

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023 № 1
заведующий Т. В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Калябиной Татьяны Анатольевны
Карпович Яны Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 7

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям</p>

	<p>развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования.
<p>1.3.1 Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 17 человек. 9 мальчиков, 8 девочек. ТНР- 18 4 реб.- занимаются с дефектологом 6 реб.- занимаются с психологом.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - ФАОП, АОП ДО для обучающихся с ТНО ГБДОУ № 131 <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). (с изменениями и дополнениями)</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 –август 2024 года)
1.2. Планируемые результаты освоения программы	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений</p>

	<p>обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) владеет простыми формами фонематического анализа; 7) использует различные виды интонационных конструкций; 8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 12) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 14) владеет элементарными математическими

	<p>представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>15) определяет времена года, части суток;</p> <p>16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>20) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>21) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>22) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>25) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного</p>
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного

образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	Два раза в год	2,3 неделя сентября 2,3 неделя мая	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы с обучающимися.

Месяц(ил и квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)

IX-2023г. 4 неделя 25.09- 29.09	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; • учить моделировать ролевой диалог; 	<p>Образовательные путешествия по детскому саду</p> <p>Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»</p>
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. • развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; • Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. • Активизировать разнообразный словарь детей. 	
	Х-Э развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) • Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о профессиях; 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
X-2023г. 1 неделя 02.10- 06.10	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; 	<p>Речетворчество «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка игрушек из различных материалов</p>

		сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	(нитки, ткань, соленое тесто, глина, солома).
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о народных промыслах: игрушки, посуда, характерный народный костюм, обувь; познакомить детей с материалами, которые использовали в народе; • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; • Совершенствовать техники скульптурной лепки; самостоятельно выбирать способ лепки для передачи характерных особенностей народной игрушки. 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к подвижным народным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х-2023г. 2 неделя 09.10-	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве; • Продолжать формировать 	Коллективная работа «Наш богатый урожай» (объемная аппликация)

13.10		Профессии.	экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном. Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение создавать коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие 	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
X-2023г. 3 неделя 16.10-20.10	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в 	Викторина «Витаминная семья»

			<p>процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в садоводстве; повторить и закрепить знания детей об отличиях огорода от сада; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. • Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; • 	
Х-2023г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления 	Выставка иллюстраций и открыток деревьев,

23.10-27.10	вное развитие	Профессии. Охрана.	детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); <ul style="list-style-type: none"> • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов (и т.п.); 	кустарников и видов грибов лесов Ленинградской области
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание по замыслу композиции из грибов ягод в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. • Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки); 	Коллективная работа «Заготовки» (обрывная аппликация)
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X-2023. 5 неделя 30.10-03.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, 	Совместная деятельность: Целевые экскурсии с родителями в музей «Макет города», музей «Гранд Макет Россия»

			<p>историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (День народного единства); история праздника; 	
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Чтение рассказа о быте русских крестьян (об избе). Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описательного рассказа; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2023 г. 1 неделя 07.11.- 10.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать 	Коллаж «Осенний лес» (смешанная техника)

			растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх (игры с мячом) 	
XI-2023 г. 2 неделя 13.11.- 17.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость 	Выставка мини-фигурок диких животных России. Знакомство с Красной книгой природы (ЭОР)

			заповедников. Расширять представления о работниках зоопарков, заповедников, закреплять правила поведения в общественном месте.	
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных умеренных широт; способах защиты животных; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине. 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта • учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; показать различные материалы для передачи фактуры шерсти животного; 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2023г. 3 неделя 20.11.- 24.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в 	Коллаж «Удивительное северное сияние»

			социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей об обитателях холодных стран, об их особенностях, о приспособленности к жизни в условиях холода; • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. • Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
XI-2023г. 4 неделя 27.11.- 01.12	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • Развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление книжки с загадками (о домашних животных, птицах и профессиях)

	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их детенышами: повадками, особенностями питания, условиями жизни, пользе для человека; познакомить детей с профессиями в птицеводстве и животноводстве; • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Продолжать поддерживать интерес детей к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХП-2023г. 1 неделя 04.12.- 08.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); 	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)(солевая техника)
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные 	

