

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Воспитателей: Логвинец Галины Алексеевны  
Кашицыной Ирины Викторовны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 6 - 7 лет с ОВЗ**  
(с тяжелыми нарушениями речи)

**группа № 9**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	35
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	37
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	52
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	53
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	53
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	57
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Режим дня и распорядок	60
3.4.	Перечень литературных источников	72

# **1. Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания</p>

	дошкольного и начального общего образования.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования.</li> </ol>
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС).</li> <li>– <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>– <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка.</li> <li>– <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</li> <li>– <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)</li> </ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика	<p>Группа детей 6- 7 лет. В группе 21 человек. 12 мальчиков, 9 девочек.</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>С диагнозом ТНР - 21 детей, 10 детей – дополнительные занятия с педагогом-психологом, 6 детей – дополнительные занятия с учителем - дефектологом</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - ФАОП, АОП ДО для обучающихся с ТНО ГБДОУ № 131 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28). (с изменениями и дополнениями)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p>1.4. Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.4.1. <u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств,</li> </ol>

	<p>качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>7) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений</p> <p>10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>12) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>15) определяет времена года, части суток;</p> <p>16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; (с помощью педагогического работника и</p>
--	---

	<p>самостоятельно);</p> <p>18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>20) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>21) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>22) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>25) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования</p>
--	--

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	2,3 неделя сентября 2,3 неделя мая	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Коллективная работа (Коллаж из раскрасок) «Наш детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> <li>формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)</li> </ul>	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки</li> </ul>	



			<p>помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение играть в подвижные игры с правилами</li> </ul>	
<b>X-2024 г. 1 нед.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Выставка самодельных игрушек Детское речетворчество во «Как мы делали куклу-Рябинку»
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>X-2024г 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого</li> </ul>	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)

			<p>строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>X-2024г</b> <b>3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	Викторина «Наш сад и огород»
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая</li> </ul>	

			соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр , спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах.</li> </ul>	
<b>X-2024г. 4 нед.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение и т. п.);</li> </ul>	Выставка творческих работ «Хохлома . орнамент-ягодка»
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</li> <li>• формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх,</li> </ul>	

			<p>предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>X -2024г</b> <b>5 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не оставлять мусор в парке, и т. д.);</li> </ul>	<p>Коллективная работа «Осенний лес»</p> <p>Детское речетворчество «Что такое осень. У ребят мы спросим»</p>
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы</li> <li>• (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер);</li> <li>развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста,</li> </ul>	

			<p>рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать словотворчество</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения определять способ лепки.</li> <li>• Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;</li> <li>• формировать умение создавать сюжетные изображения.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх</li> </ul>	
<b>XI -2024 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (День народного единства.);</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций в соответствии с правилами игры;</li> </ul>	выставка «Русские народные костюмы/ орнаменты» (рисование)
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> </ul>	
	Речевое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>• Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> </ul> <p>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</p>	

	Физическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>XI -2024 г. 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приемы работы с бумагой.</li> <li>• Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</li> </ul>	
<b>XI -2024 г. 3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в</li> </ul>	Коллаж «Пингвины» оригами

			соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приемы работы с бумагой.</li> <li>• Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</li> </ul>	
<b>XI -2024г</b> <b>4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Показываем сказки «Театр на столе»
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)</li> </ul>	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать собственные впечатления, представления,</li> </ul>	

		животноводств е.	<p>события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводств е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания.</li> <li>• Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводств е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метании.</li> </ul>	
<b>ХII-2024 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком вместе со взрослыми);</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок. Украшения для группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями</li> </ul>	



			<p>хохломыской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</li> <li>• продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах.</li> </ul>	
XII-2024 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Выставка изготовленных платочков с элементами росписи
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>• расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</li> </ul>	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> <li>• Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	

	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно;</li> <li>• Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
XII-2024 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> </ul>	Выставка «Волшебный сапожок» Оригами.
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>• формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> <li>• развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений;</li> <li>• развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные</li> </ul>	

			языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
<b>ХП-2024 г. 4 нед.</b>	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, и др.)</li> <li>• формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	Детское речевое творчество «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>I – 2025г. 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество и</li> </ul>	Фото выставка с детским речевым творчеством «Любимый

			<p>др. праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	празднику»
	Познавательное развитие	Рожество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рожество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рожество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>	
	Физическое развитие	Рожество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>I – 2025г. 3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</li> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя</li> </ul>	Коллективная работа «Птицы на кормушке» (Лепка)

			соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество</li> <li>• развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>• Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости;</li> </ul>	
<b>I-2025 г. 4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</li> </ul>	Изготовление предметов мебели из бросового материала Коллективная работа «Комната»
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>• формировать у детей представления об окружности и круге,</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою</li> </ul>	

			индивидуальность	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки.</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>I-2025 г. 5 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	Выставка хлеба. (изготовленные муляжи хлебной продукции)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти</li> </ul>	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные</li> </ul>	

			диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно.</li> <li>Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа.</li> <li>расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</li> </ul>	
<b>II-2025 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);</li> <li>побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Викторина «Федорина посуда»
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое	Посуда:	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать у детей правильное</li> </ul>	

	развитие	изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>II-2025 г. 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры</li> </ul>	Изготовление дорожных знаков для игры.
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>• формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	
<b>II-2025г. 3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках ( День защитника Отечества, и др праздники.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> </ul>	Детское речетворчество «Мой папа-защитник» (с рисунками)
	Познавательное развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> </ul>	



	Речевое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> <li>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</li> </ul>	
	Физическое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
<b>II-2025 г 4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей</li> </ul>	

		Профессии.	<p>в беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</li> <li>• развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
<b>III-2025 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	<p>Коллективная аппликация «Корзина с цветами»</p> <p>Изготовление подарков для мам</p>
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</li> <li>• побуждать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина.</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы</li> </ul>	

			(вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</li> <li>• продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вырезания предметов симметричной формы, сложенных в двое.</li> <li>• Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> <li>• пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> <li>• Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>III-2025 г. 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	Изготовление животных из бумаги и картона для игры «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</li> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового,</li> </ul>	

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа.</li> <li>• Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>III-2025 г</b> <b>3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	Коллаж «Морское дно»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»</li> <li>• продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> <li>• формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> <li>продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>III -2025 г. 4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>IV-2025 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>формировать умение детей моделировать</li> </ul>	Изготовление птиц (оригами)

			<p>различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</li> <li>• закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>IV-2025 г. 2 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в</li> </ul>	Детское речетворчество «Научный доклад о космическом объекте»

			чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>IV-2025 г. 3 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</li> </ul>	Викторина «Природа весной»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>• развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности</li> </ul>	

			<p>рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать к изготовлению книжек-самodelок.</li> <li>• формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
<b>IV-2025 г.</b> <b>4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	Коллаж «Насекомые»
	Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание изделий в русских народных традициях.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	



	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> <li>побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук</li> </ul>	
<b>IV-2025 г.</b> <b>5 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> </ul>	Изготовление блокнотов, закладок, тетрадок (атрибуты для игр.)
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</li> <li>развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> <li>продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
<b>V-2025г.</b> <b>1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>расширять представления детей о</li> </ul>	Создание Музей-выставки «Наши герои» (рассказы о

			<p>праздниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</li> </ul>	воевавших родственников, фотографии, награды )
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
<b>V-2025 г.</b> <b>2,3 нед</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический мониторинг</li> </ul>	
<b>V-2025 г.</b> <b>4 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам</li> </ul>	Праздник «С днем рождения, Петербург!»

			безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города»</li> <li>• формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	

## 2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день защиты детей, день знакомства</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день имени</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>

Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	Спортивный праздник  23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашок</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»  29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»

Август 3 неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> <li>•</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России

### 2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»		
Педагогический мониторинг				
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом..	Детский сад. Профессии в детском саду	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России».

				Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине		Осень. Золотая осень	пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство .	Сила русская, богатырская. День народного единства	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными .	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы.	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов

			Профессии	для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кokoшник»
Предметы быта и утварь	Музей этнополитологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома .	История новогодних праздников	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиция празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах .	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	.	Зимующие птицы. Забота о птицах	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Забота о доме	Домик Петра I	.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ



				осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроение м можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	.	Насекомые. Полезные и вредные	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные	Выставка детских рисунков:

			праздники	«Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	.	Полевые и садовые цветы. Флористика	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Мой город Санкт-Петербург. История города	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Содержание определено темами и задачами по социально – коммуникативному развитию детей.

