

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г. В. Иванова

Рабочая программа

воспитателей: **Шепиловой Нины Дмитриевны**
Конаковой Елены Викторовны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2024- 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	74
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальной программы	76
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	77
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	78
2.6.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	82
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3.	Режим дня и распорядок	85
3.4.	Перечень литературных источников	98

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

	<p>реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Поддержка разнообразия детства. • 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • 3. Позитивная социализация ребенка. • 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся. • 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • 6. Сотрудничество ОУ с семьей. • 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>1.4 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей Программы</p>	<p>1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p> <p>2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p> <p>3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p>

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

	<p>7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p> <p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. ОУ выбирает способы их достижения, выбирает образовательные программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - АОП ГБДОУ №131 • - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • -«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
<p>Срок реализации рабочей</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>

программы	(Сентябрь 2024года – август 2025 года)
<p data-bbox="204 197 592 300">1.5 Планируемые результаты освоения программы</p> <p data-bbox="220 801 576 904">Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР к 5 годам.</p>	<p data-bbox="619 197 1549 483">В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p data-bbox="619 488 1549 703">Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p data-bbox="619 779 1549 1693">1. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p data-bbox="619 1733 1549 2054">2. <i>Речевое развитие:</i> ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи</p>

существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие:* ребенок

	<p>рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p><i>5. Физическое развитие:</i> ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	--

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения обучающихся, в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".	ситуация Диагностическое задание			
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX- 2024г 4недел я	Социально- коммуникативное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детским садом, режимом дня и устройством группы • вызывать у обучающихся интерес к творческим играм, желание играть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием • расширять знания обучающихся о труде работников детского сада (заведующий, повар, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, медсестра) 	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествия по любимому детскому саду

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Детский сад..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, мелкую моторику • расширять словарный запас за счет названия порядковых числительных • соотнесение по цвету (4 основных цвета) • закрепить понятие «один-много» 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативные диалоги между детьми • создавать коммуникативные ситуации, вовлекая обучающихся в беседу 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к музыкальной культуре • воспитывать у обучающихся положительное отношение к музыкальным занятиям, желание танцевать, слушать музыку, петь. 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома • развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски 	

<p>X-2024г 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с игрушками группы. • учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. • учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые • формировать умение принимать разные роли, подражая взрослым. • формировать способность самому создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), • формировать умение использовать предметы-заместители, выполнять с ними игровые действия. • формировать умение стремиться к игровому взаимодействию со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа педагога с детьми, аппликация «Мой веселый, звонкий мяч»
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о значении слов, вчера, сегодня, завтра. • формировать умение сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; • обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий 	

	Речевое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем, понимать смысл загадок • укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. 	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рисовать красками • развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок. 	
	Физическое развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать технику звукового дыхания во время выполнения ходьбы. • формировать умение соблюдать правила безопасности во время игры 	
Х-2024г 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2.Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • название, внешний вид, где растет, • описание, сравнение, польза, основные блюда • закреплять название различных овощей • сформировать обобщающее понятие «овощи», 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Огородная»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Огород. Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение считать в пределах 3 • формировать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Огород. Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта 	

	Художественно-эстетическое развитие	2.Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, воображение, творчество • закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. • формировать умение правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. • вызывать радость от созданной всеми вместе картины 	
	Физическое развитие	2.Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр • формировать умение прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании 	

Х-2024 3недел я	Социально-коммуникативное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • название, внешний вид, где растет, • описание, сравнение, польза, что можно • приготовить • закреплять название различных фруктов, • сформировать обобщающее понятие «фрукты», • уточнить отличительные признаки фруктов и их качества 	<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская: лепка «Угощение для ежика»
	Познавательное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение • сравнивать предметы по размеру, • обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький 	
	Речевое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки согласования числ. с сущ. (1, 3 яблока и т.д.) • упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко» 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее 	

	Физическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель • вводить элементы ритмической гимнастики • формировать умение запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. 	
Х-2024 4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> • название, внешний вид, где растет, • описание, сравнение, польза, основные блюда • закреплять название различных ягод, грибов. • сформировать обобщающее понятие «грибы», «ягоды». 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра
	Познавательное развитие	4.Лес. Грибы.Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение считать в пределах 3 • формировать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. 	
	Речевое развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта 	

	Художественно – эстетическое развитие	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, воображение, творчество • закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. • формировать умение правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. • вызывать радость от созданной всеми вместе картины 	
	Физическое развитие.	4.Лес.Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр • формировать умение прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании 	

Х-2024
5недел
я

Социально-
коммуникативное
развитие

1.Осень.
Признаки осени

- наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди,
- тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай
- закреплять умение считать в пределах 3.
- число 3.Познакомить с порядковым значением числа.
- упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.
- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- формировать умение правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.
- побуждать к составлению небольшого связного рассказа по осенней картине, формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.
- правильно регулировать тембр голоса;
- вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.
- упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
- подводит к образному выражению содержания.
- развивать воображение.
- формировать умение

- творческая мастерская: лепка «Осеннее дерево»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки согласования числ. с сущ. (1, 3 яблока и т.д.) • упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко» 	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель • вводить элементы ритмической гимнастики • формировать умение запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. 	

XI-2024 2недел я	Социально-коммуникативное развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть туалетные принадлежности (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета; • рассмотреть свое лицо, уметь называть его части. • формировать умение ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями; • формировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы); • формировать у ребёнка умение просить взрослого о помощи; 	
	Познавательное развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с ребёнком, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы 	

	Речевое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор обучающихся за счет слов: мыльница, туалетное мыло (гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое,) туалетные принадлежности, душистое мыло, мочалка, и т.д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • координировать работу глаз и рук • соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму • учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы • формировать умение внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы. • формировать умение обучающихся рисовать предметы квадратной и круглой формы. 	
	Физическое развитие	2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх 	

XI-2024 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> «Кто в лесу живет», совместная работа педагогов с воспитанниками (лепка с элементами рисования)
	Познавательное развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. 	
	Речевое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, цветными карандашами, цветными мелками, 	
	Физическое развитие	3. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся овладевать основами двигательной и гигиенической культуры обеспечивать необходимый уровень двигательной активности совершенствовать навыки ориентировки в пространстве 	

XI-2024 4недел я	Социально-коммуникативное развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, • польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается • расширять представления обучающихся о труде взрослых – ветеринар 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование дома для домашнего питомца
	Познавательное развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. 	
	Речевое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	
	Художественно-эстетическое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию 	

	Физическое развитие	4. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия 	
ХII-2024 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы. уточнить представление об их помощи человеку 	<ul style="list-style-type: none"> изготовление коллективного макета – Птичий двор (аппликация)
	Познавательное развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам 	
	Речевое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 	

	Художественно-эстетическое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки, • формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	
	Физическое развитие	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. • совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	

<p>ХП-2024 2недел я</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о зиме как о времени года. • познакомить с явлениями природы зимой. • закрепить знание свойств снега и льда 	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная снежинка» (коллективная работа педагога с воспитанниками, рисование, с элементами лепки)
--	---	----------------------------------	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • закреплять в речи порядковые и количественные числительные 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Зима. Признаки зимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. • уточнять понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения 	

Декабрь 2024, 3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке • совершенствовать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом. 	
	Физическое развитие	2.Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. 	
	Социально-коммуникативное развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, • формировать умение соотносить одежду с сезоном. • прививать навыки самообслуживания. • формировать умение содержать одежду в чистоте и порядке 	<ul style="list-style-type: none"> • Оденем куклу Машу на прогулку
	Познавательное развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • закреплять в речи порядковых и количественных числительных. 	

