

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Воспитателей: Шалагиной Галины Сергеевны  
Летовальцевой Елены Васильевны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**группа № 3**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	35
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	38
2.4.	Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.	43
2.5.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	47
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
2.7.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	48
2.8.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	56

3.4.	Перечень литературных источников	68
------	----------------------------------	----

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.2. Цель	реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №131.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li> <li>- охрана и укрепление физического, психического и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи дошкольного общего и начального общего образования и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li> </ul>
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> <li>- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>- позитивная социализация ребенка;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся;</li> <li>- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых,</li> </ul>

	<p>признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество ГБДОУ с семьей;</li> <li>– возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).</li> </ul>
<p><b>1.3.1.</b>          Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС).</li> <li>– <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>– <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка.</li> <li>– <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</li> <li>– <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа 5- 6 лет.          В группе 20 обучающихся (мальчиков 11, девочек – 9).</p> <p>4 обучающихся – 2-ой год обучения          16 обучающихся – 1-ой год обучения          3 обучающихся – занятия с учителем -дефектологом</p>
<p>Основания разработки</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-</p>

<p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), с изменениями от 2022г.;  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год  (сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p>1.4.  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе</li> </ul>

	<p>наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;</li> <li>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>–определяет времена года, части суток;</li> <li>–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li> <li>–владеет предпосылками овладения грамотой;</li> <li>–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>–сопереживает персонажам художественных произведений;</li> <li>–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
--	---

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"><li>вызывать у детей интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты;</li><li>развивать навыки хозяйственно-бытового труда;</li><li>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li></ul>	Речетворчество на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"><li>расширять первоначальные представления о функциональном назначении детского сада, отдельных его помещений, профессиях людей, работающих в детском саду;</li><li>формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</li><li>совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения)</li></ul>	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"><li>совершенствовать планирующую функцию речи;</li><li>формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам</li></ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"><li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li><li>совершенствовать приемы работы с пластилином</li></ul>	Коллективная картина «Моя группа»
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"><li>расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды;</li><li>формировать умение играть в</li></ul>	

			подвижные игры с правилами;	
X-2024 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире;</li> </ul>	Детское речетворчество «Моя любимая игрушка» (с рисунками и фотографиями)
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о видах, назначении, истории игрушек, о видах народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• развивать речевые умения в классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.);</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели;</li> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу;</li> <li>• продолжать знакомить с особенностями хохломской росписи;</li> </ul>	Коллективная работа «Магазин игрушек»
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
	X-2024г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда человека;</li> <li>• развивать умение использовать в играх различные предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес к творческим играм, играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о сельскохозяйственных работах в разных сезонах года, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства;</li> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения;</li> <li>• закреплять умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
X-2024г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в играх различные предметы-заместители;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к труду;</li> <li>• формировать умение моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок;</li> <li>• формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать расширять знания о сезонных работах в саду, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства;</li> <li>• формировать умение называть цифровой ряд, подбирать цифру к</li> </ul>	

			<p>количеству предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли, высказывать предположения;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца;</li> <li>• расширять представление о скульптуре малых форм;</li> </ul>	Коллективная работа «Фруктовый сад»
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах.</li> </ul>	
X-2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления об источниках опасности для окружающего природного мира;</li> <li>• расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении;</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию;</li> </ul>	Сбор макулатуры
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;</li> <li>• формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, и наоборот;</li> <li>• развивать речевую активность;</li> </ul>	Экологические рассказы (в рамках мини-проекта)
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы;</li> <li>• продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации;</li> <li>• формировать умение оценивать свою</li> </ul>	

