

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2023 № 177  
заведующей Т.В. Иванова



## **Рабочая Программа**

**Воспитателей: Шепиловой Нины Дмитриевны  
Конаковой Елены Викторовны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся с ОВЗ 5-6 лет  
(с задержкой психического развития)**

**группа № 5**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ№131.
Задачи	- способствовать общему развитию обучающихся с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей Программы	1. <i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство <b>полной реализации потенциальных возможностей</b> ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. 2. <i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо <b>знать</b> этиологию ( <b>причины</b> ) и патогенез ( <b>механизмы</b> ) <b>нарушения</b> . Причины и механизмы, обуславливающие

	<p>недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p> <p>3. <i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо <b>разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений</b>. Эффективность коррекционной работы определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p> <p>4. <i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> психолого-педагогическая диагностика - структурный компонент педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, педагогическую и психологическую коррекцию.</p> <p>5. <i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны <b>опираются на возрастные нормативы развития</b>, а с другой - ориентируется на <b>исходный уровень развития</b> познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. <i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</i> не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения <b>ближайшего прогноза развития</b> ребенка с ЗПР и <b>создания благоприятных условий</b> для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p> <p>7. <i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</i> предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на <b>наглядно-действенной основе</b>. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p> <p>8. <i>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</i> специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. <i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</i> <b>образовательное содержание</b> предлагается ребенку с ЗПР через <b>разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития</b>, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка.</p> <p>10. <i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i> <b>выбор образовательных программ, учитывающих</b> разнородность состава групп обучающихся, их <b>психофизических особенностей, запросов родителей</b> (законных представителей).</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 5-6 лет.</p> <p>В группе 16 человек, из них 13 мальчиков и 3 девочки.</p> <p>С диагнозом ЗПР – 16 детей,</p> <p>16 детей – занятия с педагогом – психологом,</p> <p>1 ребенок с ведущей левой рукой</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>- ФАОП ДО и АОП ГБДОУ №131</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023- 2024 учебный год</p> <p>(сентябрь 2023 – август 2024года)</p>
1.4. Планируемые результаты освоения программы	<p>1. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании</p>

	<p>сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. <i>Речевое развитие:</i> ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>3. <i>Познавательное развитие:</i> ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инструментах. Подпеваает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. <i>Физическое развитие</i>: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  
(система педагогической оценки)**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая</p>	<p>Сентябрь Май</p>



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"><li>• вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li><li>• формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li><li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li><li>• закреплять умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</li><li>• Вызвать интерес к профессиям заведующий, воспитатель, логопед, дефектолог, учитель по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя.</li></ul>	Образовательные путешествия по детскому саду
	Познавательное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li><li>• совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li><li>• формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и</li></ul>	

			участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> <li>• формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином</li> </ul>	
	Физическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления обучающихся об алгоритме процесса одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• Формировать умение играть в подвижные игры с правилами</li> </ul>	
<b>X-2023г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> <li>• дать представления о профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, сборщик игрушек</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона</li> </ul>	

			зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	изготовление игрушек из бумаги
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> </ul>	
<b>X-2023г 2 неделя</b>	Социально-Коммуникативное развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	Выставка совместно с родителями «Грядка здоровья»
	Познавательное развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с</li> </ul>	

			функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);	
	Речевое развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию. Формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>Х-2023г</b> <b>3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	Коллективная работы « Погребок у мышки норушки »
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	

	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	Викторина « Овощи и фрукты - полезные продукты »
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах.</li> </ul>	
<b>Х-2023 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); познакомить с профессиями лесничий, егеря.</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</li> </ul>	Изготовление коллективной работы « Клен»
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</li> <li>• формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять</li> </ul>	

			<p>рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>Х-2023г</b> <b>5 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины.</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</li> </ul>	<b>Выставка детских работ «Моя Россия»</b>
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности</li> </ul>	

			лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> </ul> <p>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</p>	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>XI-2023 г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</li> </ul>	«Золотая осень» (аппликация)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических</li> </ul>	Презентация «Приметы осень»

			<p>фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</li> <li>Стимулировать словотворчество</li> </ul>	
	Художественная эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение определять способ лепки.</li> <li>Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;</li> <li>формировать умение создавать сюжетные изображения.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх</li> </ul>	
<b>XI-2023 г.</b> <b>2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); знакомить с профессиями ветеринар, лесничий, доярка.</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> </ul>	Изготовление макета «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения</li> </ul>	



