

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Логвинец Галины Алексеевны
Кашицыной Ирины Викторовны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6 - 7 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 9

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	35
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	37
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	52
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	53
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	53
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	57
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Режим дня и распорядок	60
3.4.	Перечень литературных источников	72

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,</p> <p>формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания</p>

	дошкольного и начального общего образования.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования.
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС). – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика	<p>Группа детей 6- 7 лет. В группе 21 человек. 12 мальчиков, 9 девочек.</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>С диагнозом ТНР - 21 детей, 10 детей – дополнительные занятия с педагогом-психологом, 6 детей – дополнительные занятия с учителем - дефектологом</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - ФАОП, АОП ДО для обучающихся с ТНО ГБДОУ № 131 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28). (с изменениями и дополнениями)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p>1.4. Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.4.1. <u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств,

	<p>качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>7) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>8) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений</p> <p>10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>12) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>15) определяет времена года, части суток;</p> <p>16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; (с помощью педагогического работника и</p>
--	---

	<p>самостоятельно);</p> <p>18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>20) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>21) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>22) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>25) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования</p>
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	2,3 неделя сентября 2,3 неделя мая	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Коллективная работа (Коллаж из раскрасок) «Наш детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки 	

			<p>помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
X-2024 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка самодельных игрушек Детское речетворчество во «Как мы делали куклу-Рябинку»
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны....	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки Материалы из которых они сделаны..	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г 2 нед	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого 	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)

			<p>строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Викторина «Наш сад и огород»
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая 	

			соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр , спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2024г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение и т. п.); 	Выставка творческих работ «Хохлома . орнамент-ягодка»
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, 	

			<p>предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X -2024г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не оставлять мусор в парке, и т. д.); 	<p>Коллективная работа «Осенний лес»</p> <p>Детское речетворчество «Что такое осень. У ребят мы спросим»</p>
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, 	

			<p>рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI -2024 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (День народного единства.); • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций в соответствии с правилами игры; 	выставка «Русские народные костюмы/ орнаменты» (рисование)
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. 	
	Речевое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; <p>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</p>	

	Физическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI -2024 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI -2024 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в 	Коллаж «Пингвины» оригами

			соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI -2024г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Показываем сказки «Театр на столе»
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, 	

		животноводств е.	<p>события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводств е.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводств е.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХII-2024 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление объёмных снежинок. Украшения для группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями 	

			<p>хохломыской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. • продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
XII-2024 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Выставка изготовленных платочков с элементами росписи
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	

	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии..	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2024 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	Выставка «Волшебный сапожок» Оригами.
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные 	

			языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы профессии	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХП-2024 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, и др.) • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Детское речевое творчество «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2025г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество и 	Фото выставка с детским речевым творчеством «Любимый

			<p>др. праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	празднику»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2025г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя 	Коллективная работа «Птицы на кормушке» (Лепка)

			соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); 	Изготовление предметов мебели из бросового материала Коллективная работа «Комната»
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою 	

			индивидуальность	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
I-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	Выставка хлеба. (изготовленные муляжи хлебной продукции)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные 	

			диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Викторина «Федорина посуда»
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое	Посуда:	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное 	

	развитие	изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры 	Изготовление дорожных знаков для игры.
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2025г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (День защитника Отечества, и др праздники.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; 	Детское речетворчество «Мой папа-защитник» (с рисунками)
	Познавательное развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. 	