	развитие		работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедур;</li> <li>• формировать представления о некоторых видах спорта;</li> </ul>	
X-2024г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать умение моделировать постройки из различного строительного материала;</li> <li>• развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт;</li> <li>• формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• продолжать расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых;</li> </ul>	Презентация «Золотая осень»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из отдельных частей;</li> <li>• продолжать формировать умение называть цифровой ряд, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов;</li> <li>• углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений;</li> </ul>	Кроссворд «Осень»  В рамках мини-проекта «Путешествие капельки»
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение разучивать стихотворения, используя графические схемы;</li> <li>• стимулировать словотворчество;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять способ и последовательность лепки;</li> <li>• формировать представление об основных цветах и их оттенках;</li> <li>• закреплять умение раскрашивать красками поверхность листа;</li> <li>• формировать умение создавать сюжетные изображения;</li> </ul>	Коллективная работа «Я в осеннем лесу...»
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;</li> <li>• формировать представления о спорте, подвижных играх;</li> </ul>	

X-2024 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о мировых, общероссийских и семейных праздниках;</li> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности;</li> <li>• расширять представления о правилах безопасности жизнедеятельности, о ориентировке в окружающем пространстве;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о защитниках отчества разных времен; воспитывать патриотические чувства;</li> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и др. символами, указывающими отношения между величиной и направлением;</li> </ul>	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь, умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение создавать сюжетные изображения;</li> <li>• формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать целостный образ предмета;</li> <li>• развивать умение сравнивать выполненное изображение с образцом, оценивать результат;</li> </ul>	«Русские народные костюмы» (рисование)
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;</li> <li>• формировать представления о некоторых видах спорта;</li> </ul>	
X1-2024г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>• продолжать расширять словарный запас;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о форме,</li> </ul>	

	тельное развитие	умеренных широт. Защита диких животных	величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах;</li> <li>• расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения, высказывания;</li> <li>• продолжать расширять словарный запас;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных особенностей и движений;</li> <li>• развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> <li>• уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> </ul>	Изготовление животных для игры «Зоопарк» (вырезание из картона)
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами);</li> </ul>	
X1-2024г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, художественной литературы и т. п.;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире;</li> </ul>	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса;</li> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>• знакомить с количеством в пределах десяти и более (исходя из уровня</li> </ul>	

			<p>математического развития ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции;</li> <li>• развивать речевую активность;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• развивать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами;</li> <li>• формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание;</li> <li>• продолжать формировать начальные представления о видах спорта, о подвижных играх с правилами;</li> </ul>	
X1-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт;</li> <li>• развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о домашних животных и птицах, воспитывать ответственное и заботливое отношение к ним;</li> <li>• развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя;</li> </ul>	Конструирование «Птице-фабрика»
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>• развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания.</li> <li>• знакомить с приемами декоративного</li> </ul>	

	развитие	водстве.	<p>рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес к физическим упражнениям;</li> </ul>	
ХП-2024г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами;</li> <li>• развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя различные средства выразительности речи;</li> <li>• воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок в помещении и на игровой площадке;</li> <li>• формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о времени (времена года, части суток);</li> <li>• углублять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, об изменениях в жизни людей, животных и растений;</li> </ul>	Новогодний утренник
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность;</li> <li>• формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить со специфическими особенностями хохломской росписи;</li> <li>• развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах;</li> </ul>	
ХП-2024г.	Социально-коммуни-	Одежда. Головные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении;</li> </ul>	Изготовление

2 нед	кативное развитие	уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать бережное отношение к результатам труда человека;</li> <li>формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;</li> </ul>	журнала мод «Одежда будущего»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять словарный запас;</li> <li>закреплять умение сравнивать предметы по величине, по расположению и удаленности;</li> <li>формировать умение понимать и устанавливать логические связи;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с художественными произведениями, разыгрывать их содержание по ролям;</li> <li>развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов декоративной росписи;</li> <li>развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Изготовление гардероба к картонным куклам
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения;</li> <li>привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
XII-2024г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, об истории русского быта;</li> <li>продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Изготовление журнала мод «Обувь будущего»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук;</li> <li>формировать умение моделировать линии из различных материалов;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги</li> </ul>	

