

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 №138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая Программа

**Воспитателей: Рыбаковой Анны Борисовны
Снетковой Марии Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

Группа № 8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	39
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	41
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	54
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	55
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	58
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3.	Режим дня и распорядок	64
3.4.	Перечень литературных источников	79

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– реализация содержания АОП ДО;– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">– поддержка разнообразия детства;– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;– позитивная социализация ребенка;– личностно-развивающий и гуманистический характер

	<p>взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования
<p>1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. <p><i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 6-7 лет состоит из 20 детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - гендерное отношение детей 13 мальчиков и 7 девочек 11 воспитанников занимаются с педагогом-психологом 11 воспитанников занимаются с учителем-дефектологом 1 воспитанник с ведущей левой рукой Дети с нарушением саморегуляции поведения - 1 ребёнок
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013

методические материалы)	№ 1155); - ФАОП, АОП ДО для обучающихся с ТНО ГБДОУ № 131 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28). (с изменениями и дополнениями)
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 года)
1.2. Планируемые результаты освоения программ	В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.4. Планируемые результаты освоения программы	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров
<u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) владеет простыми формами фонематического анализа; 7) использует различные виды интонационных конструкций;

	<p>8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений</p> <p>10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>12) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>15) определяет времена года, части суток;</p> <p>16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>20) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>21) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>22) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>25) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного</p>
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	Два раза в год	2,3 неделя сентября 2,3 неделя мая	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г. 4 неделя 23.09-27.09	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;• Учить моделировать ролевой диалог;	Презентация: «День работников дошкольного образования» Коллективная работа (Коллаж) «Наш детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать уточнять знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре. Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речь, память. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к труду взрослых;• Формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.• Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">• Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.• Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные	

			<p>к прилагательным.</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать разнообразный словарь детей. Формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о профессиях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств; 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
X-2024г. 1 неделя 30.09-04.10	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; Закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); Побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка игрушек из различных материалов (нити, ткань, соленое тесто, глина, солома).
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о народных промыслах: игрушки, посуда, характерный народный костюм, обувь; познакомить детей с материалами, которые использовали в народе; развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уточнить представления о цифре 3. Формировать умение называть предыдущее 	

			и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым и самими детьми; • Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. • Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их в речи. • Познакомить детей народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; • Совершенствовать техники скульптурной лепки; самостоятельно выбирать способ лепки для передачи характерных особенностей народной игрушки. 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения осознанного, активного выполнения всех видов упражнений. Развивать умение анализировать свои движения; • Поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г. 2 неделя 07.10-11.10	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	Беседа о труде взрослых на полях и огородах. Коллективная выставка поделок из пластилина «Мой любимый овощ»
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с 	

			<p>функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение создавать коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г. 3 неделя 14.10-18.10	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	<p>Викторина «Витаминная семья»</p> <p>Барельефная лепка: «Мои любимые ягоды и фрукты».</p>
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить и расширять представления детей о профессиях в садоводстве; повторить и закрепить знания детей об отличиях огорода от сада; Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. • Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной рельефной лепки при создании композиции. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2024г. 4 неделя 21.10-25.10	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи. Презентация «Грибная и ягодная страна».
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2024г. 5 неделя 28.10-01.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройку из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, развивать умение выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Рассматривание букета из осенних листьев. Аппликация из ткани «Осеннее дерево» Мини-музей: «Осень»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди 	

			<p>других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения; 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI-2024г. 1 неделя 04.11-08.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры 	Совместная деятельность: Целевые экскурсии с родителями в музей «Макет города», музей «Гранд Макет Россия»
	Познавательное развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◀, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, формировать представления о некоторых видах спорта; 	
XI-2024г. 2 неделя 11.11-15.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Презентация «Лесные жители зимой».
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	

			обучающихся;	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-2024г. 3 неделя 18.11-22.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Аппликация/конструирование: «Белый медведь» Мини-музей: «Животные севера»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с бумагой. развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;—Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему 	

			<p>функционирование сердечно -сосудистой и дыхательной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI-2022г. 4 неделя 25.11-29.11	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<p>Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными.</p> <p>Презентация «Домашние животные и птицы».</p>
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	

ХП-2024г. 1 неделя 02.12-06.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы Лепка: «Пришла красавица зима» Мини-музей: «Зима».
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных 	

			<p>привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
ХП-2024г. 2 неделя 09.12-13.12	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Мини-музей «Разные виды ткани».
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и 	