			<p>времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	
ХII-2023г. 2 неделя 11.12.- 15.12	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); 	Изготовление журнала мод (придумывание одежды) Аппликация Изготовление головных уборов для сюжетно-ролевой игры «Модный салон»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки у детей различать и классифицировать одежду и головные уборы по видам, материалу, из которого они изготовлены, отличительным особенностям, назначению; совершенствовать грамматически правильную речь, употребляя слова-антонимы, умение правильно образовывать относительные прилагательные, существительные при помощи 	

			<p>суффиксов; обогащать и активизировать словарный запас детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий;</i> 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • Вызвать интерес к конструированию головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
ХП-2023г. 3 неделя 18.11.- 23.12	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид); 	Создание альбома рисунков «История обуви»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представлений об обуви, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формировать понятия уличная, домашняя и специальная обувь; люди каких профессий принимали участие в ее создании; Воспитывать интерес к предметам 	

			окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер создаваемого образа; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о спортивной экипировке (в том числе удобной обуви); 	
ХП-2023г. 4 неделя 25.11.- 29.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица) • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении к празднику; • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок и гирлянд. Украшение группы.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям. • Закрепить представление о правилах безопасного поведения на каникулах; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; • Активизировать речь дошкольников 	

	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы показать способы рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> научить элементарно, рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2024 г. 2неделя 9.01.-12.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять и расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество) Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; 	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества. Проведение зимних игр на улице «Зимние забавы»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей возникновения праздника, атрибутов; воспитывать интерес к российским традициям. Закреплять знания о зимних видах спорта; закрепить знания некоторых правил и атрибутов для каждого вида; учить выделять характерные признаки с помощью моделей; обобщать словарный запас; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со стихами о спорте, приобщая их к поэтической речи. Формировать умение детей рассматривать иллюстрация в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, строения, пропорций частей тела, движения; 	

	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; 	
I-2023 г. 3 неделя 15.01.- 19.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка «Зимующие птицы» (оригами) Изготовление кормушек из бросового материала
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам. устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца). Показать сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и 	

			каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Развитие детей в следующих видах деятельности: закреплять упражнения на развитие координации, гибкости, координации движения, развития мелкой моторики, саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек; 	
I-2024 г. 4 неделя 22.01.- 26.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании музея. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах; 	Ознакомление с историей блокадного Ленинграда (ЭОР) Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье; Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; закрепить названия профессий людей, производящих хлеб; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	<ul style="list-style-type: none"> Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей 	

		Хлеб.	работе приемы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путем наклепа, процарапывания.	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
I-2024 г. 5 неделя 29.01.- 02.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей убирать игровые уголки; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде . 	Изготовление предметов мебели из разных видов конструктора, бросового материала (спичечные коробки, коробочки).
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости. 	
II-2024 г. 1 неделя 05.02.-	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы,	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и 	Мини-музей «Посуда»

09.02	вное развитие	история посуды. Бытовая техника.	игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; 	Изготовление посуды из пластилина (коллективная работа)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам); 	
II-2024 г. 2 неделя 12.02.- 16.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; изготовление дорожных знаков для игры • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры; <p>совершенствовать связную речь детей</p>	Игра-викторина «В стране дорожных знаков»

			при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; закреплять представление о видах наземного транспорта и ПДД; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> лепка фигур человека с передачей характерных движений; сочетать прямые и наклонные линии; закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. учить детей создавать сюжетные изображения, 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2024 г. 3 неделя 19.02.- 23.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о праздниках; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности. расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности 	Детское речетворчество «Мой папа» Выставка портретов пап
	Познавательное развитие	День защитника	<ul style="list-style-type: none"> продолжать закреплять знания о профессиях отцов, о военных 	

	ое развитие	отечества	<p>профессиях и значении праздника 23 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ человека, его портрет; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
II-2024 г. 4 неделя 26.02.- 01.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Расширять представления детей о праздниках. Обращать внимание на оформление группы. • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; 	<p>Детское речетворчество «Моя мама»</p> <p>Выставка портретов мам</p>
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, развивать умение детей связывать их с 	

			изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 	
III-2024 г. 1 неделя 04.03.- 07.03	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный...); 	Мини-музей игрушек «Воздушный и водный транспорт» (совместно с родителями)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять представления о видах транспорта и профессиях на них; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в 	