		зиме.	и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений</li> <li>развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок</li> </ul>	
	Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>XI-2023 г.</b> <b>3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	викторина «Животные Севера»
	Познавательное развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>развивать речевую активность детей;</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном</li> <li>• Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; – Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	создание плаката «животные севера»
	Физическое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</li> </ul>	
<b>XI-2023 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	. Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• развивать умение имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Совместная работа с родителями. Изготовление кормушек.
	Познавательное развитие	. Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)</li> <li>• формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>• знакомить с профессией птичница</li> </ul>	
	Речевое развитие	. Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>• формировать умение обучающихся последовательности, содержательности</li> </ul>	

			рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания.</li> <li>• Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..</li> </ul>	Изготовление макета «Кто в каком домике живет»
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метании.</li> </ul>	
<b>ХП-2023 г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, расчищать и посыпать дорожки песком);</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в</li> </ul>	Компьютерная презентация «Зима в Санкт-Петербурге»

			различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</li> <li>• продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах.</li> </ul>	
XII-2023 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Изготовление журнала мод
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>• расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования</li> </ul>	

			<p>предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> <li>• Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно;</li> <li>• Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>ХII-2023 г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Изготовление журнала мод
	Познавательное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов</li> </ul>	

			<p>сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> <li>• развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> <li>• развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
<b>ХII-2023 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости,</li> </ul>	Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Украшение группы

			<p>Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	
Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	Компьютерная презентация «Новый год в нашем городе»	
Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>		
Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>I – 2024г. 2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др)</li> <li>• воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>• формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	Изготовление «Вертепа»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> </ul>	



			цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>I – 2024г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>• развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</li> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Коллаж «Зимующая птица»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество</li> <li>• развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>• Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости;</li> </ul>	
<b>I-2024 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие.</li> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, тому кто в ней нуждается;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Выставка «музей зерна» Совместно с родителями
	Познавательное развитие	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>• формировать у детей представления об окружности и круге,</li> <li>• формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки.</li> <li>• развивать у детей художественное</li> </ul>	Конструирование из бросового материала

			восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	«Мельница»
	Физическое развитие	Хлеб, всеу голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>II-2024г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</li> <li>• развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	Выставка «Дизайн интерьера дома»
	Познавательное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти</li> <li>• развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> <li>• знакомить с профессиями мебельщик, сборщик мебели.</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• развивать умения пользоваться речевыми</li> </ul>	

			действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно.</li> <li>• Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</li> </ul>	
<b>II-2024 г. 2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Компьютерная презентация «От самовара до электричества»
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• знакомить с профессиями стеклодув, гончар, мойщик посуды</li> </ul>	
	Речевое	Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей использовать</li> </ul>	

	развитие	Бытовая техника.	при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Коллективная работа «Сервиз»
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>II-2024г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей. Называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);</li> </ul>	Игра – викторина «Безопасная дорога в детский сад»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</li> </ul>	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul>	Изготовление дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	
<b>II-2024 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о празднике День защитника Отечества, День города, День Победы.</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</li> <li>• Знакомить с профессиями: военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный.</li> </ul>	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать!»
	Познавательное развитие	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,</li> </ul>	

			фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</li> </ul>	Создание газеты «Мой папа - наш защитник»
	Физическое развитие	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>III-2024 г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;</li> <li>поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Компьютерная презентация « Женские профессии»
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции</li> <li>побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</li> <li>углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления,</li> </ul>	

		Профессии.	события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое.</li> <li>побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul> <p>Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</p>	изготовление подарка на 8 марта
	Физическое развитие	Весна. Мамин день Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> </ul>	
<b>III-2024 г</b> <b>2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и закреплять представления детей о воздушном и водном транспорте, истории транспорта. Знакомить с профессиями кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюарт, стюардесса</li> <li>продолжать развивать стремление детей передавать положительные эмоции</li> <li>развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы</li> </ul>	Изготовление авиации ( из бросового материала)
	Познавательное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать движение пальцев рук в процессе расстановки элементов строительного и конструктивного материала сборно-разборных игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.</li> <li>формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наземный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> <li>развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений;</li> <li>развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных</li> </ul>	



			отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
<b>III-2024 г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе</li> <li>• развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	Фотовыставка «Зоопарк. Ребята и зверята»
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</li> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая</li> </ul>	

	ое развитие		<p>характер образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами;</li> <li>знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>III-2024 г</b> <b>4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами;</li> <li>формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	Показ презентации – сказки «Жила была речка»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»</li> <li>продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> <li>формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественное-	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога</li> </ul>	Коллаж «Морское»

	эстетическое развитие		<p>планировать этапы и последовательность выполнения работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> </ul>	дно»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>IV-2024 г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Изготовление птиц
	Познавательное развитие	Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</li> <li>развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>знакомить с профессией орнитолог</li> </ul>	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</li> <li>• закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> </ul>	
<b>IV-2024 г. 2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	<b>Презентация «Как мы узнаем, что пришла весна»</b>
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делится впечатлениями об услышанном</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>IV-2024 г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> <li>• развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>• развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания,</li> </ul>	<b>Речевое творчество детей «Рассказ о невиданной планете»</b>

			правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобщать к изготовлению книжек-самodelок, макетов ракет, планет</li> <li>формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> </ul>	Изготовление макета Солнечной системы
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
<b>IV-2024 г.</b> <b>4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления детей о праздниках</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>совершенствовать трудовые действия детей;</li> <li>побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	Компьютерная презентация «Школа- мое будущее»
	Познавательное развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> <li>развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих</li> </ul>	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях.</li> <li>продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> <li>побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук</li> </ul>	
<b>V-2024 г. 5 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>расширять представления детей о праздниках</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</li> </ul>	Коллаж «Удивительный мир насекомых»
	Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов,</li> </ul>	

			<p>детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> <li>• формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунков)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации.</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• развивать умение играть в подвижные игры с правилами</li> </ul>	
<b>V-2024 г. 1 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с</li> </ul>	



			художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
	Познавательное развитие	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены</li> </ul>	
<b>V-2022 г. 2 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять</li> </ul>	

			семантику слов ( <i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.</i> );	
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>• развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	Создание альбома «Профессии родителей»
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах.</li> </ul>	
<b>V-2024 г. 3 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели,</li> </ul>	Высаживание растений на клумбу

			<p>предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	Коллективная работа «Цветы в нашем городе»
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>V-2024 г. 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное	Мой город Санкт-Петербург.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные</li> </ul>	Создание альбома «Прогулка по

	развитие	Стройка.	<p>характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	городу»
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</li> <li>• формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города»</li> <li>• формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца,</li> </ul>	Создание макета «Дом, в котором я живу»

			объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	

## 2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	день березки день России день народных промыслов России день мастерилок	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашок</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
Август 1 неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	<p>Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»</p>
Август 2 неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> </ul>	<p>Выставка «Интересных поделок»</p>
Август 3 неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>

АВГУСТ 4 неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России
АВГУСТ 5 неделя	<b>До свидания, лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Музыкальный досуг  «До свидания, лето»

### 2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Срок и	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей к культурному наследию»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-22.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	25.09-29.09	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	02.10-06.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	09.10-13.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	16.10-20.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских

					рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	23.10-27.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	30.10-03.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	06.11-10.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	13.11-17.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	20.11-24.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	27.11-01.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	04.12-08.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и	Правила поведения на	Одежда. Головные уборы. Материалы.	11.12-15.12	Создание каталога нитей,



	этнографии им. Петра Великого	льду.	Профессии		тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	18.12-22.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	25.12-29.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	08.01-12.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	15.01-19.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда.	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	22.01-26.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей

	Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»				семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	29.01-02.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	05.02-09.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Следует ли разнимать драку.	День защитника Отечества. Военные профессии	12.02-16.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила поведения в поезде.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	19.02-23.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	26.02-01.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	04.03-08.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	11.03-15.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»

Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	18.03-22.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	25.03-29.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	01.04-05.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	08.04-12.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу		Школа. Школьные принадлежности	15.04-19.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	22.04-26.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения

					разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	29.04-03.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	06.05-10.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	13.05-17.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Мой город Санкт-Петербург. История города	20.05-24.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