			<p>игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
<p>ХП-2024г. 3 неделя 16.12-20.12</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обувь. Материалы. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	<p>Изготовление журнала мод (придумывание обуви)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обувь. Материалы. Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обувь. Материалы. Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	<p>Художественное-</p>	<p>Обувь. Материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека 	

	эстетическое развитие	Профессии	<p>с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХП-2024г. 4 неделя 23.12-27.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Новогодний утренник
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	

	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2025г. 2 неделя 09.01-10.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление фото альбома зимние забавы
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей возникновения праздника, атрибутов; воспитывать интерес к российским традициям. Закреплять знания о зимних видах спорта; закрепить знания некоторых правил и атрибутов для каждого вида; учить выделять характерные признаки с помощью моделей; обобщать словарный запас; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со стихами о спорте, приобщая их к поэтической речи. Формировать умение детей рассматривать иллюстрация в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
	Художественное развитие	Рождество.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетно- 	

	енно-эстетическое развитие	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<p>тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2025г. 3 неделя 13.01-17.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление кормушек из бросового материала Коллаж: «Птицы Ленинградской области».
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественное	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для 	

	эстетическое развитие	Забота о птицах.	<p>обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2025г. 4 неделя 20.01-24.01	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление предметов мебели из бросового материала Мини-музей: «Мебель»
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
I-2025г. 5 неделя 27.01-31.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Выпуск журнала «Хочу всё знать». Изготовление книги рецептов Мини-музей: «Полезных продуктов»
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое	Продукты питания. Снятие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного 	

	е развитие	блокады Ленинграда. Хлеб.	<p>результата в процессе лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • 	
II-2025г. 1 неделя 03.02-07.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка рисунка «Чайный сервиз» (гжель)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое	Посуда: изготовление, материалы,	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа 	

	е развитие	история посуды. Бытовая техника.	<p>чередования элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2025г. 2 неделя 10.02-14.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • 	
II-2025г. 3 неделя 17.02-21.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	<p>Выжигание Подарок для папы Открытое мероприятие для детей и их родителей.</p> <p>Мини-музей</p>
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, 	

	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<p>трудовой, познавательный опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, формировать представления о некоторых видах спорта 	
II-2023г. 4 неделя 24.02-28.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Мини-музей игрушек «Воздушный и водный транспорт» (совместно с родителями)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему 	

		История транспорта. Профессии.	<p>функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
III-2025г. 1 неделя 03.03-07.08	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Выжигание подарок для мамы Викторина «Пришла весна красна»
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности побуждать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья продолжать привлекать обучающихся к 	

		ный женский день. Профессии.	участию в подвижных играх (свободных и с правилами)	
III-2025г. 2 неделя 10.03-14.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт. вода	<ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.) продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Мини-музей «воздушный и водный транспорт»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаск, замков и т.п.); формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); <p>развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</p>	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и 	

		Профессии.	<p>величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</p>	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2025г. 3 неделя 17.03-21.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства 	

	е развитие	Охрана	<p>выразительности и передавая характер образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2025г. 4 неделя 24.03-28.03	• каникулы			
IV-2025г. 1 неделя 31.03-04.04	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовление птиц (оригами)
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных 	

			высказываний;	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. с передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2025г. 2 неделя 07.04-11.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Презентация «Планеты солнечной системы» (подбор познавательной информации и иллюстративного материала)
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей последовательности обучающих и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
IV-2025г. 3 неделя 14.04-18.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Посадка огорода
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей последовательности обучающих и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2025г. 4 неделя 21.04-25.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять представления детей о праздниках расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; совершенствовать трудовые действия детей; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Что возьмём мы в школу?»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей мотивацию к школьному обучению; развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным 	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2025г. 5 неделя 28.04-30.05	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Мини-музей «Насекомые»
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, 	

			<p>сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2025г. 1 неделя 05.05-08.05	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в 	<p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам</p> <p>Мини-музей: «Блокада» Аппликация «разорванное кольцо»</p>

			ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
	Познавательное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию; 	
V-2024г. 2-3 неделя 12.05-23.05	Педагогический мониторинг			
V-2025г. 4 неделя 26.05-30.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в 	Праздник «С днем рождения, Петербург!» Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)

			процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. 	
Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь,
--------	-------------	----------	---

			праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской березки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»

Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»		
Педагогический мониторинг				
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка

				детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов

				для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиция празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила поведения в поезде	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Следует ли разнимать драку.	День защитника Отечества. Военные профессии	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и

				уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Театральная неделя				
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»

	Петропавловско й крепости			
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечат ельности нашего города	С чего начинался Санкт- Петербург, или история Петропавловско й крепости		Мой город Санкт- Петербург. История города	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт- Петербурге: «Я знаю все»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание определено темами и задачами по социально – коммуникативному развитию детей.

