

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Настюшкиной Елены Александровны
Ефимовой Ирины Олеговны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 4

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ№131.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;- охрана укрепление физического, психического и эмоционального благополучия детей с ТНР;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи дошкольного общего и начального общего образования и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- позитивная социализация ребенка;- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся;- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).
1.3.1. Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа 5- 6 лет. В группе 21 обучающийся (мальчиков 10, девочек – 11).</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), с изменениями от 2022г.; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к органи

	зациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 года)
1.4. Целевые ориентиры освоения программы	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; –выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; –участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; –передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; –регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; –отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; –использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; –использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; –устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; –определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; –владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;

	<p>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –определяет времена года, части суток; –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); –пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; –составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; –составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; –владеет предпосылками овладения грамотой; –стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; –имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; –проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; –сопереживает персонажам художественных произведений; –выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; –осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; –знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; –владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей,

позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">вызывать у детей интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты;развивать навыки хозяйственно-бытового труда;закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Речетворчество на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">расширять первоначальные представления о функциональном назначении детского сада, отдельных его помещений, профессиях людей, работающих в детском саду;формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения)	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">совершенствовать планирующую функцию речи;формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;совершенствовать приемы работы с пластилином	Коллективная картина «Моя группа»
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">расширять представления об алгоритме процесса умывания,	

		саду	одевания, еды; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение играть в подвижные игры с правилами; 	
X-2024 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире; 	Детское речетворчество «Моя любимая игрушка» (с рисунками и фотографиями)
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о видах, назначении, истории игрушек, о видах народного декоративно-прикладного искусства; • развивать речевые умения в классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели; • расширять словарный запас; • формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; • продолжать знакомить с особенностями хохломской росписи; 	Коллективная работа «Магазин игрушек»
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда человека; • развивать умение использовать в играх различные предметы-заместители; • формировать умение моделировать 	Сбор луковиц

			<p>постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес к творческим играм, играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о сельскохозяйственных работах в разных сезонах года, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения; • закреплять умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке. 	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в играх различные предметы-заместители; • воспитывать уважительное отношение к труду; • формировать умение моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок; • формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности; 	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о сезонных работах в саду, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов; • развивать сенсорно-перцептивную способность; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению; • формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли, высказывать предположения; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца; • расширять представление о скульптуре малых форм; 	Коллективная работа «Фруктовый сад»
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания; • продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления об источниках опасности для окружающего природного мира; • расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию; 	Сбор макулатуры
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек; • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, и наоборот; • развивать речевую активность; 	Экологические рассказы (в рамках мини-проекта)
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы; • продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-	Лес. Деревья. Лесоводство.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в 	

	эстетическое развитие	Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • аппликации; • формировать умение оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; • формировать представления о некоторых видах спорта; 	
X-2024г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение моделировать постройки из различного строительного материала; • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • продолжать расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых; 	Презентация «Золотая осень»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из отдельных частей; • продолжать формировать умение называть цифровой ряд, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов; • углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; 	Кроссворд «Осень» В рамках мини-проекта «Путешествие капельки»
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение разучивать стихотворения, используя графические схемы; • стимулировать словотворчество; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять способ и последовательность лепки; • формировать представление об основных цветах и их оттенках; • закреплять умение раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения; 	Коллективная работа «Я в осеннем лесу...»
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о спорте, подвижных играх; 	
X-2024 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о мировых, общероссийских и семейных праздниках; • расширять словарный запас; • стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности; • расширять представления о правилах безопасности жизнедеятельности, о ориентировке в окружающем пространстве; 	
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о защитниках отчества разных времен; воспитывать патриотические чувства; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и др. символами, указывающими отношения между величиной и направлением; 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь, умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение создавать сюжетные изображения; • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать целостный образ предмета; • развивать умение сравнивать выполненное изображение с образцом, оценивать результат; 	«Русские народные костюмы» (рисование)
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; • формировать представления о некоторых видах спорта; 	
X1-2024г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • продолжать расширять словарный 	