	Тема	Задачи
1	Дети и взрослые в детском саду	- формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
2	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности
3	Культура земледелия	Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов) Воспитывать интерес к культуре земледелия Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности
4	Развитие труда человека	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
5	Человек и природа	Формировать дифференцированные представления о

		<p>значении природы в жизни человека</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
6	Об этикете	<p>Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры</p> <p>Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
7	История России	<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом</p> <p>Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
8	История развития человека	<p>Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
9	Настроения и чувства	<p>Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация)</p> <p>Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений)</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
10	Чем похожи мальчики и девочки	<p>Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
11	Интересы и мечты	<p>Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола</p> <p>Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>

12	Одежда русского человека	<p>Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения</p> <p>Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма</p> <p>Активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности</p>
13	Праздники русского народа	<p>Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа</p> <p>Воспитывать интерес к традициям русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
14	Семейные праздники	<p>Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга</p> <p>Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
15	О настоящих мальчиках	<p>Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
16	О настоящих девочках	<p>Формировать дифференцированные представления качествах девочек</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
17	Этикет, его история	<p>Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
18	Устройство и украшение жилища	<p>Систематизировать знания детей о назначении изба, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта</p> <p>Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности</p>
19	О красоте мужской и женской	<p>Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного</p>

		поведения Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
20	Развитие транспорта	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
21	Защитники Отечества	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрие Донском) Формировать первоначальные представления детей о структуре государства : армия, народ, территория Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
22	Настоящая женщина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
23	Жилище человека	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище) Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
24	Взаимоотношения и общение в семье	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье
25	Родословная	Конкретизировать представления детей о происхождении имен Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи Формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности
26	Подворье	Формировать дифференцированные представления о

		<p>функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани</p> <p>Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
27	Ремесло и рукоделие	<p>Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды)</p> <p>Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
28	Названия городов улиц	<p>Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
29	Родственники	<p>Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом</p> <p>Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
30	Достопримечательности города	<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края</p> <p>Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p> <p>Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности</p>
31	Настоящий мужчина	<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин</p> <p>Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
32	Труд « мужской» и «женский»	<p>Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин</p> <p>Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
33	История возникновения города	<p>Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к родному</p>

	городу Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности
--	--

**Календарное планирование для воспитанников 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)**

<b>Название раздела и тема программы</b>	<b>Лексическая тема</b>
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

**Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности**

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»



декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий. м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет»</p> <p>«Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара.          Дискуссия с детьми «Хорошо- плохо» на тему «О рекламе товара»          Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.          Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи».          М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал»          Д/И «Рекламные агенты»          Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос»          Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:          Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.          Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо .          Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».          «Экономим игрушки»          Познавательный маршрут «Банкомат» ( показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

**2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы  
(самостоятельная деятельность)**

<b>Направления инициатив</b>				
<b>В рамках комплексно-тематического планирования</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</b>			
	<b>Деятельностные инициативы</b>		<b>Социальные инициативы</b>	
	<b>виды</b>	<b>периодичность</b>	<b>виды</b>	<b>периодичность</b>
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Поздравление к дню ребенка</li> <li>— Поздравления к дню матери</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню Победы</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Здравствуй, детский сад»	Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2024 г.	«Как я провёл лето»	Создание фотовыставки с рассказами детей	Привлечение родителей к подбору фотографий.
X-2024 г.	«Вот она какая, осень золотая»	Конкурс поделок	
XI-2024 г.	«Стихи -детям» (К дню рождения Н.Носова)	Информирование, Выставка рисунков	Подборка стихов для ознакомления
XII-2024г.	«Волшебство Зимы»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2025г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2025 г.	«Самые интересные музеи города»	Подбор наглядной информации	Стенды-раскладушки о музеях
III-2025 г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
V-2025 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея	Фотографии, рассказы, награды
V-2025г.	«Как мы выросли...»	Родительское собрание	
VI-2025 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Подбор наглядной информации	Рекомендации как организовать каникулярное время, чтобы оно принесло максимум пользы.

