 неделя 27.05- 31.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!» Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать элементарные представления о безопасном поведении 	

			на улице;	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту; • формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам, • формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов 	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика плоскостопия 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской березки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей

Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»			
Педагогический мониторинг				01.09-22.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским	Безопасный дом..	Детский сад. Профессии в детском саду	25.09-29.09	Альбом детских рисунков о детском саде

в детском саду	садом.				
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	02.10-06.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	09.10-13.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	16.10-20.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	23.10-27.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство .	Сила русская, богатырская. День народного единства	30.10-03.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине		Осень. Золотая осень	06.11-10.11	
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	13.11-17.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	20.11-24.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными .	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	27.11-01.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	04.12-08.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»

Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	11.12-15.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	18.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома .	История новогодних праздников	25.12-29.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиция празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах .	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-12.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	.	Зимующие птицы. Забота о птицах	15.01-19.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	22.01-26.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	29.01-02.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского	.	Посуда: изготовление,	05.02-09.02	Тематический альбом по книге

	фарфорового завода		материалы, история посуды. Бытовая техника		Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	12.02-16.02	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	19.02-23.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	26.02-01.03	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	04.03-07.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	11.03-15.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	18.03-22.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Театральная неделя					
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	01.04-05.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть	Контакты с незнакомыми	Весенние сельскохозяйствен	15.04-19.04	Работа с родителями:

	№52 Невского района	людьми на улице	ные работы		тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	.	Насекомые. Полезные и вредные	22.04-25.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	29.04-10.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Мой город Санкт-Петербург. История города	27.05-31.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание определено темами и задачами по социально – коммуникативному развитию детей.

	Тема	Задачи
1	Дети и взрослые в детском саду	- формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
2	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности
3	Культура земледелия	Формировать дифференцированные представления о

		<p>традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов)</p> <p>Воспитывать интерес к культуре земледелия</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности</p>
4	Развитие труда человека	<p>Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
5	Человек и природа	<p>Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
6	Об этикете	<p>Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры</p> <p>Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
7	История России	<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом</p> <p>Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
8	История развития человека	<p>Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
9	Настроения и чувства	<p>Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация)</p> <p>Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений)</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>

10	Чем похожи мальчики и девочки	<p>Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
11	Интересы и мечты	<p>Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола</p> <p>Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
12	Одежда русского человека	<p>Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения</p> <p>Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма</p> <p>Активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности</p>
13	Праздники русского народа	<p>Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа</p> <p>Воспитывать интерес к традициям русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
14	Семейные праздники	<p>Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга</p> <p>Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
15	О настоящих мальчиках	<p>Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
16	О настоящих девочках	<p>Формировать дифференцированные представления о качествах девочек</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
17	Этикет, его история	<p>Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении</p>

		<p>информации об истории этикета</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
18	Устройство и украшение жилища	<p>Систематизировать знания детей о назначении изба, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта</p> <p>Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности</p>
19	О красоте мужской и женской	<p>Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения</p> <p>Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
20	Развитие транспорта	<p>Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт)</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
21	Защитники Отечества	<p>Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском)</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о структуре государства : армия, народ, территория</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
22	Настоящая женщина	<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин</p> <p>Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
23	Жилище человека	<p>Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки)</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище)</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
24	Взаимоотношения и общение в семье	<p>Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье</p> <p>Способствовать проявлению интереса к сфере</p>

		взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье
25	Родословная	Конкретизировать представления детей о происхождении имен Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи Формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности
26	Подворье	Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности
27	Ремесло и рукоделие	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды) Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
28	Названия городов улиц	Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности
29	Родственники	Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности
30	Достопримечательности города	Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности
31	Настоящий мужчина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин

		Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
32	Труд « мужской» и «женский»	Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
33	История возникновения города	Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности

Календарное планирование для воспитанников 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.

Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

**Перспективно – тематическое планирование по формированию
основ финансовой грамотности**

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий. м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег-пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)

март	«Семейный бюджет»	Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим играючи» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического кого планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц /по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
Организация культурных практик	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	1 раз в месяц /по необходимости
Организация досуга/ праздника	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Исследования семей воспитанников: <i>-типа семьи, её ценностей образовательного уровня, опыта, проблем семейного опыта.</i> Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	Соцобследование, диагностика. Родительское собрание	Консультации специалистов
X-2023г.	Конкурс «Осенние краски осени» Консультация для родителей	Выставка «Безопасное поведение дошкольников на дороге»	Анкетирование родителей к проекту «Моё здоровье в моих руках»
XI-2023г.	Консультация для родителей	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» Выпуск журнала	
XII-2023г.	«Сундучок деда мороза»	Выставка	Анкетирование родителей
I-2024г.	Фотовыставка	«Зимние развлечения всей семьёй» праздник	
II-2024г.	«День защитника отечества»	Открытое занятие	
III-2024г.	Праздник для мам и бабушек	Посвящённый 8 марта	
IV-2024г.	Трудовой десант	Участие родителей в благоустройстве участка группы	
V-2024г.	Удовлетворённость работой ГБДОУ. «Музей железнодорожного транспорта».	Анкетирование Выставка	

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- создание видеороликов и размещение их на видеохостинге YouTube
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори» ⁵⁰

	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями и
50 мин	25мин	2	11	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится динамическая пауза.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и проектной).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательная (овладение основными движениями) формы активности.</p> <p>Технологии: - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - здоровье сберегающее</p>	<p>Снижение образовательной нагрузки</p> <p>Гендерный подход</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - технологии сотрудничества - портфолио - технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; - технологии проблемного обучения; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); - дистанционные и др; 	
--	--	--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития Центр безопасности Центр сюжетно-ролевых игр	Домик для игры с куколками;	октябрь ноябрь сентябрь
Познавательное развитие	Центр науки и природы Центр математического развития	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля Разнообразный счётный материал, занимательный и познавательный математический материал	Ноябрь
Речевое развитие	Центр «Развития речи»	«Найди букву» развивающий набор Кубик рубик с буквами и цифрами	Декабрь, октябрь-январь
Художественно-эстетическое развитие	Театральный центр Центр сюжетно-ролевых игр	Палитра	сентябрь ноябрь октябрь декабрь
Физическое развитие	Центр познания Центр физического развития	Летающая тарелка, футбольный мяч,	Сентябрь, октябрь-декабрь

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685 -21, должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках и дети не контактируют с детьми из других групп.

Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Культурные практики.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей, Общение со взрослыми, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятие	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.40
Занятие	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Релаксация	10.15-10.30
Совместная деятельность в нестабильных подгруппах	10.30-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.20
Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительные платные образовательные услуги.	16.00-16.30
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения -со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.25	<i>Занятие по познавательному развитию с использованием ЭОР</i>
9.25-9.35	<i>Динамическая пауза</i>
9.35-10.00	<i>Занятие по «художественно-эстетическому развитию» (лепка)</i>
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-10.40	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Занятие с педагогом-психологом по подгруппам</i>
10.40-10.55	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.55-11.05	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.05-12.25	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.25-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00 -15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная образовательная услуга</i>
17.00-17.30	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения – со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый).</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.25	<i>Коррекционно развивающие занятия (1 подгруппа) Занятие по познавательному развитию (2 подгруппа)</i>
9.25-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.05	<i>Коррекционно развивающие занятия (2 подгруппа) Занятие по познавательному развитию (1 подгруппа)</i>
10.05-10.15	<i>Завтрак (второй)</i>
10.15-10.40	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.40-10.55	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.55-11.05	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.05-12.25	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.25-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.20	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя- логопеда</i>
16.20-16.45	<i>Занятие по физической культуре</i>
16.45-17.15	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.</i>
17.15-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет
Среда