		Профессии	<p>между детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, графическим схемам, в соответствии с планом повествования;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений;</li> <li>закреплять пространственные и величинные представления;</li> <li>развивать умение рисовать прямые и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины в различном сочетании;</li> </ul>	Коллективная работа «Магазин обуви» (лепка)
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать интерес к здоровому образу жизни, здоровому питанию, закаливанию;</li> <li>углублять начальные представления о видах спорта;</li> </ul>	
XII-2024г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о традициях новогодних праздников;</li> <li>воспитывать желание оказывать помощь взрослому в трудовой деятельности;</li> <li>формировать знания телефонов экстренных служб, четко и правильно сообщать необходимую информацию;</li> </ul>	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение понимать и устанавливать логические связи;</li> <li>развивать познавательный интерес к различным способам измерения;</li> <li>развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства;</li> </ul>	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации;</li> <li>развивать умение определять замысел изображения и реализовывать до конца;</li> </ul>	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение элементарно рассказывать о своём самочувствии;</li> <li>поддерживать интерес к подвижным</li> </ul>	

			<p>играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную активность</li> </ul>	
I – 2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать расширять представления о новогодних праздниках и традициях;</li> <li>• воспитывать желание оказывать помощь взрослому и друг другу;</li> <li>• развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать навыки безопасного поведения с огнем и потенциально опасными предметами;</li> </ul>	Изготовление карнавальных масок для игр
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать расширять знания о традициях празднования Рождества;</li> <li>• развивать познавательный интерес к зимним видам спорта;</li> <li>• развивать интерес к различным способам измерения;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства;</li> <li>• продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации;</li> <li>• развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение элементарно рассказывать о своём самочувствии;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм, к зимним видам спорта;</li> </ul>	
I – 2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами;</li> <li>• развивать игровые действия с предметами-заместителями;</li> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений по заранее намеченному плану;</li> <li>• формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание помогать зимующим птицам в зимний период;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о зимующих птицах;</li> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• формировать представления детей о количественных и пространственных признаках предметов;</li> <li>• развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, мотивы их поведения и отражать это в речи;</li> <li>• развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение;</li> </ul>	Детское речеворечество «Птицы зимой»
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления, умение ориентироваться на листе;</li> <li>• продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать координацию, равновесие, ловкость;</li> <li>• продолжать развивать интерес к зимним видам спорта</li> </ul>	
I-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о героическом подвиге ленинградцев во время блокады;</li> <li>• формировать бережное отношение к хлебу и др. продуктам питания;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции;</li> <li>• продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	Создание альбома «Памятные места нашего города» (с фотографиями)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать знания детей о хлебе, о продуктах питания, о профессиях людей, связанных с ними;</li> <li>• формировать представления об</li> </ul>	Выставка «Музей зерна», совместно

		Ленинграда. Хлеб.	окружности и круге;	с родителями
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность;</li> <li>• продолжать формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в лепке;</li> <li>• развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику плоскостопия;</li> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры;</li> </ul>	
II-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку;</li> <li>• приобщать детей к театральной культуре, знакомить с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства;</li> <li>• развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения убирать игровые уголки, расставлять игрушки и т.п.);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• решать задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала в пределах десяти;</li> </ul>	
	Речевое	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение</li> </ul>	

	развитие	Изготовление мебели. Профессии.	составлять рассказы по сюжетным картинкам и графическим схемам;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к лепке, поддерживать стремление лепить самостоятельно;</li> <li>• формировать умение лепки конструктивным способом;</li> <li>• формировать умение анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке;</li> </ul>	Изготовление предметов мебели из бросового материала
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики рук;</li> </ul>	
II-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы безопасного поведения в социальном и природном мире;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные знания об истории посуды, материалах, видах художественной росписи;</li> <li>• развивать умения в классификации предметов по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> </ul>	«Сказки о предметах и их свойствах»
	Речевое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов;</li> <li>• продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов художественной росписи;</li> <li>• развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Коллективная работа «Сервиз для куклы» (лепка)
	Физическое развитие	Посуда: изготовление матери-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным</li> </ul>	