		транспорта. Профессии.	свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.	
	Художествен но- эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил; 	
III-2024 г. 2 неделя 11.03.- 15.03	Социально- коммуникати вное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами; 	Речетворчество детей на тему: «Эти удивительные животные» «А вы знали этот факт о...»
	Познавательн ое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, 	
	Художествен но- эстетическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, 	

			передающие характер образа	
	Физическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
III-2024 г. 3 неделя 18.03.- 22.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей играть в дидактические игры Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание экологического коллажа «Морское царство»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы; формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
III-2024 г. 4 неделя 25.03.- 29.03.	Социально-коммуникативное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> 	

	Познавательное развитие	Театральная неделя	•	
	Речевое развитие	Театральная неделя	•	
	Художественно-эстетическое развитие	Театральная неделя	•	
	Физическое развитие	Театральная неделя	•	
IV-2024 г. 1 неделя 01.04.- 05.04.	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. 	Изготовление птиц (оригами), коллективная работа
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировочные действия, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • закреплять представления о видах перелётных птиц, их повадках, внешнем виде 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, 	

			лепке, рисовании;	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования 	
IV-2024 г. 2 неделя 08.04.- 12.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами. 	Совместный с родителями подбор материалов о космосе, изготовление атрибутов для игры «Космонавты»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о солнечной системе, планетах, профессии космонавт, астроном, инженер. развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов. развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), 	

			направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
IV-2024 г. 3 неделя 15.04.- 19.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (свободным, и по правилам) 	
IV-2024 г. 4 неделя 20.04.- 25.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать формировать экологические представления детей • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения. 	Викторина «Кто готов идти в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое	Школа. Школьные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать 	

	развитие	принадлежности	основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V-2024 г. 1 неделя 05.05.- 10.05	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей об истории нашей страны, • расширять кругозор детей сведениями о Москве - столице России. • Воспитывать патриотические и гражданские чувства. 	Создание музея-выставки «Город, в котором я был» (фото, магниты, символика)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<p>формировать представления об архитектуре городов России;</p> <p>познакомить с достопримечательностями столицы-Москвы.</p>	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	

	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2024 г. 2-3 неделя 13.05.-24.05	Педагогический мониторинг			
V-2024г. 4 неделя 27.05-31.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!» Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице; 	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную мотивацию в быту; формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам, формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов 	

	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> профилактика плоскостопия 	
--	---------------------	---------------------------------------	---	--

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> день березки день России день народных промыслов России день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> день контрастов день солнца день ветра день воды день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> день почемучек день насекомых день полевых цветов день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> день леса день птиц день животных День инициативы детей 	Игры-этноды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> день Нептуна день рыбака день китов и дельфинов день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> день увлечений день шашок день инициативы детей День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию	«Формирование культуры безопасности»			

	Санкт-Петербург»				
Педагогический мониторинг				01.09-22.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом..	Детский сад. Профессии в детском саду	25.09-29.09	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	02.10-06.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	09.10-13.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	16.10-20.10	Викторина «Что за чудодом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	23.10-27.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство .	Сила русская, богатырская. День народного единства	30.10-03.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине		Осень. Золотая осень	06.11-10.11	
Как жили	Зоопарк.	Дикие	Животные	13.11-	Тематический

первобытные люди. Общение первобытных людей		животные	умеренных широт. Защита диких животных	17.11	альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	20.11-24.11	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными .	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	27.11-01.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	04.12-08.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	11.12-15.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	18.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома .	История новогодних праздников	25.12-29.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание

					альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах .	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-12.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	.	Зимующие птицы. Забота о птицах	15.01-19.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	22.01-26.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	29.01-02.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	05.02-09.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	12.02-16.02	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	19.02-23.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения	Умный город безопасности	Правила дорожного	Наземный транспорт. Правила	26.02-01.03	Тематический альбом:

человека	«ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	движения	дорожного движения. Профессии. История транспорта		«Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	04.03-07.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	11.03-15.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	18.03-22.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Театральная неделя					
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	01.04-05.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	15.04-19.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация - импровизация по безопасности общения: «Приключени я мышонка»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	.	Насекомые. Полезные и вредные	22.04-25.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных

					эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	29.04-10.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Мой город Санкт-Петербург. История города	27.05-31.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Реализация программы «**Дорогою добра**» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание определено темами и задачами по социально – коммуникативному развитию детей.