	Речевое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника Отечества. Военные Профессии	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, Формировать представления о некоторых видах спорта 	
II-2025 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей 	

		Профессии.	<p>в беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<p>Коллективная аппликация «Корзина с цветами»</p> <p>Изготовление подарков для мам</p>
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности побуждать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина. углублять и расширять представления детей о явлениях природы 	

			(вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы, сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Изготовление животных из бумаги и картона для игры «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2025 г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Коллаж «Морское дно»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III -2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	
	Познавательное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. 	
	Физическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2025 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать 	Изготовление птиц (оригами)

			<p>различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной..	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
IV-2025 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в 	Детское речетворчество «Научный доклад о космическом объекте»

			чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2025 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	Викторина «Природа весной»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности 	

			<p>рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок. формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; совершенствовать трудовые действия детей; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Коллаж «Насекомые»
	Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); формировать у детей мотивацию к школьному обучению; 	
	Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	

	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2025 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Изготовление блокнотов, закладок, тетрадок (атрибуты для игр.)
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
V-2025г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять представления детей о 	Создание Музей-выставки «Наши герои» (рассказы о

			<p>праздниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; 	воевавших родственников, фотографии, награды)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
V-2025 г. 2,3 нед			<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг 	
V-2025 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»

			безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>

Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»

Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»		
Педагогический мониторинг				
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом..	Детский сад. Профессии в детском саду	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России».

				Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине		Осень. Золотая осень	пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство .	Сила русская, богатырская. День народного единства	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными .	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы.	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов

			Профессии	для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кokoшник»
Предметы быта и утварь	Музей этнополитологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома .	История новогодних праздников	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиция празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах .	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	.	Зимующие птицы. Забота о птицах	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Забота о доме	Домик Петра I	.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ

				осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроение можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	.	Насекомые. Полезные и вредные	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные	Выставка детских рисунков:

			праздники	«Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	.	Полевые и садовые цветы. Флористика	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	.	Мой город Санкт-Петербург. История города	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Содержание определено темами и задачами по социально – коммуникативному развитию детей.

	Тема	Задачи
1	Дети и взрослые в детском саду	- формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
2	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности
3	Культура земледелия	Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов) Воспитывать интерес к культуре земледелия Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности
4	Развитие труда человека	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
5	Человек и природа	Формировать дифференцированные представления о

		<p>значении природы в жизни человека</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
6	Об этикете	<p>Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры</p> <p>Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
7	История России	<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом</p> <p>Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
8	История развития человека	<p>Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
9	Настроения и чувства	<p>Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация)</p> <p>Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений)</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
10	Чем похожи мальчики и девочки	<p>Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
11	Интересы и мечты	<p>Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола</p> <p>Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>

12	Одежда русского человека	<p>Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения</p> <p>Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма</p> <p>Активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности</p>
13	Праздники русского народа	<p>Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа</p> <p>Воспитывать интерес к традициям русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
14	Семейные праздники	<p>Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга</p> <p>Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
15	О настоящих мальчиках	<p>Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
16	О настоящих девочках	<p>Формировать дифференцированные представления качествах девочек</p> <p>Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
17	Этикет, его история	<p>Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
18	Устройство и украшение жилища	<p>Систематизировать знания детей о назначении изба, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта</p> <p>Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности</p>
19	О красоте мужской и женской	<p>Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного</p>

		поведения Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
20	Развитие транспорта	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
21	Защитники Отечества	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрие Донском) Формировать первоначальные представления детей о структуре государства : армия, народ, территория Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
22	Настоящая женщина	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
23	Жилище человека	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки) Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище) Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности
24	Взаимоотношения и общение в семье	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье
25	Родословная	Конкретизировать представления детей о происхождении имен Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи Формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности
26	Подворье	Формировать дифференцированные представления о

		<p>функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани</p> <p>Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
27	Ремесло и рукоделие	<p>Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды)</p> <p>Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа</p> <p>Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>
28	Названия городов улиц	<p>Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности</p>
29	Родственники	<p>Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом</p> <p>Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</p>
30	Достопримечательности города	<p>Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края</p> <p>Вызвать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу</p> <p>Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности</p>
31	Настоящий мужчина	<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин</p> <p>Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
32	Труд « мужской» и «женский»	<p>Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин</p> <p>Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола</p> <p>Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>
33	История возникновения города	<p>Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города</p> <p>Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к родному</p>

		<p>городу Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности</p>
--	--	---

Календарное планирование для воспитанников 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий. м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет»</p> <p>«Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо- плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим игрушки» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