Декабрь 2024, 4 неделя	Речевое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемой лексической теме.
	Художественно-эстетическое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> развивать эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.
	Физическое развитие	3. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

	Социально-коммуникативное развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие «обувь», сезонность обуви, • учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек. • формировать умение соотносить обувь с сезоном. • прививать навыки самообслуживания. • формировать умение содержать обувь в чистоте и порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа « Украсим елочку валеночками» (рисование с элементами аппликации)
	Познавательное развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • совершенствовать навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	
	Речевое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. 	

Декабрь 2024, 5 неделя	Художественно-эстетическое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения и навыки в рисовании. • совершенствовать навыки работы карандашом и кистью. • формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке 	
	Физическое развитие	4.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки выполнения движений по указанию. • совершенствовать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком; 	
	Социально-коммуникативное развитие	5. Новый Год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимнем празднике, его традициях, • учить рассказывать о подготовке к празднику; • составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин • формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к новомуднему празднику • украшение елочки в группе и на улице • новогодний праздник

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать зрительное восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. ● формировать умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать умение употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица, единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5. Новый Год. Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. ● совершенствовать навыки работы с пластилином 	

<p>Январь 2025, 2 неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>5. Новый Год Новогодний праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение скатываться на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2. Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления воспитанников о праздниках, о семейных традициях • расширять представления обучающихся о зимних забавах (катание на санках, коньках, лыжах, ватрушках) • формировать умение показывать свои чувства (радость, восторг, веселье) • формировать умение воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастом и интеллектуальными способностями) 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка поделок, макетов, рисунков, коллажей

<p>Январь 2025, 3 неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать конструкции из крупного и мелкого строительного материала • развивать умение обучающихся использовать при рассказывании сказок наглядные модели, схемы выполненные взрослым 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>2.Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, создавая сюжетно-тематические аппликации • развивать умение воспитанников определять замысел изображения, формулировать его • продолжать знакомить обучающихся с основными цветами и их оттенками 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>3.Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствие • привлекать интерес к подвижным играм (по правилам и свободным) 	

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>3.Зимующие птицы: снегирь, синица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с условиями жизни птиц; • продолжать знакомить с особенностями строения птицы. • уточнить представления о зимующих птицах, их повадках, питании 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.Зимующие птицы: снегирь, синица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>3.Зимующие птицы: снегирь, синица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог • выслушивать друг друга до конца. 	

Январь 2025, 4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить обучающихся особенностями декоративной лепки Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	с
	Физическое развитие	3.Зимующие птицы: снегирь, синица.	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.	
	Социально-коммуникативное развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий-горький», «холодное-горячее» формировать умение сервировать стол по предварительному плану (вместе со взрослым) развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней 	<ul style="list-style-type: none"> сценка «К нам гости пришли ».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки пользования способами проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей • развивать речевые умения воспитанников, необходимые для определения и отражения в речи основы классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество) 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями • формировать умение воспитанников использоваться при рассказывании сказок наглядные модели, схематичные зарисовки, выполненные взрослыми 	

Февраль 2025, 1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя обучающихся участвовать в ней • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрезать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого 	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о многообразии домов, • познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; • расширить и активизировать словарь по теме, • отрабатывать употребление в речи простых предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание альбомов с иллюстрациями «Мой дом»

	Познавательное развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки сравнения численности множеств. • активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на.</i> 	
	Речевое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже • формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох 	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадратов. Формирование навыков аккуратного наклеивания деталей. 	
	Физическое развитие	1.Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук) 	

Февраль 2025, 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • знать назначение посуды, • называть части посуды; • закрепить обобщающее понятие; • познакомить со словами антонимами: «чистая - грязная», «глубокая- мелкая»; • употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Мамина любимая чашка»
	Познавательное развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов • формировать умение отсчитывать предметы из большего количества. • закреплять в речи количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий</i>) 	
	Речевое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это Ваня. Ваня ест</i>) 	

Февраль 2025 3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения. 	
	Физическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость 	
	Социально-коммуникативное развитие	3.Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о ПДД формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора воспитывать стремление соблюдать ПДД 	Игра-путешествие «В гостях у Светофора»
	Познавательное развитие	3.Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части формировать умение называть части, сравнивать целое и часть 	

Февраль 2025, 4 неделя	Речевое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство цвета • знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками • формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков • формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. 	
	Физическое развитие	3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
	Социально-коммуникативное развитие	4. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства любви и уважения к отцу. • дать представление о мужских профессиях, их значении для общества 	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; • формировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры • формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	

	Художественно-эстетическое развитие	4.День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с ножницами, • формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). • закреплять умение обучающихся рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти; 	
	Физическое развитие	4.День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего • совершенствовать умение выполнять циклические движения под музыку. 	