	Тема	Задачи
1	Дети и взрослые в детском саду	- формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
2	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности
3	Культура земледелия	Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов) Воспитывать интерес к культуре земледелия Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности
4	Развитие труда человека	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени Способствовать проявлению потребности в получении

		информации об истории труда человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
5	Человек и природа	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
6	Об этикете	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
7	История России	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
8	История развития человека	Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
9	Настроения и чувства	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация) Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений) Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
10	Чем похожи мальчики и девочки	Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
11	Интересы и мечты	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола Способствовать проявлению заботы по отношению к

		сверстникам Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
12	Одежда русского человека	Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма Активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности
13	Праздники русского народа	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа Воспитывать интерес к традициям русского народа Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
14	Семейные праздники	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
15	О настоящих мальчиках	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
16	О настоящих девочках	Формировать дифференцированные представления качествах девочек Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
17	Этикет, его история	Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
18	Устройство и украшение жилища	Систематизировать знания детей о назначении изба, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству

		Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности
19	О красоте мужской и женской	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
20	Развитие транспорта	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
21	Защитники Отечества	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Алекandre Невском, Дмитрие Донском) Формировать первоначальные представления детей о структуре государства : армия, народ, территория Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
22	Настоящая женщина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
23	Жилище человека	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище) Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
24	Взаимоотношения и общение в семье	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье
25	Родословная	Конкретизировать представления детей о происхождении имен Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении

		<p>честь рода</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи</p> <p>Формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
26	Подворье	<p>Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани</p> <p>Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
27	Ремесло и рукоделие	<p>Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды)</p> <p>Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
28	Названия городов улиц	<p>Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
29	Родственники	<p>Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом</p> <p>Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
30	Достопримечательности города	<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края</p> <p>Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p> <p>Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности</p>
31	Настоящий мужчина	<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин</p> <p>Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
32	Труд « мужской» и «женский»	<p>Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин</p> <p>Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола</p>

		Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
33	История возникновения города	Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности

Календарное планирование для воспитанников 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	

Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»
декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий». м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет»</p> <p>«Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>
апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара.</p> <p>Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара»</p> <p>Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p>Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи».</p> <p>М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал»</p> <p>Д/И «Рекламные агенты»</p> <p>Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос»</p> <p>Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	<p>Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки</p>	<p>Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.</p>

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать – плохо.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим играючи»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»
-----	-----------------------------------	---	--	--

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы

(самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>

Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц /по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
Организация культурных практик	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	1 раз в месяц /по необходимости
Организация досуга/ праздника	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Исследования семей воспитанников: <i>- типа семьи, её ценностей образовательного уровня, опыта, проблем семейного опыта.</i> <i>Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год</i>	Соцобследование, диагностика. Родительское собрание	Консультации специалистов
X-2023г.	Конкурс «Осенние краски осени» Консультация для родителей	Выставка «Безопасное поведение дошкольников на дороге»	Анкетирование родителей к проекту «Моё здоровье в моих руках»
XI-2023г.	Консультация для родителей	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» Выпуск журнала	
XII-2023г.	«Сундучок деда мороза»	Выставка	Анкетирование родителей

I-2024г.	Фотовыставка	«Зимние развлечения всей семьёй» праздник	
II-2024г.	«День защитника отечества»	Открытое занятие	
III-2024г.	Праздник для мам и бабушек	Посвящённый 8 марта	
IV-2024г.	Трудовой десант	Участие родителей в благоустройстве участка группы	
V-2024г.	Удовлетворённость работой ГБДОУ. «Музей железнодорожного транспорта».	Анкетирование Выставка	

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота

<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
--	--	---	--	---	---

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»

	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>– -Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Проектно-исследовательская деятельность – Игротренинг – Технология сотрудничества, эффективной социализации – Личностно-ориентированная технология – Технология создания предметно-развивающей среды – Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – развивающие технологии; – технологии проектной деятельности; – технологии коллективного обучения; – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); – дистанционные и др 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение набора для ухода за комнатными растениями	X
	Центр социального развития.	Создание картотеки по безопасности (социальные ситуации)	X
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Чистота залог здоровья».	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Эмоции и чувства»	XI X
Центр социального развития.	Центр социального развития.	Создать уголок уединения	I
	Центр математики.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной)	I
		Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам. Обновление центра экспериментирования
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление букв для выкладывания слов.	X - V
	Центр книги.	Приобретение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ	X-V
	Центр строительно-конструктивных игр.	Пополнение иллюстративного материала по народному творчеству Пополнение уголка народного творчества	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить мячи и скакалки	IX