#### 2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Поздравление к дню ребенка</li> <li>— Поздравления к дню матери</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>

			Победы	
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Знакомство. Правила детского сада».	Родительское собрание	Знакомство с правилами для обучающихся
X-2022 г.	«Вот она какая, осень золотая»	Конкурс поделок	
XI-2022 г.	«Домашние животные в произведениях В.В.Бианки»	Выставка рисунков, аппликаций, поделок.	
XII-2022г.	«Серебряная зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2023 г.	«Это интересно»	Мастер-класс	Создание совместных творческих работ
II-2023 г.	«Прогулки выходного дня»	Создание альбома	Предложить посетить достопримечательности города
III-2023г.	«Мамин день»	Изготовление подарков и сувениров к празднику	

<b>IV-2023 г.</b>	«Путешествие по сказкам»	Досуг	
<b>V-2023 г.</b>	«Готовность ребенка к школе»	Информирование	Подбор материала (критерии готовности к школе.)

## 2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
<b>ЦЕННОСТИ</b>					
<b>Родина, природа</b>	<b>Человек, Семья, Дружба, сотрудничество</b>	<b>Знание</b>		<b>Труд</b>	<b>Культура, Красота</b>
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества

	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»



### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

*1. Личностно-порождающее взаимодействие:*

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

#### **Планирование образовательной деятельности**

##### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01. 2021г.)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<i>75 мин</i>	<i>25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## Структура реализации образовательной программы.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; -Проектная-исследовательская</p> <p><b>Технологии:</b> -здоровьесберегающие технологии -игровые -технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга -технология проблемного обучения -технология сотрудничества -личностно-ориентированная технологии</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития. Центр социального развития. Центр безопасности Центр социального развития	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX X X XI
		Приобретение плаката «Закаливание – путь к здоровью»	
		Изготовление игры «Правила ПДД» «Грибное лукошко»	
		Изготовление альбома «Назови профессию»	
Познавательное развитие	Центр математики  Центр науки и природы	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам.	X-V  I
		Приобретение картотечного планирования «математическое развитие»	
		Приобретение плаката «Ягоды – фрукты»	
		Приобретение плаката «Круговорот воды в природе» Приобретение Кинетического песка с фигурками Развив.игра «Замочки»	
Речевое развитие	Центр грамотности  Центр книги	Обогащение дидактическим материалом и играми центра грамотности	X-V
		Приобретение учебно-игрового комплекта «играем с предлогами»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества  Центр строительно-конструктивных игр	Изготовление алгоритмических схем рисования	X X-V
		Обновление атрибутов для С/Р игр	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Приобретение картотек «Физкультминутки, гимнастики, подвижные, спортивные игры».	IX

### 3.6. Режим и распорядок дня Режим пребывания детей 5-6 лет с ОВ

#### Режим пребывания детей 5-6 лет на холодный период.

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Трудовая деятельность.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак (первый).
<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.25</b>	Занятие.
<b>09.25-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-10.00</b>	Занятие.
<b>10.00-10.40</b>	Игровая деятельность. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия). Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.

<b>15.55-17.15</b>	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>17.15-17.30</b>	Профилактические процедуры. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### **Режим пребывания детей 5-6 лет на теплый период.**

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей на улице. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Трудовая деятельность.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак.
<b>08.50-09.50</b>	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
<b>09.50-10.00</b>	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
<b>10.00-10.20</b>	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая

	гимнастика, закаливающие мероприятия). Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-16.20</b>	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Игровая деятельность. Речевая деятельность.
<b>16.20-16.30</b>	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>16.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### **Режим пребывания детей 5-6 лет, щадящий.**

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Трудовая деятельность.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
<b>08.50-09.00</b>	Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.20</b>	Занятие.
<b>09.20-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-09.55</b>	Занятие.
<b>09.55-10.40</b>	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая

	гимнастика, закаливающие мероприятия). Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-17.00</b>	Совместная деятельность. Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>17.00-17.30</b>	Создание образовательной ситуации. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### **Режим пребывания детей 5-6 лет на период каникул.**

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми. Трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак.
<b>08.50-09.50</b>	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальная, двигательная деятельность: (музыкальные, спортивные развлечения). Игровая деятельность (коррекционные игры).
<b>09.50-10.00</b>	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
<b>10.00-10.40</b>	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия). Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-17.00</b>	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
<b>17.00-17.30</b>	Создание образовательной ситуации. Речевая деятельность. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## Режим пребывания детей 5-6 лет на период карантина.