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения – со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.25	<i>Занятие по Социально – коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)</i>
9.25-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.05	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Коррекционно развивающие занятия с учителем- дефектологом по подгруппам</i>
10.05-10.15	<i>Завтрак второй</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.25-10.35	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.35-11.45	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
11.45-12.00	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.00-12.25	<i>Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)</i>
12.25-12.35	<i>Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя- логопеда</i>
16.30-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная образовательная услуга</i>
17.00-17.30	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Коррекционно развивающее занятие (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Коррекционно развивающее занятие (2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)
10.05-10.15	Завтрак второй
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.25-10.50	Занятие по физической культуре
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.25	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.25-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя- логопеда
16.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга
17.00-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения- со взрослыми и сверстниками)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Занятие по «художественно-эстетическому развитию» (рисование)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.05-10.20	Завтрак второй
10.20-10.45	Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.25	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.25-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30-17.25	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми
17.25-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения – со взрослыми и сверстниками)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.20	Занятие по познавательному развитию с использованием ЭОР
9.21-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.10-10.30	Занятие (образовательная деятельность)
10.30-10.55	Самостоятельная деятельность. Коррекционные игры
10.55-11.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.10-11.20	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.20-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.20	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.20-17.45	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период карантина

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и детьми)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.10	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.10-9.35	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
9.35-9.50	<i>Динамическая пауза</i>
9.50-10.10	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.10-10.25	<i>Оздоровительные процедуры. Второй завтрак</i>
10.25-10.55	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
10.55-11.10	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
11.10-11.15	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.15-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00 -16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30-17.30	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

7.00-8.20	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения- со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-9.25	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
9.25-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.05	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.05-10.30	<i>Второй завтрак</i>
10.30-10.40	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
10.40-11.05	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
11.05-11.40	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательно-исследовательская деятельность. Ситуация общения.</i>
11.40-11.50	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.50-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30 -17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга</i>
17.00-18.00	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Двигательная деятельность</i>
18.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период каникул

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-10.15	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.25-10.35	<i>Второй завтрак</i>
10.35-10.45	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>
10.45-10.55	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.55-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30—17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга</i>
17.00-17.20	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность.</i>
17.20-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период

7.00-8.20	<i>Прием детей. (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения- со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.30-9.00	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
9.00-9.30	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
9.30-10.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность</i>
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
10.25-10.35	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.35-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30-17.00	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность. Трудовая деятельность. Коррекционные игры.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения-со взрослыми и сверстниками)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.25	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
9.25-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.35-10.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)</i>
10.25-10.50	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
10.50-12.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно исследовательская деятельность, мультфильмы</i>
12.00-12.35	<i>Ситуация общения, культурные практики, Восприятие художественной литературы</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30 -17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга</i>
17.00-18.30	<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры.</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозайка-синтез, 2006-2010</p> <p>Лыкова И. А, Касаткина Е. И., Пеганова С.Н. Играют мальчики (гендерный подход в образовании). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Шарыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014</p> <p>И.В.Кравченко, Т.П.Долгова Прогулки в детском саду издательство»ТЦ СФЕРА</p> <p>Гендерный подход Реализация в условиях ФГОС ДО Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны»</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство - Пресс», 2015</p> <p>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты в 3 частях издательство ТЦ СФЕРА 2017</p>
Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2014</p> <p>Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М. : Астрель; СПб, 2012</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с 5 до 6 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p>
Речевое развитие	<p>Кнушевитская Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам .-СПб.: Детство –Пресс,2014</p> <p>С.И.Карпова В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лесовская С. А. Зверюшки из бумаги. – М.: ЭКСМО, 2014</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.:</p>

	Цветной мир, 2017
Физическое развитие	<p>Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>С.Л. Сон, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова «Сказки страны здоровья» издательство «ТЦ Сфера» 2018</p>
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016
Электронно образовательные ресурсы	<p>Герои отечества 1,2,3 части</p> <p>Уроки Тётушки Совы «Азбука безопасности»</p> <p>Уроки Тётушки Совы «Утренняя зарядка»</p>