3.3. Режим и распорядок

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На холодный период

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Игровая, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность (ситуация общения - с взрослыми и сверстниками). Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, Завтрак (первый)	08.30-08.50

Самостоятельная инициативная деятельность детей.	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательно-исследовательская деятельность. Ситуация общения.	11.00-11.40
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	11.40- 11.50
Прогулка	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительные платные образовательные услуги.	16.30-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская и двигательная деятельности.	17.00-18.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На период каникул

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	08.50-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности,	09.00-10.15

коррекционные игры	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	10.45- 10.55
Прогулка	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры(дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные платные образовательные услуги,	16.30-17.00
Самостоятельная инициативная деятельность	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.20-18.30

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На тёплый период

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (на улице)	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-9.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание	09.00-09.05
Совместная деятельность с детьми (на улице)	09.05-10.00
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика).	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	10.35- 10.45
Прогулка	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры	15.30-15.40

(дорожка здоровья)	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Трудовая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На период карантина

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание	11.00- 11.10
Прогулка	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность, ситуация общения, культурные практики, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, коррекционные игры, познавательно-исследовательская деятельность.	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.15-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На период неблагоприятной погоды

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и трудовая деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов	11.00-11.45
Ситуация общения, культурные практики, речевая деятельность	11.45-12.25
Профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные платные услуги	16.30-17.00
Игровая деятельность, ситуация общения, самостоятельная инициативная деятельность. Совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность, коррекционные игры.	17.00-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

падающий

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и изобразительная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак	08.30-08.50

(первый)	
Самостоятельная инициативная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.25
Динамическая пауза.	09.25-09.35
Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах	09.35-09.45
Занятие (образовательная деятельность)	09.45-10.10
Самостоятельная деятельность. Коррекционные игры.	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.20-10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, самообслуживание	10.55- 11.05
Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.40
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.40-15.55
Полдник	15.55-16.15
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.15-16.40
Игровая деятельность, ситуация общения, культурные практики, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, коррекционные игры	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ Понедельник

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие по познавательному развитию (с использованием ЭОР)(дорожка здоровья)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)	09.40-10.10

Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.35-10.45
Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка)	10.45 - 11.15
Подготовка к прогулке, самообслуживание	11.15 - 11.25
Прогулка	11.25-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры	15.30-15.45
(Музыкальный досуг)(1 раз в 2 недели)	15.45-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.35
Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные образовательные услуги.	16.35-17.05
Игровая деятельность, ситуация общения, Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики, коррекционные игры	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.35-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Вторник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак(первый)	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед) Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	9.00-9.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 -9.35
Занятие по физической культуре	9.35-10.05
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.20
2завтрак	10.20-10.30
Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Коррекционно-развивающее занятие(2 подгруппа, учитель-логопед)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30

Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность , самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
среда

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак(первый)	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10 – 10.20
2 завтрак	10.20-10.30
	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность детей,	18.30-19.00

индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	
--	--

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Четверг

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.15-8.25
Завтрак(первый)	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед) Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	9.00-9.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 -9.35
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.05
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.20
2завтрак	10.20-10.30
Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Коррекционно-развивающее занятие(2 подгруппа, учитель-логопед)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность .Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.15-8.25
Завтрак(первый)	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Занятие по физической культуре	9.00-9.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 -9.50
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/конструирование.	9.50-10.20
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.20-10.30
2 завтрак	10.30- 10.40
Занятие .Формирование культуры безопасности	10.40 -.11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На тёплый период (неблагоприятная погода)

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-9.00
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	09.00-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	10.10-11.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика).	11.10-11.20
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность.	11.20-12.25
Самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные платные образовательные услуги	16.00-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Трудовая деятельность	17.00-18.30
взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между Образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по Развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность Зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, Игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	В течение дня		
Самостоятельная Двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность Зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Н.Ф.Губанова Методические пособия «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2016.</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК,2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера,2019.</p> <p>Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2015</p> <p>Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М. : Апрель; СПб, 2012</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с бдо 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007;</p> <p>Пальчиковые игры для детей 3-7 лет- С-Пб; Азбука-Классика;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»;</p>
Физическое развитие	<p>Т.Г.Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке»;</p> <p>И.М. Новиков «Методические пособия»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>