## 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
<b>ЦЕННОСТИ</b>					
<b>Родина, природа</b>	<b>Человек, Семья, Дружба, сотрудничество</b>	<b>Знание</b>		<b>Труд</b>	<b>Культура, Красота</b>
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности и человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности и в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственный бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

<b>месяц</b>	<b>Направления</b>	<b>События, мероприятия, акции</b>
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества

	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытие ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»



### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*1. Личностно-порождающее взаимодействие:*

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

#### **Планирование образовательной деятельности**

##### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<i>1ч.30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности и детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; <b>Используемые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии</li> <li>– проектно-исследовательская деятельность</li> </ul> <p><b>(Проект по творчеству «Вместе весело живём»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игротренинг</li> <li>– технология сотрудничества, эффективной социализации</li> <li>– личностно-ориентированная технология</li> <li>– технология создания предметно-развивающей среды</li> <li>– технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга;</li> <li>– технологии проблемного обучения;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– развивающие технологии;</li> <li>– технологии проектной деятельности;</li> <li>– технологии коллективного обучения;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии);</li> <li>– дистанционные и др</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

### 3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Приобретение (обновление) атрибутов для сюжетно-ролевых игр	IX
	Центр социального развития.	Изготовление страничек для стенда «Россия священная наша держава»	IX
	Центр социального развития.	Изготовление новых карточек-обозначений игр и конструкторов	X
		Приобретение наборов пазлов – фигурок «Профессии» 2 шт.	XI
		Приобретение кукол – пупсиков	I
		Приобретение игры «Одень куклу Машу»	II
Изготовление подборки «Разновидности театров»			
Изготовление лепбука «Масленица»			
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение цифр трансформеров	X
		Приобретение недостающих комплектов «Математические наборы»	X
		Изготовление подборки схем для выкладывания из кубиков Никитина («Петербургские достопримечательности»)	I
	Центр науки и природы.	Изготовление дид.игры «Кто, где живёт», «Что из чего» (на липучках)	II
		Приобретения пособия «Земля и солнечная система"	III
Речевое развитие	Центр грамотности.	Приобретение серии книг по Петербургу «Чижик-Пыжик в Петербурге»	XI
	Центр книги.	Изготовление книжки-малышки «Как вести себя в лесу»	X II
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление схем для лепки и рисования	X
	Центр строительно-конструктивных игр.	Приобретение настольного конструктора «РедБокс»	X
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Изготовление карточек для подвижной игры «Весёлые фанты»	X

### 3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный, теплый период, шадящий режим и др.)

#### Режим пребывания детей 6-7 лет на холодный период

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие 1(образовательная деятельность)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.10</b>	<b>Занятие 2(образовательная деятельность)</b>
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.00 -12.30</b>	<b>Занятие 3(образовательная деятельность)</b>
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	<b>Прогулка</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду  
(шадающий)**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.25</b>	<b>Занятие 1(образовательная деятельность)</b>
9.25 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.05</b>	<b>Занятие 2(образовательная деятельность)</b>
10.05 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50- 12.05	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.05 -12.30</b>	<b>Занятие 3(образовательная деятельность)</b>
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 -16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
<b>17.30 -19.00</b>	<b>Прогулка</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду  
на неблагоприятные погодные условия**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие 1(образовательная деятельность)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.10</b>	<b>Занятие 2(образовательная деятельность)</b>
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -12.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Профилактические процедуры
<b>12.00 -12.30</b>	<b>Занятие 3(образовательная деятельность)</b>
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45-13.10	Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -19.00	<b>Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду  
На период каникул**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения.
<b>8.20 -8.30</b>	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 -10.10	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности, коррекционные игры Самостоятельная, совместная деятельность детей
10.10 -10.20	Второй завтрак
10.20 -10.50	Самостоятельная инициативная деятельность детей, Восприятие художественной литературы
10.50 -11.00	Коррекционная работа. Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
<b>11.00 -12.30</b>	<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.30 -12.45	Возвращение с прогулки. (самообслуживание). Профилактические процедуры
12.45 -13.10	Подготовка к обеду. Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	<b>Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке(самообслуживание)..

<b>17.30 -19.00</b>	<b>Прогулка</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
---------------------	--

**Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду  
На период карантина**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие 1(образовательная деятельность)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.10</b>	<b>Занятие 2(образовательная деятельность)</b>
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.00 -12.30</b>	<b>Занятие 3(образовательная деятельность)</b>
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) в помещении группы Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	<b>Прогулка</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой



**Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду  
на тёплый период**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
<b>8.20 -8.30</b>	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к образовательной деятельности
<b>9.00 -9.30</b>	Совместная деятельность по художественно- эстетическому развитию(музыка)
9.30 -10.15	Совместная деятельность детей, культурные практики(на улице)
10.15 -10.35	Профилактические процедуры Второй завтрак Оздоровительные процедуры (Релаксация), Подготовка к прогулке(самообслуживание).
<b>10.35 -12.20</b>	Прогулка (Подвижные игры и упражнения, наблюдения, трудовые поручения, Экспериментирование)
12.20 -12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание). Профилактические процедуры (мытьё ног)
12.40 -13.00	Подготовка к обеду. Обед
<b>13.00 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
15.55 -16.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)  Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
16.20 – 16.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание)..