	Тема	Задачи
1	Дети и взрослые в детском саду	- формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
2	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности
3	Культура земледелия	Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов) Воспитывать интерес к культуре земледелия Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности
4	Развитие труда человека	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
5	Человек и природа	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной

		ценности русской природы Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
6	Об этикете	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
7	История России	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
8	История развития человека	Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
9	Настроения и чувства	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация) Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений) Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
10	Чем похожи мальчики и девочки	Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
11	Интересы и мечты	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
12	Одежда русского человека	Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма Активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности
13	Праздники русского народа	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа Воспитывать интерес к традициям русского народа

		Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
14	Семейные праздники	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
15	О настоящих мальчиках	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
16	О настоящих девочках	Формировать дифференцированные представления качествах девочек Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
17	Этикет, его история	Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
18	Устройство и украшение жилища	Систематизировать знания детей о назначении изба, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности
19	О красоте мужской и женской	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
20	Развитие транспорта	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
21	Защитники Отечества	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском) Формировать первоначальные представления детей о структуре государства : армия, народ, территория Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
22	Настоящая женщина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин

		<p>Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
23	Жилище человека	<p>Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки)</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище)</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
24	Взаимоотношения и общение в семье	<p>Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье</p> <p>Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем</p> <p>Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье</p>
25	Родословная	<p>Конкретизировать представления детей о происхождении имен</p> <p>Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи</p> <p>Формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
26	Подворье	<p>Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани</p> <p>Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
27	Ремесло и рукоделие	<p>Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды)</p> <p>Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
28	Названия городов улиц	<p>Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
29	Родственники	<p>Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом</p> <p>Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
30	Достопримечательности города	<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края</p> <p>Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p>

		Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности
31	Настоящий мужчина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
32	Труд « мужской» и «женский»	Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
33	История возникновения города	Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности

Календарное планирование для воспитанников 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.

Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

**Перспективно – тематическое планирование по формированию
основ финансовой грамотности**

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

		<p>Д/И «Что сделано руками человека?»</p> <p>Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»</p>		
декабрь	<p>Всякому делу учиться надо»</p>	<p>Беседы: «Зачем всему надо учиться?»</p> <p>«Профессии моих родителей»</p> <p>«Кем я хочу стать когда вырасту»</p> <p>Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий.</p> <p>м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось)</p> <p>Д/И «Что откуда берется?»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p>	<p>Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»</p>
январь	<p>«Товар. Результаты труда человека»</p>	<p>Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности.</p> <p>Игровая ситуация «Где можно взять товар?»</p> <p>Экономические сказки «Мишин магазин»</p> <p>«Лесное кафе».</p> <p>«Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)</p> <p>С/Р игра «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Изготовление поделок для ярмарки.</p> <p>Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.</p>	<p>Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»</p>
февраль	<p>«Деньги»</p>	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков, Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>

март	«Семейный бюджет»	Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим играючи» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	<p>Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Консультация «Правила карманных денег»</p>
-----	-----------------------------------	---	--	--

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поздравление к дню отца ✓ Поздравление к дню ребенка ✓ Поздравления к дню матери ✓ Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда ✓ Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>

				Май
Выполнение творческих заданий	Совместная образовательная деятельность по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	по необходимости

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях).

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная
-------	------	--------------	----------------

			информация
IX-2024 г.	«Уголок для родителей»	Оформление родительского уголка: консультации, памятка для родителей «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» Создание папки-передвижки «Осень»,	Консультации специалистов
	«Давайте знакомиться!» (Индивидуальные беседы, заключение договоров)	Заполнение предложенного пакета документов на вновь прибывших детей.	Анкетирование родителей к проекту «Моё здоровье в моих руках»
	«Как я провел(а) лето?»	Фотоколлаж «Как я провел(а) лето»	
X-2024г.	1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.	Родительское собрание	
	2. «Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала	
	4. «Трудовой десант»	Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы	
XI-2024 г.	1. «Где можно прогуляться с ребенком?»	1. Проинформировать родителей о работе интерактивного музея «КидБург - город профессий»	консультация
	2. Проект по ранней профориентации «Кем я хочу быть»	Знакомство с проектом «Кем я хочу быть» Предложить родителям принять участие в оснащении группы: изготовление атрибутов для сюжетно-	Приобретение, изготовление атрибутов для игр Родители