		животных.	запас;	
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах; расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения, высказывания; продолжать расширять словарный запас; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных особенностей и движений; развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием; уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	Изготовление животных для игры «Зоопарк» (вырезание из картона)
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами); 	
X1-2024г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, художественной литературы и т. п.; побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире; 	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса; формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с количеством в пределах десяти и более (исходя из уровня математического развития ребенка); • расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции; • развивать речевую активность; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом; • развивать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами; • формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание; • продолжать формировать начальные представления о видах спорта, о подвижных играх с правилами; 	
X1-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о домашних животных и птицах, воспитывать ответственное и заботливое отношение к ним; • развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя; 	Конструирование «Птицефабрика»
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи; 	
	Художественно-	Профессии в птицевод-	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять аппликации фигур животных путем 	

	эстетическое развитие	стве и животноводстве.	<p>несимметричного вырезывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с приемами декоративного рисования; • развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • продолжать поддерживать интерес к физическим упражнениям; 	
ХП-2024г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами; • развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя различные средства выразительности речи; • воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок в помещении и на игровой площадке; • формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени (времена года, части суток); • углублять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, об изменениях в жизни людей, животных и растений; 	Новогодний утренник
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность; • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить со специфическими особенностями хохломской росписи; • развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; • поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах; 	

ХП-2024г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; • воспитывать бережное отношение к результатам труда человека; • формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности; 	Изготовление журнала мод «Одежда будущего»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • закреплять умение сравнивать предметы по величине, по расположению и удаленности; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи; 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с художественными произведениями, разыгрывать их содержание по ролям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов декоративной росписи; • развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Изготовление гардероба к картонным куклам
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения; • привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2024г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, об истории русского быта; • продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Изготовление журнала мод «Обувь будущего»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук; • формировать умение моделировать линии из различных материалов; 	

	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми; развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, графическим схемам, в соответствии с планом повествования; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; закреплять пространственные и величинные представления; развивать умение рисовать прямые и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины в различном сочетании; 	Коллективная работа «Магазин обуви» (лепка)
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать интерес к здоровому образу жизни, здоровому питанию, закаливанию; углублять начальные представления о видах спорта; 	
XII-2024г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о традициях новогодних праздников; воспитывать желание оказывать помощь взрослому в трудовой деятельности; формировать знания телефонов экстренных служб, четко и правильно сообщать необходимую информацию; 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение понимать и устанавливать логические связи; развивать познавательный интерес к различным способам измерения; развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации; развивать умение определять замысел изображения и реализовывать до конца; 	
	Физическое	История	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение элементарно 	

	развитие	новогодних праздников.	<p>рассказывать о своём самочувствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм; • совершенствовать двигательную активность 	
I – 2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о новогодних праздниках и традициях; • воспитывать желание оказывать помощь взрослому и друг другу; • развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать навыки безопасного поведения с огнем и потенциально опасными предметами; 	Изготовление карнавальных масок для игр
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о традициях празднования Рождества; • развивать познавательный интерес к зимним видам спорта; • развивать интерес к различным способам измерения; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; • продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации; • развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своём самочувствии; • поддерживать интерес к подвижным играм, к зимним видам спорта; 	
I – 2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами; • развивать игровые действия с предметами-заместителями; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений по заранее намеченному плану; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на 	

			<p>тему безопасного поведения в социальном и природном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание помогать зимующим птицам в зимний период; 	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о зимующих птицах; • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • формировать представления детей о количественных и пространственных признаках предметов; • развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, мотивы их поведения и отражать это в речи; • развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение; 	Детское речетворчество «Птицы зимой»
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления, умение ориентироваться на листе; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать координацию, равновесие, ловкость; • продолжать развивать интерес к зимним видам спорта 	
I-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о героическом подвиге ленинградцев во время блокады; • формировать бережное отношение к хлебу и др. продуктам питания; • продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции; • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; 	Создание альбома «Памятные места нашего города» (с фотографиями)
	Познавательное	Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать знания детей о хлебе, о продуктах питания, о 	Выставка «Музей