<b>16.30 - 19.00</b>	<b>Прогулка</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
----------------------	--

## Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду

### Понедельник

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.10</b>	<b>Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка)</b>
10.10 -10.40	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
10.40 -11.00	Второй завтрак. Релаксация. Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
<b>11.00 -12.20</b>	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30 -12.45	Восприятие художественной литературы, мультфильмы. Подготовка к обеду.
<b>12.45 -13.10</b>	<b>Обед</b>
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Подготовка к занятию.
<b>15.40 – 16.10</b>	<b>Занятие по физическому развитию</b>
16.10 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30 -17.30	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)  Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
<b>17.30 -19.00</b>	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание) <b>Прогулка</b>  Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

## Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

### Вторник

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.20	Самостоятельные игры, трудовые поручения, познавательно-исследовательская деятельность, ситуация общения.
<b>10.20-10.40</b>	<b>Занятие по художественно-эстетическому развитию (аппликация/конструирование)</b>
10.40 -10.50	Второй завтрак. Релаксация.
10.50 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
<b>11.00 -11.50</b>	<b>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)</b>
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.00 - 12.30</b>	<b>Занятие по физическому развитию</b>
12.30 -12.45	Восприятие художественной литературы. Коррекционные игры. Подготовка к обеду.
<b>12.45 -13.10</b>	<b>Обед</b>
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.45 -16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
<b>17.30 -19.00</b>	<b>Прогулка.</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

## Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

### Среда

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40.-10.20	Самостоятельная инициативная деятельность детей
<b>10.05-10.35</b>	<b>Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыкальное занятие)</b>
10.35 -10.50	Второй завтрак. Релаксация.
10.50 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
<b>11.00 -12.25</b>	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12.25 - 12.45	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Восприятие художественной литературы. Подготовка к обеду.
<b>12.45 -13.10</b>	<b>Обед</b>
13.10 -15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.25 -15.15.35	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
<b>15.35 – 16.10</b>	<b>Занятие по физическому развитию</b>
16.10 -16.30	Подготовка к полднику.  Полдник
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
<b>17.30 -19.00</b>	<b>Прогулка.</b>  Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

## Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

### Четверг

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.15	Самостоятельные игры, трудовые поручения
<b>10.15. – 10.45</b>	<b>Занятие по художественно -эстетическому развитию (Музыкальное занятие)</b>
10.45 -10.55	Второй завтрак. Релаксация.
10.55 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
11.00. -11.50	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.00 -12.30</b>	<b>Занятие по социально-коммуникативному развитию</b>
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду. Восприятие художественной литературы.
12.45 -13.10	Обед
<b>13.10 -15.20</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.20 -15.30	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.30 – 16.00	Дополнительная платная образовательная услуга (логоритмика)
16.00 -16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -17.20	Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	<b>Прогулка.</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

## Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

### Пятница

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
<b>9.00 -9.30</b>	<b>Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)</b>
9.30 -9.40	Динамическая пауза
<b>9.40-10.10</b>	<b>Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)</b>
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.45	<b>Прогулка</b> (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
<b>12.00 -12.30</b>	<b>Занятие по речевому развитию</b> (знакомство с художественной литературой)
12.30 -12.45	Познавательно-исследовательская деятельность, коррекционные игры, профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
<b>13.10 -15.30</b>	Подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	<b>Прогулка.</b> Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

## Режим двигательной активности детей 6 -7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	6 – 7 лет
		В минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	20- 25
	II половина дня	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального занятия	15
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального досуга	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	30
Физкультурные праздники		60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	В течении дня
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

### 3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ТЦ Сфера 2015</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2016.</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2015.</p> <p>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018</p> <p>Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.(5-7 лет) Детство-Пресс 2020</p> <p>Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО -ПРЕСС 2019</p> <p>Н.В. Нищева «А как поступишь ты?» нравственно-этическое воспитание 5-7 лет Детство-Пресс, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016;</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.В. Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»</p> <p>С.М.Шкляревская «Развиваем математические способности» Москва 2019</p> <p>Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» 5-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>
Физическое развитие	<p>Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017,</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2017</p> <p>Н.АДеева «Игровые здоровьесберегающие технологии» Волгоград «Физическое развитие детей 6-7 лет» издательство «учитель» 2020</p>
Педагогическая	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации</p>