		алы, история посуды. Бытовая техника.	играм	
II-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять кооперативные умения в игре, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;</li> <li>поддерживать желание изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>совершенствовать навыки самообслуживания;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять первоначальные представления о видах транспорта, назначении, профессиях на транспорте, правилах дорожного движения;</li> <li>формировать умение узнавать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать речевую активность;</li> <li>развивать все виды словесной регуляции;</li> <li>расширять объем предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации;</li> <li>закреплять умение создавать сюжетные изображения;</li> </ul>	Изготовление дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание;</li> <li>развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений;</li> </ul>	
II-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о празднике День защитника Отечества, воспитывать патриотические чувства;</li> <li>стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности;</li> <li>расширять представления о действиях с игровыми материалами</li> </ul>	

			по правилам безопасности жизнедеятельности и ориентировке в окружающем пространстве;	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о военной технике, военных профессиях;</li> <li>развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и др. символами;</li> </ul>	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>развивать фразовую речь в ходе рассказывания по литературным произведениям и иллюстративному материалу;</li> <li>расширять словарный запас в процессе эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> </ul>	Детское речетворчество «Мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение создавать сюжетные изображения; формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> </ul>	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;</li> <li>продолжать формировать представления о различных видах спорта;</li> </ul>	
III-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представление о праздновании Международного женского дня, воспитывать уважительное отношение к женскому труду;</li> <li>продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль, проявляя соответствующие</li> </ul>	

			<p>эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о первых признаках весны в живой и неживой природе; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений;</li> <li>• развивать конструктивную деятельность;</li> <li>• закреплять умение изображения цифр;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи;</li> <li>• продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных вдвое;</li> <li>• продолжать формировать умение создавать сюжетные изображения;</li> <li>• пробуждать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового и др. материала;</li> <li>• развивать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом или словесным заданием;</li> </ul>	Коллективная работа «Пришла весна» (пластилинография)
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
III-2025 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	

	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные знания о видах транспорта, истории развития, назначении, профессиях на транспорте;</li> <li>• формировать умение моделировать линии из различных материалов;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений;</li> <li>• формировать умение изготовления несложных оригами;</li> <li>• развивать умение определять замысел поделки;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления, ориентирование на листе бумаги;</li> <li>• развивать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины в разном сочетании др. с другом;</li> </ul>	Изготовление самолётов (оригами)
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил;</li> <li>• продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта;</li> </ul>	
<b>III-2025 г. 3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>• развивать умение понимать и устанавливать логические связи;</li> <li>• стимулировать интерес к творческим играм, новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья;</li> </ul>	

	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса;</li> <li>• закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции;</li> <li>• развивать умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• продолжать формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли и высказывать предложения в процессе совместной деятельности;</li> </ul>	Детское речеворечество «Самое необычное животное»
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о скульптурах малых форм, передавая характер образа;</li> <li>• расширять представление о разных видах народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам);</li> </ul>	
III-2025 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать расширять экологические представления о необходимости охраны водных ресурсов;</li> <li>• развивать умение играть в дидактические игры, формируя организаторские способности;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде;</li> </ul>	Создание экологического плаката по охране воды
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о водной среде обитания, флоре и фауне;</li> <li>• продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического</li> </ul>	

			экспериментирования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>• формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики героям;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> <li>• развивать умение ориентироваться на плоскости листа;</li> <li>• продолжать формировать умение пользоваться ножницами;</li> </ul>	Коллаж «Морское дно»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки выполнения гимнастики и закаливающих процедур;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (свободным и с правилами);</li> </ul>	
IV-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать доброжелательность, заботу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, в том числе животным и птицам;</li> <li>• развивать воображение в ходе сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• формировать умение моделировать различные постройки в процессе строительно-конструктивных игр;</li> <li>• формировать навыки выполнения правил по безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления об изменениях в живой природе весной;</li> <li>• закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции;</li> <li>• развивать ориентировочные действия, называя форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• развивать навыки последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического</li> </ul>	