		ролевых игр и методических пособий для ранней профориентации.	знакомят детей со своими профессиями
XII-2024 г.	«Новогодние чудеса»	3.Выставка поделок. Конкурс новогодних игрушек Совместная подготовка с родителями к Новому году. Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.	
	«Безопасный Новый год!»	Информирование родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.	
I-2025 г.	«Столовая для птиц»	1. Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц	
	«125 Блокадных грамм»	Предложить посетить вместе с детьми памятные места, посвященные Блокаде города-героя. Конкурс чтецов «Непокоренный Ленинград»	
	«Здоровое питание»	Беседа «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»	
	Круглый стол «Психологическая готовность детей к школе»	Родительское собрание	
II-2025 г.	«Зимние забавы»	консультации для родителей о зимних видах игр, их пользе для здоровья.	
	«Масленица»	Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Масленица». Разучивание закличек и хороводов.	Творческая мастерская по изготовлению поделок к масленице

III-2025г.	«Мой подарок маме»	Выставка детских рисунков.	
	«Мамин праздник»	Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день 8 Марта»	
	«Перелетные птицы»	Выставка детских работ (из разных материалов).	
IV-2025 г.	«Удивительный космос»	Конкурс поделок из бросового материала «Покорители просторов Галактики»	
	«Зеленый патруль»	Предложить родителям вместе с детьми провести акцию по благоустройству прогулочного участка детского сада.	
V- 2024 г.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Совместная с родителями подборка худ. литературы	
	«До свидания, детский сад!»	Привлечение родителей к подготовке к выпускному балу	
	Удовлетворённость работой ГБДОУ	Анкетирование Выставка	

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми и родителями (законными представителями).

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
ЦЕННОСТИ					

Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Осень в золотом уборе»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое,	«Зарничка»

	оздоровительное	
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности. деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

**Планирование образовательной деятельности
Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательск	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой	Снижение образовательной нагрузки Гендерный подход

ой и проектной).		<p>труд (в помещении и на улице),</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательная (овладение основными движениями) формы активности. <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - здоровье сберегающее - технологии сотрудничества - портфолио - технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; - технологии проблемного обучения; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); - дистанционные и др; 	
------------------	--	--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное	Центр социального развития.	Приобретение набора для ухода за комнатными растениями	IX

развитие	Центр безопасности.	Создание картотеки по безопасности (социальные ситуации)	X
	Центр сюжетно ролевой игры	Приобретение плаката «Эмоции и чувства» Приобретение набора детской посуды	X
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение раздаточного материала «Фрукты» Игра «Мои деньги» ТИКО- конструктор «Математика»	I X-V
	Центр науки и природы.	Продолжать обновлять иллюстративный материал по лексическим темам.	
Речевое развитие	Центр грамотности.	«Найди букву» развивающий материал Подбор литературы (по проекту). Головоломка-цифры	X I X
	Центр книги.	Подбор литературы по проекту	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем для рисования; животных южных широт, морские обитатели	X I
	Театральный центр Центр строительно-конструктивных игр.	Пальчиковый театр (красная шапочка)	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Мягкие кегли, футбольный мяч	IX

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685 -21, должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках и дети не контактируют с детьми из других групп.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

холодный период

Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками).	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	11.00- 11.10
Прогулка	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)	16.30 – 17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики Самостоятельная инициативная деятельность, Коррекционные игры. Познавательно- исследовательская деятельность. Двигательная деятельность.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

на неблагоприятные погодные условия

Приём и осмотр детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Динамическая пауза	11.00-11.10
Совместная деятельность, самостоятельная инициативная деятельность детей (театрализованные и сюжетно-ролевые игры, конструирование), культурные практики, индивидуальная работа, коррекционная работа	11.10-12.20
Профилактические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга (кружки)	16.30 – 17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры.	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

тёплый период

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность. (ситуация общения со взрослыми и сверстниками).	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	9.00-9.10
Совместная деятельность с детьми (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	9.10-10.10
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50- 12.30
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и профилактические процедуры (дорожка здоровья).	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
<i>Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность.</i>	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00- 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
на тёплый период и неблагоприятные погодные условия**