<p>Март 1недел я 2025</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, • формировать у обучающихся представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. 	<p>«Самолет построим сами, полетим под небесами» (оригами)</p>
--	---	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о различении контрастных и смежных частей суток, определения их последовательности. • формировать представления о смене времен года и их очередности. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Воздушный и водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык мягкого голосоупедения. • воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю). 	

Март 2025, 1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2.Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к аппликации. • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, • совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата 	
	Физическое развитие	2.Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать скорость и выносливость, с помощью игр-эстафет и викторин 	
				<ul style="list-style-type: none"> •изготовление атрибутов к празднику •изготовление открыток, сувениров для любимой

<p>Март 2025, 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о весне как о времени года. • познакомить с явлениями природы весной: • сезонными изменениями в природе, жизни людей • воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. • дать представление о женских профессиях, их значении для общества 	<p>мамочки праздник, посвященный Женскому дню</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	

<p>Март 2025, 2 неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>2.Весна.Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с ножницами, • формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). • закреплять умение обучающихся рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти; 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>2.Весна. Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего • совершенствовать умение выполнять циклические движения под музыку. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с разнообразием животного мира • создавать воображаемую игровую ситуацию, и действовать в соответствии с ней • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа, коллаж «Кто, кто в зоопарке живет?»

**Март
2025, 3
неделя**

<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных • формировать у обучающихся представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать (в природе, на картинках) называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • знакомить обучающихся со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. 	

Март 2025, 4 неделя	Физическое развитие	3.Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у обучающихся правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 	
	Социально-коммуникативное развитие	4.Вода и ее обитатели	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с разнообразием животного мира •создавать воображаемую игровую ситуацию, и действовать в соответствии с ней •использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации 	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных • формировать у обучающихся представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи 	

<p>Март 2025, 4недел я</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>. 4.Вода и ее обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none">• развивать чувство цвета• знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками• формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков• формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.	
--	--	--------------------------------	--	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>4.Водный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с условиями жизни птиц; • продолжать знакомить с особенностями строения птицы. • уточнить представления о видах перелётных птиц, их повадках 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоальбом «Птицы за нашим окном»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>. 5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. • Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог • выслушивать друг друга до конца. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5.Перелетные птицы: грач и скворец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки • Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	

	Развитие	5.Перелетные птицы: грач и скворец.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. 	
--	----------	-------------------------------------	--	--

**Март
2025
5
неделя**

Социально-коммуникативное развитие

2. Домашние птицы. Утка, гусь.

- учить узнавать и называть домашних птиц и их птенцов
- отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно;
- имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- «Гуси-гуси га-га-га»
- лепка «Дымковская игрушка»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение обучающихся определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	

	Художественно-эстетическое развитие	1.В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять аппликации фигур героев путем не симметричного вырезывания. • знакомить обучающихся с приемами декоративного рисования; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • формировать умение обучающихся оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	1.В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	

<p>Апрель 2025 1 неделя</p> <p>Апрель 2025 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. • Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года • расширение словаря за счет названий цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные цветы» , рисование ватными палочками
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2. Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2. Весна. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; • рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; • называть растущие на участке деревья 	

Апрель 2025	Художественно-эстетическое развитие	2. Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, • умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, • умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, • передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. 	
	Физическое развитие	2. Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
	Социально-коммуникативное развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений обучающихся о природе, о свойствах воды и песка. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Плыви, плыви кораблик...» Конструирование из бумаги.