			оформления связных высказываний;	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство композиции при лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей;</li> <li>• закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	Изготовление птиц (лепка)
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки выполнения физических упражнений и закалывающих процедур;</li> <li>• поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
IV-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать интерес к творческим играм и новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья;</li> <li>• побуждать проявлять соответствующие эмоциональные реакции по ходу игр;</li> </ul>	Презентация «Детям о космосе»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о космосе, строении солнечной системы, планетах и др. космических телах;</li> <li>• развивать умение конструировать из различных строительных материалов;</li> <li>• знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок» и т. д.;</li> <li>• формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;</li> <li>• развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи;</li> <li>• развивать умение содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> <li>• формировать умение создавать тона и полутона основных цветов;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки выполнения утренней гимнастики, закалывающих процедур;</li> </ul>	

		система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
IV-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение к трудовой деятельности, к результатам труда;</li> <li>• развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители;</li> <li>• стимулировать интерес к творческим играм, к играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Презентация «Сельскохозяйственные машины»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о важности сельского хозяйства в жизни людей;</li> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>• расширять представления о свойствах и отношениях объектов;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения;</li> <li>• развивать умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
IV-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к школьному обучению;</li> <li>• продолжать формировать экологические представления;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия;</li> <li>• побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Викторина «Что возьмём мы в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о процессе обучения в школе, о школьных принадлежностях, необходимых для занятий;</li> <li>• развивать умение конструировать по собственному замыслу с</li> </ul>	

			<p>предварительным планированием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение решать простые арифметические задачи с использованием счетного материала;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>• побуждать к участию в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия;</li> <li>• развивать умение раскрашивания художественных элементов в русских народных традициях;</li> <li>• продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, как и где болит;</li> <li>• побуждать выполнять физические упражнения на равновесие, координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту и т.п.</li> </ul>	
IV-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</li> <li>• расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении;</li> <li>• формировать умение понимать и устанавливать логические связи;</li> <li>• формировать умение заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные знания о насекомых; какой вред или пользу они приносят;</li> <li>• углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, развивать умение связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;</li> <li>• развивать умение детей определять</li> </ul>	

			пространственное расположение предметов относительно себя;	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи, намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;</li> <li>• расширять словарный запас;</li> <li>• формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации;</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>• уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• развивать умение играть в подвижные игры с правилами;</li> </ul>	
V-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические чувства;</li> <li>• продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• продолжать формировать навыки самообслуживания;</li> <li>• продолжать расширять знание основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Создание Музей-выставки «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные представления о народах России, о столице нашей родины, символах России, великих датах в истории;</li> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую речь;</li> <li>• развивать умение рассказывания литературных произведений с использованием разных</li> </ul>	

		России. Государст- венная символика	символических средств;	
	Художест- венно- эстетичес- кое развитие	Города России. Москва – столица России. Государст- венная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином;</li> <li>• расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государст- венная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию;</li> </ul>	
V-2025 г. 2 нед	Социально- коммуника- тивное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции;</li> <li>• продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• воспитывать уважительное, доброжелательно отношение к членам своей семьи, к их профессиям;</li> </ul>	Создание альбома «Профес- сии наших родителей»
	Познава- тельное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о семейных традициях и праздниках;</li> <li>• развивать интерес к различным способам измерения, счета количеств;</li> </ul>	Викторина «Все профессии важны»
	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать содержание литературных произведений, характеры персонажей, мотивы их поведения и отражать это в речи;</li> <li>• развивать умение пересказывать произведение, используя различные средства выразительности речи;</li> </ul>	
	Художест- венно- эстетичес- кое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать расширять знания о разных видах художественной росписи;</li> <li>• расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены;</li> </ul>	