**2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Здравствуй, детский сад»	Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2024 г.	«Как я провёл лето»	Создание фотовыставки с рассказами детей	Привлечение родителей к подбору фотографий.
X-2024 г.	«Вот она какая, осень золотая»	Конкурс поделок	
XI-2024 г.	«Стихи -детям» (К дню рождения Н.Носова)	Информирование, Выставка рисунков	Подборка стихов для ознакомления
XII-2024г.	«Волшебство Зимы»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2025г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2025 г.	«Самые интересные музеи города»	Подбор наглядной информации	Стенды-раскладушки о музеях
III-2025 г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
V-2025 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея	Фотографии, рассказы, награды
V-2025г.	«Как мы выросли...»	Родительское собрание	
VI-2025 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Подбор наглядной информации	Рекомендации как организовать каникулярное время, чтобы оно принесло максимум пользы.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности и человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности и в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственный бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества

	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытие ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>1ч.30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности и детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии – проектно-исследовательская деятельность <p>(Проект по творчеству «Вместе весело живём»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – игротренинг – технология сотрудничества, эффективной социализации – личностно-ориентированная технология – технология создания предметно-развивающей среды – технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – развивающие технологии; – технологии проектной деятельности; – технологии коллективного обучения; – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); – дистанционные и др 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Приобретение (обновление) атрибутов для сюжетно-ролевых игр	IX
	Центр социального развития.	Изготовление страничек для стенда «Россия священная наша держава»	IX
	Центр социального развития.	Изготовление новых карточек-обозначений игр и конструкторов	X
		Приобретение наборов пазлов – фигурок «Профессии» 2 шт.	XI
		Приобретение кукол – пупсиков	I
		Приобретение игры «Одень куклу Машу»	II
Изготовление подборки «Разновидности театров»			
Изготовление лепбука «Масленица»			
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение цифр трансформеров	X
		Приобретение недостающих комплектов «Математические наборы»	X
	Центр науки и природы.	Изготовление подборки схем для выкладывания из кубиков Никитина («Петербургские достопримечательности»)	I
		Изготовление дид.игры «Кто, где живёт», «Что из чего» (на липучках)	II
Приобретения пособия «Земля и солнечная система"	III		
Речевое развитие	Центр грамотности.	Приобретение серии книг по Петербургу «Чижик-Пыжик в Петербурге»	XI
	Центр книги.	Изготовление книжки-малышки «Как вести себя в лесу»	X II
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление схем для лепки и рисования	X
	Центр строительно-конструктивных игр.	Приобретение настольного конструктора «РедБокс»	X
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Изготовление карточек для подвижной игры «Весёлые фанты»	X

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный, теплый период, шадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 6-7 лет на холодный период

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие 1(образовательная деятельность)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие 2(образовательная деятельность)
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.00 -12.30	Занятие 3(образовательная деятельность)
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду
(шадающий)**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.25	Занятие 1(образовательная деятельность)
9.25 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие 2(образовательная деятельность)
10.05 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50- 12.05	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.05 -12.30	Занятие 3(образовательная деятельность)
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 -16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
17.30 -19.00	Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду
на неблагоприятные погодные условия**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие 1(образовательная деятельность)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие 2(образовательная деятельность)
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -12.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Профилактические процедуры
12.00 -12.30	Занятие 3(образовательная деятельность)
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45-13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -19.00	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду
На период каникул**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 -10.10	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности, коррекционные игры Самостоятельная, совместная деятельность детей
10.10 -10.20	Второй завтрак
10.20 -10.50	Самостоятельная инициативная деятельность детей, Восприятие художественной литературы
10.50 -11.00	Коррекционная работа. Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
11.00 -12.30	Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.30 -12.45	Возвращение с прогулки. (самообслуживание). Профилактические процедуры
12.45 -13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке(самообслуживание)..