Знедел я	Познавательное развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. • узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
	Речевое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, • совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
	Художественно-эстетическое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить обучающихся с особенностями декоративной лепки, • Формировать умение лепить, животных, птиц и рыб по типу народных игрушек.
	Физическое развитие	3. Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг

Апрель 2025 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	4. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. • Познакомить с их внешним строением. • Формирование бережного отношения к природе.
	Познавательное развитие	4.Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
	Речевое развитие	4.Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи обучающихся: • намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
	Художественно-эстетическое развитие	4.Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Май 2025 1 неделя	Физическое развитие	4. Насекомые .	<ul style="list-style-type: none"> • . Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. 	
	Социально-коммуникативное развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о типах домов, его частях • активизировать речь обучающихся • Развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурс «Мама, папа, я - дружная семья »
	Познавательное развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания обучающихся о доме и его частях. • уточнять знания о назначении комнат в квартире. • развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. • развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. 	

	Речевое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. • формировать образовывать прилагательные от существительных. • развивать связную речь. • следить за правильным звукопроизношением. 	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся самостоятельно и с помощью педагога • планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение обучающихся ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение обучающихся раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	1. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся 	

<p>Май 2025 2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2. Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления обучающихся о труде взрослых, некоторых профессиях, • учить составлять рассказ по картине • Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. • Формировать умение знать и называть своих ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Работа моих родителей»
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2. Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	

	Речевое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей. (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) • и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога 	
	Художественно-эстетическое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков работы с ножницами. • усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм • обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части. 	
	Физическое развитие	2. Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. 	

Май 2025 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3.Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие. • Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества(цвет, величина, запах). • расширение словаря за счет названий цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Паровозик из Ромашкова», коллективная работа, рисование, Жостовская роспись
	Познавательное развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. 	
	Речевое развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; • рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; • называть растущие на участке деревья 	

Художественно-эстетическое развитие

3. Цветы.

- Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом,
- умения закрашивать изображение только в одном направлении , ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура,
- умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции,
- передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

	Физическое развитие	3. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
--	---------------------	-----------	--	--

Май 4 неделя- 2025г	Социально - коммуник ативное развитие	4.Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение обучающихся к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.) ; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Салют к дню рождения города», коллективная работа, аппликация с элементами рисования
---------------------------	---	----------------------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4. Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4. Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской березки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3 Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальной программы

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	

Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

2.4 Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов	Организация проектов /	1 раз в месяц		

проектов	мини-проекты, предложенные детьми			
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Коллективные формы взаимодействия	
месяц	Темы
IX-2024 г.	Родительское собрание 1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.
X-2024 г.	1. «Вот она какая, осень золотая» Выставка поделок 2. Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника 3. «Трудовой десант» Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы.
XI-2024 г.	1. «Каждой пичужке по кормушке» Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.
XI-2024 г.	1. Изготовление сувениров ко Дню Матери
XII-2024 г.	1. «Серебряная Зима» Выставка поделок.
	2. «Скоро Новый год!» Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.
I-2025 г.	1. Изготовление книжек-самоделок по произведениям С.Я.Маршака
III-2025 г.	1. «Масленица широкая» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику 2. «Мамин день» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
V-2025 г.	1. «Путешествие по сказкам С.Я.Маршака» 2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения и перспективы на следующий год»
Индивидуальные формы работы	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1. Анкетирование «Паспорт семьи. Социальная карта семьи»
X-2024 г.	1. Беседа с родителями на тему «Безопасная среда для детей в детском саду»
XI-2024 г.	1. Консультация «Гиперапека»
XII-2024 г.	1. Анкетирование по вопросу здоровья детей. «Наше здоровье»