	развитие	Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> профессиях людей, связанных с ними; • формировать представления об окружности и круге; 	зерна», совместно с родителями
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность; • продолжать формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в лепке; • развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры; 	
II-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку; • приобщать детей к театральной культуре, знакомить с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения убирать игровые уголки, расставлять игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала в пределах 	

			десяти;	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и графическим схемам; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к лепке, поддерживать стремление лепить самостоятельно; • формировать умение лепки конструктивным способом; • формировать умение анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	Изготовление предметов мебели из бросового материала
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики рук; 	
II-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы безопасного поведения в социальном и природном мире; 	
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания об истории посуды, материалах, видах художественной росписи; • развивать умения в классификации предметов по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	«Сказки о предметах и их свойствах»
	Речевое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов художественной росписи; • развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Коллективная работа «Сервиз для куклы» (лепка)
	Физическое развитие	Посуда: изготовление	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание; 	

		ние материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм 	
II-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения в игре, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи; • поддерживать желание изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • совершенствовать навыки самообслуживания; 	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о видах транспорта, назначении, профессиях на транспорте, правилах дорожного движения; • формировать умение узнавать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность; • развивать все виды словесной регуляции; • расширять объем предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации; • закреплять умение создавать сюжетные изображения; 	Изготовление дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений; 	
II-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о празднике День защитника Отечества, воспитывать патриотические чувства; • стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности; • расширять представления о действиях с игровыми материалами по правилам 	

			безопасности жизнедеятельности и ориентировке в окружающем пространстве;	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о военной технике, военных профессиях; • развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и др. символами; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • развивать фразовую речь в ходе рассказывания по литературным произведениям и иллюстративному материалу; • расширять словарный запас в процессе эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Детское речетворчество «Мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать сюжетные изображения; формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать в изображении целостный образ предмета; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; • продолжать формировать представления о различных видах спорта; 	
III-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о праздновании Международного женского дня, воспитывать уважительное отношение к женскому труду; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу 	

			<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о первых признаках весны в живой и неживой природе; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; • развивать конструктивную деятельность; • закреплять умение изображения цифр; 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи; • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных вдвое; • продолжать формировать умение создавать сюжетные изображения; • пробуждать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового и др. материала; • развивать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом или словесным заданием; 	Коллективная работа «Пришла весна» (пластилинография)
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2025 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях; 	
	Познава-	Воздушный	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания о 	

	тельное развитие	и водный транспорт. История транспорта. Профессии	видах транспорта, истории развития, назначении, профессиях на транспорте; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; • формировать умение изготовления несложных оригами; • развивать умение определять замысел поделки; • закреплять пространственные и величинные представления, ориентирование на листе бумаги; • развивать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины в разном сочетании др. с другом; 	Изготовление самолётов (оригами)
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать навыки здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил; • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта; 	
III-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • развивать умение понимать и устанавливать логические связи; • стимулировать интерес к творческим играм, новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья; 	

	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса; • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; • развивать умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу; 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли и высказывать предложения в процессе совместной деятельности; 	Детское речеворечество «Самое необычное животное»
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о скульптурах малых форм, передавая характер образа; • расширять представление о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам); 	
III-2025 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять экологические представления о необходимости охраны водных ресурсов; • развивать умение играть в дидактические игры, формируя организаторские способности; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание экологического плаката по охране воды
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о водной среде обитания, флоре и фауне; • продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического 	

			экспериментирования; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать зрительно-двигательную координацию; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики героям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • развивать умение ориентироваться на плоскости листа; • продолжать формировать умение пользоваться ножницами; 	Коллаж «Морское дно»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения гимнастики и закаливающих процедур; • поддерживать интерес к подвижным играм (свободным и с правилами); 	
IV-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, в том числе животным и птицам; • развивать воображение в ходе сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • формировать умение моделировать различные постройки в процессе строительно-конструктивных игр; • формировать навыки выполнения правил по безопасности жизнедеятельности; 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления об изменениях в живой природе весной; • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; • развивать ориентировочные действия, называя форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • развивать навыки последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического 	