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.30 – 9.00
Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	9.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.30-10.45
Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры	10.45-11.30
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	11.30-11.40
Совместная деятельность с детьми, Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	11.40-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

на период каникул

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	9.00-10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30- 10.40
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно-исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга.	16.30-17.15
Подготовка к прогулке Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.15-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
на период карантина

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и детьми)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	11.00-11.10
Прогулка	11.10- 12.30
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры. Самообслуживание.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми. Дополнительная образовательная услуга (кружки)	16.30 – 17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательная - исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

щадящий

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.25
Динамическая пауза.	9.25-9.35
Занятие (образовательная деятельность)	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.00-10.10
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.10–10.20
Оздоровительные процедуры. 2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30- 10.40
Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Самообслуживание	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

понедельник

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками). Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с подгруппой детей	7.00-8.20 8.10-8.40
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие по познавательному развитию	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30 – 10.40
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	11.50-12.00
Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
<i>Игровая деятельность Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы</i>	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6 -7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
вторник

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак(первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед) Занятие (образовательная деятельность). Познавательное развитие (формирование математических представлений) (2 подгруппа)	9.00-9.30
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.30-9.45
Занятие (образовательная деятельность) по физической культуре	9.45- 10.15
Самостоятельная инициативная деятельность с детьми. Совместная деятельность с детьми	10.15-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа, учитель-логопед) Занятие (образовательная деятельность). Познавательное развитие (формирование математических представлений) (1 подгруппа)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	11.00-11.10
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00 -16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Восприятие художественной литературы.	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями .Уход детей домой	17.10-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

среда

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность) Социально-коммуникативное развитие (формирование культуры безопасности)	9.00-9.30
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность) по физической культуре	9.40-10.10
Совместная и самостоятельная деятельность	10.10 - 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	11.00-11.10
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно-исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга.	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

четверг

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед) Занятие (образовательная деятельность). Познавательное развитие (формирование математических представлений) (2 подгруппа)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа, учитель-логопед) Занятие (образовательная деятельность). Познавательное развитие (формирование математических представлений) (1 подгруппа)	9.40- 10.10
Оздоровительные процедуры. (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	11.50-12.00
Занятие (образовательная деятельность). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми Дополнительная платная образовательная услуга (кружок «Логоритмика»)	16.00-16.30
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.30-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность. Восприятие художественной литературы..	17.00-17.20
Профилактические процедуры, подготовка к прогулке. Самообслуживание Прогулка. Взаимодействие с родителями .Уход детей домой	17.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6 -7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.20 8.10-8.40
Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с подгруппой детей	
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие (образовательная деятельность) Речевое развитие	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (художественное конструирование/аппликация)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30-10.40
Прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.	11.50 – 12.00
Занятие (образовательная деятельность) по физической культуре	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми Дополнительная образовательная услуга	16.30-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.20-19.00

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозайка-синтез, 2016-2020</p> <p>Лыкова И. А, Касаткина Е. И., Пеганова С.Н. Играют мальчики (гендерный подход в образовании). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>Шарыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019</p> <p>И.В.Кравченко, Т.П.Долгова Прогулки в детском саду издательство»ТЦ СФЕРА</p> <p>Гендерный подход Реализация в условиях ФГОС ДО Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство - Пресс», 2019</p> <p>И.П.Рычёва, В.В.Журавлёва «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» издательство «Учитель» 2016</p> <p>Т.А.Шарыгина «Безопасные сказки» издательство «ТЦ СФЕРА» 2018</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ Для дошкольников» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королёва «Формирование культуры безопасности» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018</p> <p>Е.А.Алябьева «итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты в 3 частях издательство ТЦ СФЕРА 2017</p>

Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2017</p> <p>Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М .: Астрель; СПб, 2019</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с бдо 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p>
Речевое развитие	<p>Кнушевитская Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам .-СПб.: Детство –Пресс,2014</p> <p>С.И.Карпова В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лесовская С. А. Зверюшки из бумаги. – М.: ЭКСМО, 2014</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: Цветной мир, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2012изобразительной деятельности.-М.: Цветной мир, 2017</p> <p>Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2021</p> <p>Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>С.Л.Сон Т.В.Шипошина Н.В.Иванова «Сказки страны здоровья» издательство «ТЦ Сфера» 2018</p> <p>Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Е.Р.Железнова «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>
Электронно образовательные ресурсы	<p>Герои отечества 1,2,3 части Уроки Тётушки Совы «Азбука безопасности» Уроки Тётушки Совы «Утренняя зарядка»</p>