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа . Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения. Ситуации общения.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак.
<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.25</b>	Занятие.
<b>09.25-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-10.00</b>	Занятие.
<b>10.00-10.10</b>	Оздоровительные процедуры (релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастики).
<b>10.10-10.40</b>	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия). Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-17.00</b>	Речевая , познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>17.00-17.30</b>	Создание образовательной ситуации. Речевая деятельность(чтение) Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## Режим пребывания детей 5-6 лет

### на период неблагоприятных погодных условий.

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения. Ситуации общения.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак.



<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к образовательной деятельности.
<b>09.00-09.25</b>	Занятие.
<b>09.25-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-10.00</b>	Занятие.
<b>10.00-10.10</b>	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастики).
<b>10.00-10.20</b>	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
<b>10.20-12.15</b>	Игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-ролевые игры, конструктивные). Совместная деятельность с детьми.
<b>12.15-13.00</b>	Профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-16.45</b>	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>16.45-18.30</b>	Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
<b>18.30-19.00</b>	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## Режим пребывания детей 5-6 лет

### Понедельник

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.25</b>	Занятие по физической культуре.
<b>09.25-09.35</b>	Самообслуживание.
<b>09.35-10.00</b> <b>10.00-10.25</b>	Коррекционно-развивающее занятие (Ознакомление с окружающим миром). (Учитель-дефектолог). По подгруппам.
<b>10.25-10.40</b>	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.

<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-17.00</b>	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>17.00-17.30</b>	Создание образовательной ситуации. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### **Режим пребывания детей 5-6 лет**

#### **Вторник**

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.25</b>	Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
<b>09.25-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-10.00</b>	Художественно-эстетическое занятие (Лепка).
<b>10.00-10.40</b>	Игровая деятельность. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-17.00</b>	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>17.00-17.30</b>	Создание образовательной ситуации. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.30-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## Режим пребывания детей 5-6 лет

### Среда

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Коррекционно-развивающее занятие(Учитель-логопед). По подгруппам.
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Занятие по художественно-эстетическому развитию.(Аппликация/Конструирование.)По подгруппам.
10.00-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.25	Образовательная деятельность. Занятие по физической культуре.
16.25-17.30	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

## Режим пребывания детей 5-6 лет

### Четверг

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Коррекционно-развивающее занятие(Формирование элементарных математических

<b>09.35-10.00</b>	представлений).Учитель-дефектолог. По подгруппам.
<b>10.00-10.30</b>	Профилактические процедуры. Завтрак (второй). Подготовка к занятиям).
<b>10.30-10.55</b>	Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
<b>10.55-11.00</b>	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>11.00-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
<b>12.20-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.40</b>	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
<b>15.40-15.55</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.55-16.45</b>	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
<b>16.45-17.10</b>	Создание образовательной ситуации. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>17.10-19.00</b>	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### Режим пребывания детей 5-6 лет Пятница

<b>07.00-08.20</b>	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
<b>08.20-08.30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.30-08.50</b>	Профилактические процедуры. Завтрак (первый).
<b>08.50-09.00</b>	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
<b>09.00-09.25</b>	Коррекционно-развивающее занятие (формирование элементарных математических представлений). (Учитель- дефектолог). По подгруппам.
<b>09.25-09.35</b>	Динамическая пауза.
<b>09.35-10.00</b>	Художественно-эстетическое занятие (Рисование).По подгруппам.
<b>10.00-10.40</b>	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
<b>10.40-12.10</b>	Прогулка.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.

12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Двигательная деятельность(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия).Самообслуживание.
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Речевая ,познавательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая деятельность по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Культурные практики.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### Режим двигательной активности детей 5-6 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15

музыкальных досугах				
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

### 3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016; Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ГЦ Сфера» 2016 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство - Пресс», 2016 Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет» по социально-коммуникативному развитию.
Познавательное развитие	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013; Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 В.П. Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017 С.В. Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
Речевое развитие	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2014

Художественно-эстетическое развитие	М. Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988
Физическое развитие	Г.К. Зайцев «Уроки Айболита» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 М.М. Безруких., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2002
Педагогическая диагностика	Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016