			оформления связных высказываний;	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство композиции при лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей; • закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	Изготовление птиц (лепка)
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения физических упражнений и закаливающих процедур; • поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес к творческим играм и новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья; • побуждать проявлять соответствующие эмоциональные реакции по ходу игр; 	Презентация «Детям о космосе»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о космосе, строении солнечной системы, планетах и др. космических телах; • развивать умение конструировать из различных строительных материалов; • знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок» и т. д.; • формировать представления о взаимоотношении точек и линий; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; • развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи; • развивать умение содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение создавать тона и полутона основных цветов; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения утренней гимнастики, закаливающих процедур; 	

		система	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метании. 	
IV-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение к трудовой деятельности, к результатам труда; • развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители; • стимулировать интерес к творческим играм, к играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	Презентация «Сельскохозяйственные машины»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о важности сельского хозяйства в жизни людей; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • расширять представления о свойствах и отношениях объектов; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения; • развивать умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию к школьному обучению; • продолжать формировать экологические представления; • совершенствовать трудовые действия; • побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях; 	Викторина «Что возьмём мы в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о процессе обучения в школе, о школьных принадлежностях, необходимых для занятий; • развивать умение конструировать по собственному замыслу с предварительным планированием; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать простые арифметические задачи с использованием счетного материала; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам; • побуждать к участию в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия; • развивать умение раскрашивания художественных элементов в русских народных традициях; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, как и где болит; • побуждать выполнять физические упражнения на равновесие, координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту и т.п. 	
IV-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи; • формировать умение заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; 	
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания о насекомых; какой вред или пользу они приносят; • углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, развивать умение связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений; • развивать умение детей определять пространственное расположение 	

			предметов относительно себя;	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи, намечать основные этапы предстоящего выполнения задания; • расширять словарный запас; • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации; • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; • уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами; 	
V-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические чувства; • продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать формировать навыки самообслуживания; • продолжать расширять знание основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях; 	Создание Музей-выставки «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о народах России, о столице нашей родины, символах России, великих датах в истории; • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую речь; • развивать умение рассказывания литературных произведений с использованием разных символических средств; 	

		Государственная символика		
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином; • расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены; • продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию; 	
V-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции; • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • воспитывать уважительное, доброжелательно отношение к членам своей семьи, к их профессиям; 	Создание альбома «Профессии наших родителей»
	Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о семейных традициях и праздниках; • развивать интерес к различным способам измерения, счета количеств; 	Викторина «Все профессии важны»
	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений, характеры персонажей, мотивы их поведения и отражать это в речи; • развивать умение пересказывать произведение, используя различные средства выразительности речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о разных видах художественной росписи; • расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	
	Физическое развитие	Я и моя семья. История	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены; • продолжать поддерживать интерес к 	

		семьи. Семейные праздники.	подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах;	
V-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к природе; развивать интерес к выполнению хозяйственно-бытовых поручений; развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами; развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители; стимулировать интерес к творческим играм, играм о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> расширять первоначальные знания о полевых и садовых цветах, их отличиях, назначении и т.д.; закреплять умение сравнивать элементы по форме, цвету, величине и пространственному расположению; соотносить плоскостные и объёмные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки и элементы; развивать умение понимать и устанавливать логические связи; 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном; продолжать развивать диалогическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> развивать желание к использованию различных материалов в аппликации; продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов декоративной росписи; развивать умение узнавать предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Коллаж «Моё любимое растение»
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами); расширять знания о некоторых видах спорта; 	
V-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении; развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и характеризовать героев; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»

			<ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к результатам труда человека; развивать проявления партнерских отношений, взаимопомощи в бытовых и чрезвычайных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> расширять первоначальные представления об истории нашего города, достопримечательностях, музеях и т.д.; формировать умение пользоваться математическими терминами, обозначающими величину, форму, количество и т.д.; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать расширять словарный запас; продолжать формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять сюжетно-тематические аппликации; продолжать развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца; 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения и внимание; продолжать развивать силу, гибкость, ловкость и координацию движений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> день березки день России день народных промыслов России день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов

Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»

Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	<p>Флэшмоб «Флаг России»</p> <p>22.08. День флага России</p>
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	«Формирование культуры безопасности»		
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом	Детский сад. Профессии в детском саду	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.		Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.		Осень. Золотая осень	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла

				из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство	Сила русская, богатырская. День народного единства	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое

				хохлоมское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома	История новогодних праздников	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей		Зимующие птицы. Забота о птицах	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»

Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»		Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	Работа с родителями: тематический альбом

				изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история		Мой город Санкт-Петербург. История города	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о

	Петропавловско й крепости			Санкт- Петербурге: «Я знаю все»
--	------------------------------	--	--	---------------------------------------

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно- тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	— Поздравление к дню ребенка	Ноябрь
			— Поздравления к дню матери	Ноябрь
			— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда	Январь
			— Поздравления ветеранов к дню Победы	май
Выполнение творческих заданий	Игровые занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	Исследования семей воспитанников: <i>-типа семьи, её ценностей образовательного уровня, опыта, проблем семейного опыта.</i> Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	Соцобследование, диагностика. Родительское собрание	Консультации специалистов
X-2024г.	Конкурс «Осенние краски осени» Консультация для родителей	Выставка «Безопасное поведение дошкольников на дороге»	Анкетирование родителей к проекту «Моё здоровье в моих руках»
XI-2024г.	Консультация для родителей	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» Выпуск журнала	
XII-2024г.	«Сундучок деда мороза»	Выставка	Анкетирование родителей
I-2025г.	Фотовыставка	«Зимние развлечения всей семьёй» праздник	
II-2025г.	«День защитника отечества»	Открытое занятие	
III-2025г.	Праздник для мам и бабушек	Посвящённый 8 марта	
IV-2025г.	Трудовой десант	Участие родителей в благоустройстве участка группы	
V-2025г.	Удовлетворённость работой ГБДОУ. «Музей железнодорожного транспорта».	Анкетирование Выставка	

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- создание видеороликов и размещение их на видеохостинге YouTube
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)

февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
75 мин.	25 мин.	3	11	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – конструктивная; – изобразительная; – двигательная; – музыкальная; <p>Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Проектно-исследовательская деятельность – Игротренинг – Технология сотрудничества, эффективной социализации – Личностно-ориентированная технология – Технология создания предметно-развивающей среды – Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – развивающие технологии; – технологии проектной деятельности; – технологии коллективного 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

		обучения; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); - дистанционные и др;	
--	--	---	--

3.2. Организация развивающей среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Пополнение картотеки «Роль семьи в возрождении русских традиций»	IX
	Центр социального развития.	Пополнение игр на сплочение детского коллектива	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Алгоритм закаливания»	X
		Изготовление макета «Безопасный пешеходный переход»	XI
	Центр социального развития.	Изготовление игры «Назови профессию» Изготовление игры «Одень куклу. Профессии»	I
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение счетного материала. Изготовление игр по математике» игры с прищепками», «лесенка», «сосчитай».	X X-V
		Пополнение игр по финансовой грамотности, изготовление атрибутов для д/ игр.	X
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам и сезонам.	X-V
		Приобретение плаката «Семья» Пополнять уголок экспериментирования.	XI
		Приобретение плаката «Природа- леса» Приобретение плаката «Круговорот воды в природе»	
Речевое развитие	Центр грамотности.	Изготовление мнемотаблиц по лексическим темам. Изготовление ребусов для детей. Картотеки «читаем по картинкам»	X X- XII X
	Центр книги.	Подбор литературы по лексическим темам	XII

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования растений.	X
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление атрибутов для игр в уголке строителя	I
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Приобретение атрибутов в спортивный уголок. Пополнять картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей гимнастики, игры с массажным мячом, гимнастики для глаз.	IX

3.3. Режим дня и распорядок

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках, и дети не контактируют с детьми из других групп.