		История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах;</li> </ul>	
V-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• развивать интерес к выполнению хозяйственно-бытовых поручений;</li> <li>• развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами;</li> <li>• развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители;</li> <li>• стимулировать интерес к творческим играм, играм о способах поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять первоначальные знания о полевых и садовых цветах, их отличиях, назначении и т.д.;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы по форме, цвету, величине и пространственному расположению;</li> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки и элементы;</li> <li>• развивать умение понимать и устанавливать логические связи;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном;</li> <li>• продолжать развивать диалогическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание к использованию различных материалов в аппликации;</li> <li>• продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов декоративной росписи;</li> <li>• развивать умение узнавать предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Коллаж «Моё любимое растение»
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами);</li> <li>• расширять знания о некоторых видах спорта;</li> </ul>	
V-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении;</li> <li>• развивать умение формулировать главную идею литературного произ-</li> </ul>	Праздник «С днем рождения, Петербург!»

		города.	<p>ведения и характеризовать героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать бережное отношение к результатам труда человека;</li> <li>развивать проявления партнерских отношений, взаимопомощи в бытовых и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять первоначальные представления об истории нашего города, достопримечательностях, музеях и т.д.;</li> <li>формировать умение пользоваться математическими терминами, обозначающими величину, форму, количество и т.д.;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать расширять словарный запас;</li> <li>продолжать формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение выполнять сюжетно-тематические аппликации;</li> <li>продолжать развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения и внимание;</li> <li>продолжать развивать силу, гибкость, ловкость и координацию движений.</li> </ul>	

## **2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>день защиты детей, день знакомства</li> <li>день рождения поэта</li> <li>день дружбы</li> <li>день имени</li> <li>день инициативы детей</li> </ul>	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>

Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	Спортивный праздник  23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашек</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»  29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>•</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»

Август 3 неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России
Август 5 неделя	<b>До свидания, лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

### 2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	«Формирование культуры безопасности»		
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом	Детский сад. Профессии в детском саду	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.		Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.		Осень. Золотая осень	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления

				оберега «Кукла из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство	Сила русская, богатырская. День народного единства	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация:

				«Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома	История новогодних праздников	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей		Зимующие птицы. Забота о птицах	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы»

	Народоволец			России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»		Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского	Контакты с незнакомыми людьми на	Весенние сельскохозяйственные работы	Работа с родителями: тематический

	района	улице		альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или		Мой город Санкт-Петербург. История города	Создание фотоальбома: «Город на Неве».

	история Петропавловско й крепости			Викторина о Санкт- Петербурге: «Я знаю все»
--	---	--	--	--

**2.4. Перспективно – тематическое планирование  
по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего  
дошкольного возраста 5 – 7 лет.**

Месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
Октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
Ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка»	Картинки с изображением людей разных профессий, карточки разных товаров, книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

Декабрь	«Всякому делу учиться надо»	<p>«Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей».</p> <p>Д/И «Что сделано руками человека?»</p> <p>Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»</p> <p>Беседы: «Зачем всему надо учиться?»</p> <p>«Профессии моих родителей»</p> <p>«Кем я хочу стать когда вырасту»</p> <p>Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий».</p> <p>м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось)</p> <p>Д/И «Что откуда берется?»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p>	Атрибуты для с/р игры «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
Январь	«Товар. Результаты труда человека»	<p>Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности.</p> <p>Игровая ситуация «Где можно взять товар?»</p> <p>Экономические сказки «Мишин магазин»</p> <p>«Лесное кафе».</p> <p>«Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)</p> <p>С/Р игра «Магазин», «Кафе»</p>	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление родительского уголка Папки – передвижки «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

Февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков»</p> <p>( рассмотрение денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» ( 1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Сказка «Дймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия</p> <p>«Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в финансовой сфере)</p>
Март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры:</p> <p>«Семейный бюджет»</p> <p>«Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители</p>	<p>Лепбук по финансовой грамотности</p>	<p>Тематический стенд: «Учимся бережливости»</p>

		бюджета» С/Р игра «Путешествие»		
Апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара.</p> <p>Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара»</p> <p>Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p>Игровая ситуация «Рекламная компания»</p> <p>(дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи».</p> <p>М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал»</p> <p>Д/И «Рекламные агенты»</p> <p>Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос»</p> <p>Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах.
Май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо .</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим игрушки»</p>	Пополнение лепбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

		<p>Познавательный маршрут</p> <p>«Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>		
--	--	---	--	--

## 2.5. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	— Поздравление к дню ребенка	Ноябрь
			— Поздравления к дню матери	Ноябрь
			— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда	Январь
			— Поздравления ветеранов к дню Победы	май
Выполнение творческих заданий	Игровые занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.		Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2024 г.	«Как я провёл лето»	Создание Фотовыставки с рассказами	Подбор фотографий по теме.
X-2024 г.	«Осенние фантазии!»	Конкурс поделок	
XI-2024г.	« Моя семья – счастливые моменты»	издание фотоальбома	
2024г.	« Любимое блюдо нашей семьи	фото – коллаж	
XII-2025 г.	«Её величество Зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2025 г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2025 г.	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Консультация	Подборка игр
III-2025г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
IV-2025 г.	«Островок безопасности»	Информирование	Подбор материала
V-2025 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея Родительское собрание	Фотографии, рассказы, награды
VI-2025 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Консультация	Рекомендации как организовать каникулярное время, та чтобы оно принесло максимум пользы.

## 2.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
<b>ЦЕННОСТИ</b>					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори» <sup>50</sup>

	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле» Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*1. Личностно-порождающее взаимодействие:*

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

#### **Планирование образовательной деятельности**

##### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<i>75 мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– конструктивная;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– двигательная;</li> <li>– музыкальная;</li> </ul> <p><b>Используемые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесберегающие технологии</li> <li>– Проектно-исследовательская деятельность</li> <li>– Игротренинг</li> <li>– Технология сотрудничества, эффективной социализации</li> <li>– Личностно-ориентированная технология</li> <li>– Технология создания предметно-развивающей среды</li> <li>– Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга;</li> <li>– технологии проблемного обучения;</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- развивающие технологии;</li> <li>- технологии проектной деятельности;</li> <li>- технологии коллективного обучения;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии);</li> <li>- дистанционные и др;</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр социального развития.	Пополнение картотеки «Роль семьи в возрождении русских традиций»	IX
	Центр социального развития.	Пополнение игр на сплочение детского коллектива	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Алгоритм закаливания»	X
		Изготовление макета «Безопасный пешеходный переход»	XI
	Центр социального развития.	Изготовление игры «Назови профессию» Изготовление игры «Одень куклу. Профессии»	I
<b>Познавательное развитие</b>	Центр математики.	Приобретение счетного материала.	X
		Изготовление игр по математике» игры с прищепками», «лесенка», «сосчитай».	X-V
		Пополнение игр по финансовой грамотности, изготовление атрибутов для д/ игр.	X
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам и сезонам.	X-V
		Приобретение плаката «Семья» Пополнять уголок экспериментирования. Приобретение плаката «Природа- леса» Приобретение плаката «Круговорот воды в природе»	XI

<b>Речевое развитие</b>	<p>Центр грамотности.</p> <p>Центр книги.</p>	<p>Изготовление мнемотаблиц по лексическим темам. Изготовление ребусов для детей. Картотеки «читаем по картинкам»</p> <p>Подбор литературы по лексическим темам</p>	<p>X</p> <p>X- XII</p> <p>X</p> <p>XII</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Центр творчества.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр.</p>	<p>Изготовление алгоритмических схем рисования растений.</p> <p>Обновление атрибутов для игр в уголке строителя</p>	<p>X</p> <p>I</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Центр двигательной активности.</p>	<p>Приобретение атрибутов в спортивный уголок. Пополнять картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей гимнастики, игры с массажным мячом, гимнастики для глаз.</p>	<p>IX</p>

### 3.3. Режим дня и распорядок

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках, и дети не контактируют с детьми из других групп.