I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Опрос и консультация.
III-2025 г.	1. Анкетирование «Какие секции, кружки посещает ребенок»
V-2024 г.	1. Анкетирование по актуальным вопросам
Формы наглядного информационного обеспечения	
месяц	Темы
IX-2023 г.	1. «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» 2. Информационные бюллетени группы
XI-2023 г.	1. «Куда пойти с ребенком?» Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея 2. «Игры своими руками» Изготовление развивающих игр из подручного материала. Мастер-класс.
XII-2023 г.	1. «Одежда детей зимой» Информационная стойка 2. «Безопасный Новый год!» Буклеты для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
I-2024 г.	1. «Здоровое питание» Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»
II-2024 г.	1. «Детки в клетке» По мотивам С.Я.Маршака. Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)
IV-2024 г.	1. «Перелетные птицы» Выставка детских работ
V-2024 г.	1. «Мой любимый город» Выставка детских работ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	
месяц	Темы
I-2024 г.	1. «Учимся играя» Консультация дефектолога.
V-2024 г.	2. Путешествие по сказкам С.Я.Маршака
Совместные и семейные проекты различной направленности	
	Темы
X-2023 г.	1. «Путешествие к лесным друзьям» Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить. Предложить посетить зоопарк. Понаблюдать за животными.
I-2024 г.	1. Предложить посетить зоопарк зимой. Жизнь животных зимой.
II-2024 г.	1. «С Днем защитника отечества» Создание поздравительного плаката
III-2024 г.	1. «Вместе с мамочкой моей...» Выставка совместных работ (коллажей, хобби). 2. «Путешествие в подводный мир» Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей» в рамках долгосрочного экологического проекта.
IV-2024 г.	1. «Волшебный мир бабочек» Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых» в рамках долгосрочного экологического проекта.
V-2024 г.	1. День города. Мой район, моя лица. Создание фотоальбома.
Опосредованное интернет-общение	
месяц	Темы
IX-2023 г.	1. Создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.
В течение года	2. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса) 3. Анкетирование и просмотр информации на официальном сайте ГБДОУ №131 4. Участие в акциях, конкурсах в группе VK

2.6 Рабочая программа воспитания.

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Подготовка огорода на окне
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем С.Я.Маршака
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	81 Чемпионату «Умения юных» по компетенциям

	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле» Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Цветы на клумбе
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

1. *Личностно-порождающее взаимодействие:*

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий, статического характера, проводится физкультурная минутка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> — Праздники, развлечения, экскурсии. — тематические беседы. — организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке. — оказание недирективной помощи воспитанникам 	<p>игровая коммуникативная познавательная исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная</p> <p><u>технологии:</u> здоровьесберегающие проектная деятельность игротренинг технология создания предметно-развивающей среды портфолио информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); дистанционные</p>	<p>игровые упражнения развивающие игры на логическое мышление создание условий для леворуких обучающихся игровые ситуации для познавательного развития</p>

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	центр труда	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение новым инвентарем • Обновить передники и шапочки для дежурств 	октябрь ноябрь
	центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение новыми атрибутами (муляжи овощей и фруктов) • Приобретение животных для зоопарка • Изготовление макета «Моя улица» • Для театральной деятельности изготовление шапочек, посуды • Приобретение плаката «Чистота – залог здоровья» 	декабрь февраль
Познавательное развитие	центр науки и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление картотеки счетных палочек (по Михайловой) • Приобретение блоков Дьенеша и палочек Кюизенера • Обновить игры на мелкую моторику (шнуровка). • Пополнение коллекций из природного материала (шишки, желуди, каштаны). • Оформление папки «Растения нашего участка – гербарий» 	сентябрь-май сентябрь-май сентябрь-май сентябрь-май ноябрь

Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение раскрасок по лексическим темам • Приобретение иллюстративного материала «народные промыслы» • Экспонаты народных промыслов (фигурки, предметы) 	сентябрь-май декабрь
Художественно-эстетическое развитие	центр музыки центр строительного конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение музыкальных инструментов (бубен, барабан, труба) • Обновление картотеки музыкальных произведений • Пополнение шумового оркестра • Приобретение мягкого конструктора «Наш двор» • Набор специальных машин • Пополнение иллюстративного материала для построек 	сентябрь март март февраль февраль ноябрь
Речевое развитие	центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение художественной литературы С. Маршака и его портрет • Пополнение детской литературы • Приобретение детской энциклопедии 	сентябрь-май сентябрь-май ноябрь
Физическое развитие	центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение выносного материала (самодельного и покупного) • Изготовление мешочков для осанки • Приобретение иллюстративного материала с разными режимными моментами 	сентябрь-май сентябрь-май