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Коррекционно- развивающие занятия с учителем- логопедом (по подгруппам)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие (по подгруппам)
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Завтрак (второй)
10.20-10.50	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

10.50-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Ознакомление с литературой
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник Подготовка к занятию
16.10-16.35	Занятие «Художественно - эстетическое развитие»(рисование)
16.35-17.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Коррекционно- развивающие занятия с учителем- логопедом (по подгруппам)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие (по подгруппам)
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Завтрак (второй)
10.20-10.50	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

10.50-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Ознакомление с литературой
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник Подготовка к занятию
16.10-16.35	Занятие «Художественно - эстетическое развитие»(рисование)
16.35-17.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.20	Оздоровительно-профилактическое занятие на комплексе ТИСА
9.25-9.30	Динамическая пауза
9.30-10.00	Занятие по речевому развитию (ознакомление с литературой)
10.05-10.10	Завтрак второй Подготовка к занятию
10.10-10.40	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация-конструирование)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры

12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.45	Совместная деятельность с детьми .Художественное конструирование (квиллинг).Дополнительная платная образовательная услуга Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.25.	Коррекционно- развивающие занятие 1 подгруппа
9.25-9.35.	Динамическая пауза
9.40-10.05	Коррекционно- развивающие занятие 2 подгруппа
10.05-10.20	Завтрак второй
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.30-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию
12.00-12.30	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед

13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.10	Самостоятельная инициативная деятельность Подготовка к занятию
16.10-16.40	Занятие «Художественно- эстетическое развитие» (лепка)
16.35-17.30	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к занятию
9.00-9.30	Занятие по «социально-коммуникативному развитию» (формирование культуры безопасности)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие . «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.10-10.15	Самостоятельная инициативная деятельность
10.15-10.30	Завтрак второй
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник

16.00-17.25	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Коррекционные игры.
17.25-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5 – 6 лет

(шаблон)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.20	Занятие
9.20-9.40	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
9.40-10.00	Занятие
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-10.40	Самостоятельная деятельность.
10.40-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
13.00-15.40	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.40-16.10	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.10-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения)
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. .Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5-6 лет

(на период карантина)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие
10.00-10.10	Самостоятельная инициативная деятельность
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
10.20-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка. (Самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры.
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Совместная деятельность. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -16.00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье) Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие
10.00-10.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.10 -10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация.
10.20 -10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения)
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.10	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности.
10.10-10.25	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация .
10.25-10.35	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.35-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-17.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, экспериментирование, трудовые поручения).
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период

7.00-8.20	Прием детей (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работ. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак.
9.00-9.25	Занятие.
9.25-9.30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
9.30-10.10	Прогулка.
10.10-10.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.25-10.30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.30-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность, коррекционные игры, культурные практики (ситуация общения, трудовые поручения)
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей 5-6 лет
на неблагоприятные погодные условия**

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак.
9.00-9.25	Занятие.
9.25-9.35	Динамическая пауза.
9.35-10.00	Занятие.
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность.
10.10-10.30	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Релаксация.
10.30-12.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.
12.20-13.00	Профилактические процедуры. Обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16.00-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-19.00	Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционные игры, культурные практики (ситуация общения, трудовые поручения, экспериментирование), восприятие художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим двигательной активности детей 5-6 лет

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Занятия по физической культуре	-	25		25	
Музыкальное занятие	-	12,5	-	-	12,5
Озд. проф. занятия	-	-	20	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.05мин.	1ч.42.5мин.	1ч.25мин	1ч.30мин	1ч.17.5мин.
Итого в неделю:	7 часов 00 минут.				

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021;;</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»;</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Е.А.Бехметьева Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023;</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова « Я люблю Россию!» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В.Коренева- Леонтьева « Город – сказка, город – бль» знакомство дошкольников с Санкт- Петербургом ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2023;</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Л.В.Коломийченко ,Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра», ТЦ Сфера 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»» ВИТА-ПРЕСС», 2019;</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об экономике. ТЦ СФЕРА,</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>И.С.Батова «Как вырастить бизнесмена», экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Издательство «Учитель»</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018</p> <p>С.В.Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО«Дом печати – ВЯТКА»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ</p> <p>Кнушевитская Н.А. Стихи, игры по лексическим темам. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>

Физическое развитие	С.Л. Сон, Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова « Сказки страны здоровья» издательство ТЦ Сфера, 2018 Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016