#### *Режим пребывания детей 5-6 лет*

##### *ПОНЕДЕЛЬНИК*

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09.00-09.25	Занятие.
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Занятие.
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.25-15.35	Постепенный подъем.
15.35-16.00	Занятие по физической культуре.
16.00-16.20	Профилактические процедуры. Полдник.
16.20-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *ВТОРНИК*

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09.00-09.25	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом. (по подгруппам)
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Занятие (по подгруппам).
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.50	Музыкальное занятие.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *СРЕДА*

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09.00-09.25	Занятие.
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-09.55	Занятие по физической культуре.
09.55-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *ЧЕТВЕРГ*

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09.00-09.25	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом. (по подгруппам)
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Занятие (по подгруппам).
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.50	Занятие по физической культуре.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *ПЯТНИЦА*

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09.00-09.25	Занятие.
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Музыкальное занятие.
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5 – 6 лет*

### *(шаблон)*

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.20	Занятие
9.20-9.40	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
9.40-10.00	Занятие
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-10.40	Самостоятельная деятельность.
10.40-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.55-12.20	Прогулка ( самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
13.00-15.40	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.40-16.10	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.10-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения)
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## ***Режим пребывания детей 5-6 лет***

***(на период карантина)***

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие
10.00-10.10	Самостоятельная инициативная деятельность
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
10.20-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка. ( Самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры.
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Совместная деятельность. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье) Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *На холодный период*

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие
10.00-10.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.10 -10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация.
10.20 -10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка ( самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры )
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения )
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *На период каникул*

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.10	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация .
10.25-10.35	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.35-12.20	Прогулка ( самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики ( ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения ).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## *Режим пребывания детей 5-6 лет*

### *На тёплый период*

7.00-8.20	Прием детей (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работ. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак.
9.00-9.25	Занятие.
9.25-9.30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
9.30-10.10	Прогулка.
10.10-10.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.30-12.20	Прогулка ( самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность, коррекционные игры, культурные практики ( ситуация общения, трудовые поручения )
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей 5-6 лет  
на неблагоприятные погодные условия**

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак.
9.00-9.25	Занятие.
9.25-9.35	Динамическая пауза.
9.35-10.00	Занятие.
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.30	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация.
10.30-12.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.
12.20-13.00	Профилактические процедуры. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-19.00	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционные игры, культурные практики (ситуация общения, трудовые поручения, экспериментирование), восприятие художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим двигательной активности детей 5-6 лет

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Занятия по физической культуре	25	-	-	25	-
Музыкальное занятие	-	12,5	-	-	12,5
Озд. проф. занятия	-	-	20	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.30мин.	1ч.17.5мин.	1ч.25мин	1ч.30мин	1ч.17.5мин.
Итого в неделю:	7 часов 00 минут.				

### 3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021;;</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»;</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Е.А.Бехметьева Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023;</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова « Я люблю Россию!» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В.Коренева- Леонтьева « Город – сказка, город – бль» знакомство дошкольников с Санкт- Петербургом ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2023;</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Л.В.Коломийченко ,Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра», ТЦ Сфера 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»» ВИТА-ПРЕСС», 2019;</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об экономике. ТЦ СФЕРА,</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>И.С.Батова «Как вырастить бизнесмена», экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Издательство «Учитель»</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018</p> <p>С.В.Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО«Дом печати – ВЯТКА»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ</p> <p>Кнушевитская Н.А. Стихи, игры по лексическим темам. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>

Физическое развитие	С.Л. Сон, Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова « Сказки страны здоровья» издательство ТЦ Сфера, 2018 Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016