3.6. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 4-5 лет на холодный период.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Утренний круг. Подготовка к занятиям.
09.00-09.20	Занятие.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие.
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика). Самообслуживание.
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.15	Речевая, познавательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая) по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Восприятие художественной литературы. Культурные практики.
17.15-17.30	Профилактические процедуры. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на теплый период.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей на улице. Индивидуальная работа . Самостоятельная инициативная деятельность с детьми. Трудовые поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.50	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет, щадящий.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.16	Занятие.
09.16-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.46	Занятие.
09.46-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика). Самообслуживание.
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Речевая, познавательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая) по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Восприятие художественной литературы. Культурные практики.
17.15-17.30	Профилактические процедуры. Самообслуживание. Подготовка к прогулке.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на период каникул.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.50	Совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковые гимнастики)
10.00-10.40	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на период карантина.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа . Самостоятельная инициативная деятельность детей. Поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности). Трудовые поручения.
09.00-09.20	Занятие.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастики).
10.10-10.40	Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.15	Речевая, познавательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая) по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Восприятие художественной литературы. Культурные практики.
17.15-17.30	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на неблагоприятные погодные условия.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Поручения. Ситуации общения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Занятие.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Занятие.
09.50-10.00	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастики).
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.15	Игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-ролевые игры, конструктивные). Совместная деятельность с детьми. Восприятие художественной литературы.
12.15-13.00	Профилактические процедуры. Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-16.45	Речевая, познавательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая) по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра). Восприятие художественной литературы. Культурные практики.

16.45-18.30	Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Понедельник

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Занятие по физической культуре.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Коррекционно-развивающее занятие (формирование целостной картины мира). (Учитель- дефектолог).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.

15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Вторник

07.00-8.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Образовательная деятельность. . Художественно-эстетическое занятие (Лепка).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).

15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Среда

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Занятия по физической культуре.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие(Учитель-логопед).(По подгруппам)
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.

15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Четверг

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.00-09.20	Образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (формирование элементарных математических представлений). (Учитель-дефектолог).
09.20-09.45	Динамическая пауза. Самостоятельная инициативная деятельность детей .
09.45-10.05	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (Музыка).
09.50-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.40-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).

15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-17.00	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
17.00-17.30	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.30-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Пятница

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуации общения. Поручения.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
08.50-09.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей (игра, подготовка к образовательной деятельности).
09.30-09.50	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие(аппликация)
09.50-10.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.30-10.50	Образовательная деятельность. Художественно-эстетическое занятие (музыка).
10.50-11.00	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.00-12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).

15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55-16.45	Совместная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
16.45-17.10	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы. Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
17.10-19.00	Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим двигательной активности детей 4-5 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. «Детство-Пресс» СПб, 2019. 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками 4- 7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 3. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 5. Родина М.И.,Буренина А.И. «Кукляндия» Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008г. 6. Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников». Театрально-игровые ситуации. Детство-Пресс 2022г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности.3-7» Детство-Пресс, 2021г. 3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В. Дыбиной. – 2- е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. 4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами». СПб.: КАРО, 2007г. 5.Л.Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2014. 2.Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг». М.: ТЦ Сфера, 2014.

	3. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации» М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г. 2. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 3. под ред. Комаровой Т.С. «Народное искусство детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 4. Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г. 5. Новикова И. В. «Конструирование из природных материалов в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г. 6. сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова «Детский сад: будни и праздники», 2006 г. 7. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», 2010г.
Физическое развитие	1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019 2. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика», Детство-Пресс, 2021г. 3. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения», изд. Учитель, 2022г. 4. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки», изд. Учитель, 2020г. 5. Под ред. З.И. Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ», 2004г. 6. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», 2009г.
Педагогическая диагностика	1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016