17.30 -19.00	Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
---------------------	--

**Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду
На период карантина**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие 1(образовательная деятельность)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие 2(образовательная деятельность)
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.50	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.00 -12.30	Занятие 3(образовательная деятельность)
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) в помещении группы Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду
на тёплый период**

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к образовательной деятельности
9.00 -9.30	Совместная деятельность по художественно- эстетическому развитию(музыка)
9.30 -10.15	Совместная деятельность детей, культурные практики(на улице)
10.15 -10.35	Профилактические процедуры Второй завтрак Оздоровительные процедуры (Релаксация), Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.35 -12.20	Прогулка (Подвижные игры и упражнения, наблюдения, трудовые поручения, Экспериментирование)
12.20 -12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание). Профилактические процедуры (мытьё ног)
12.40 -13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
15.55 -16.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
16.20 – 16.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке (самообслуживание)..

16.30 - 19.00	Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
----------------------	--

Режим пребывания детей 6 – 7 лет в детском саду

Понедельник

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка)
10.10 -10.40	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
10.40 -11.00	Второй завтрак. Релаксация. Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
11.00 -12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30 -12.45	Восприятие художественной литературы, мультфильмы. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Подготовка к занятию.
15.40 – 16.10	Занятие по физическому развитию
16.10 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30 -17.30	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.30 -19.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание) Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

Вторник

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.20	Самостоятельные игры, трудовые поручения, познавательно-исследовательская деятельность, ситуация общения.
10.20-10.40	Занятие по художественно-эстетическому развитию (аппликация/конструирование)
10.40 -10.50	Второй завтрак. Релаксация.
10.50 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
11.00 -11.50	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.00 - 12.30	Занятие по физическому развитию
12.30 -12.45	Восприятие художественной литературы. Коррекционные игры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.45 -16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

Среда

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40.-10.20	Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.05-10.35	Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыкальное занятие)
10.35 -10.50	Второй завтрак. Релаксация.
10.50 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
11.00 -12.25	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12.25 - 12.45	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Восприятие художественной литературы. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.25 -15.15.35	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.35 – 16.10	Занятие по физическому развитию
16.10 -16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

Четверг

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.15	Самостоятельные игры, трудовые поручения
10.15. – 10.45	Занятие по художественно -эстетическому развитию (Музыкальное занятие)
10.45 -10.55	Второй завтрак. Релаксация.
10.55 -11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
11.00. -11.50	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.00 -12.30	Занятие по социально-коммуникативному развитию
12.30 -12.45	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду. Восприятие художественной литературы.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20 -15.30	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.30 – 16.00	Дополнительная платная образовательная услуга (логоритмика)
16.00 -16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -17.20	Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6 - 7 лет в детском саду

Пятница

7.00 -8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуации общения. Трудовые поручения, игры.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к занятиям.
9.00 -9.30	Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)
9.30 -9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)
10.10 -10.30	Второй завтрак. Релаксация.
10.30 -10.45	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
10.45 -11.45	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.00 -12.30	Занятие по речевому развитию (знакомство с художественной литературой)
12.30 -12.45	Познавательно-исследовательская деятельность, коррекционные игры, профилактические процедуры. Подготовка к обеду.
12.45 -13.10	Обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.30 -17.20	Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.20 – 17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. (самообслуживание)
17.30 -19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 6 -7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	6 – 7 лет
		В минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	20- 25
	II половина дня	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального занятия	15
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального досуга	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	30
Физкультурные праздники		60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	В течении дня
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ТЦ Сфера 2015</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2016.</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2015.</p> <p>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018</p> <p>Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.(5-7 лет) Детство-Пресс 2020</p> <p>Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО -ПРЕСС 2019</p> <p>Н.В. Нищева «А как поступишь ты?» нравственно-этическое воспитание 5-7 лет Детство-Пресс, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016;</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.В. Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»</p> <p>С.М.Шкляревская «Развиваем математические способности» Москва 2019</p> <p>Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» 5-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>
Физическое развитие	<p>Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017,</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2017</p> <p>Н.АДеева «Игровые здоровьесберегающие технологии» Волгоград «Физическое развитие детей 6-7 лет» издательство «учитель» 2020</p>
Педагогическая	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации</p>

