

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Бессоновой Екатерины Сергеевны
Карпушиной Ирины Васильевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(задержкой психического развития)**

группа № 6

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ №131.
Задачи	- способствовать общему развитию обучающихся с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. приоритетности коррекции каузального типа
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. 2. Этиопатогенетический принцип 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений

	<p>5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития</p> <p>6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач</p> <p>7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании</p> <p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 16 человек, все мальчики. ЗПР - 16 детей, Дизартрия – у 16 обучающихся 16 детей – занятия с психологом 16 детей – занятия с дефектологом 16 детей – занятия с логопедом 2 ребенка - с заиканием 1 ребенок с ведущей левой рукой 1 ребенок с ослабленным зрением</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изменениями 2022г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024- август 2025года)</p>

<p>1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам</p>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок адаптируется в условиях группы. - Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. - Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. - Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. - Сам вступает в общение, использует вербальные средства. - В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. - Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. - Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. - Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника. <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. - Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. - Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. - На основе не только практической, но и зрительной

ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие:

– Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только

	<p>отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. - Повторяет двусишья и простые потешки. - Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. - Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. - Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. - Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). - Появляется элементарный предметный рисунок. - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. - Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. - Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. - С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - Подпевает при хоровом исполнении песен. <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - Практически ориентируется и перемещается в пространстве. - Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). - Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г 4 неделя 23.09-27.09	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад.	- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных	Экскурсия «Путешествие по детскому саду»

			ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Детский сад.	- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Детский сад.	- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад.	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
	Физическое развитие	Детский сад.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
X-2024г 1 неделя 30.09-04.10	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Выставка работ «Моя любимая игрушка» (лепка)
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы, из которых они	- развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на	

		сделаны.	основе проведенного анализа - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. - формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать	
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
2 неделя 07.10-11.10	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород.	- формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием.	Коллективная работа «Во саду ли, в огороде» (аппликация)
	Познавательное развитие	Овощи. Огород.	- углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет,	Наблюдения, чтение художестве

			<p>вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. 	<p>ной литературы, рассмотрение картин, беседы</p>
	Речевое развитие	Овощи. Огород.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению	
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. - Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Овощи. Огород.	- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
3 неделя 14.10-18.10	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Изготовление книжки-самodelки с загадками на тему «Фрукты и овощи»

	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от овощей и других растений, способах хранения); - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. - Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
4 неделя 21.10-25.10	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, 	Коллаж «Дары осени»

			<p>природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления); 	
Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о растениях леса (лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые) - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) - формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. - продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативно	Сила русская, богатырская в		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об архитектуре как искусстве и о 	Выставка достижений

5 неделя 28.10-01.11	е развитие	единстве народном.	строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	богатырей (из ТИКО конструкто ра)
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; -совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики	

XI-2024г 1неделя 04.11-08.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	простудных заболеваний; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	Коллективная работа «Осенний парк» (рисование, техника монотипия)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), - формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; - расширять и углублять представления	

2 неделя 11.11-15.11			детей об условиях жизни растений; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	- формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения.	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;	Коллективная работа «На лесной полянке» (в технике оригами, использование бросового материала)
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни; - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;	

3 неделя 18.11-22.11	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений - формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;	
	Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
	Социально-коммуникативное развитие	Животные Севера.	- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;	Коллаж «Приключения пингвиненка Лоло» (оригами)
	Познавательное развитие	Животные Севера.	- расширять представления детей о диких животных Северного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - формировать умение детей	

			<p>последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в лепке, рисовании, аппликации. - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами ; 	
	Физическое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
4 неделя 25.11-29.11	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков 	Коллективная работа «На ферме» (рисование)

			самообслуживания	
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы.	- углублять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной);	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы.	- Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы.	- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
ХП-2024г 1 неделя 02.12-06.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	- поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;	«Какие они, снежинки?» (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом)

			- воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);	Изготовлен ие снежинок для украшения группы (в разных техниках)
Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы.		- углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	
Речевое развитие	Зима. Признаки зимы.		- формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей;	
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы.		- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней	
Физическое развитие	Зима. Признаки зимы.		- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены;	
ХП-2024г	Социально-	Одежда. Головные	-расширять и закреплять	«Дом

<p>2 неделя 09.12-13.12</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>уборы.</p>	<p>представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; головные уборы для разных сезонов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	<p>Высокой Моды» (изготовлен ие одежды и головных уборов из бросового материала)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Одежда. Головные уборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию; конструированию из деталей конструктора и различных материалов; лепке из глины, пластилина, теста; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, отражать это в речи; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Одежда. Головные уборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Одежда. Головные уборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 	

3 неделя 16.12-20.12	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга - продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; - формировать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; 	Сапожки для сказочного героя (декоративное рисование)
	Познавательное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	

	Художественно-эстетическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; 	
4 неделя 23.12-27.12	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество. - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Коллективная работа «Новогодние чудеса» (изготовление украшений для дома, для елочки), праздник «Новогодний карнавал»
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений; - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для 	

			организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;	
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, о способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
I-2025г 2 неделя 09.01-10.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество. - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в украшении дома, приготовлении пищи, приготовлении подарков; - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Викторина «Зимние развлечения»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие 	

			<p>форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами, сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
3 неделя 13.01-17.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах сюжетно-ролевой игры; - стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной 	Изготовление кормушек для птиц

		<p>просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
Познавательное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества множества от их пространственного расположения и качественных признаков; - продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - развивать речевую активность детей; 	
Речевое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей 	

4 неделя 20.01-24.01			доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о хлебе и хлебобулочных изделиях (откуда берется, процесс изготовления); - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым), схеме; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Мастер-класс «Чудо-крендельки» (Изготовление хлебобулочных изделий из теста)
	Познавательное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - способствовать речевым действиям детей в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
	Речевое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
5 неделя 27.01-31.01	Социально-коммуникативное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), - помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; - стимулировать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); 	Изготовление кукольной мебели (из спичечных коробков и коробок)

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор, компьютер, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек и изображений, группировать их в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах десяти); - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза, красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.; - побуждать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать в речи, передавать свойства объектов в рисунке - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 	

	Физическое развитие	Мебель.	- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию	
II- 2025 г 1неделя 03.02-07.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника.	- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); -развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	Коллективная работа «Чайный сервис»
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника.	- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;	
	Художественно-эстетическое	Посуда. Бытовая техника.	- рассматривание образца выполненного в хохломской технике	

	развитие		<p>для последующей лепки и росписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов 	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
2 неделя 10.02-14.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Просмотр научно-популярного фильма «Как появилась первая подводная лодка»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); - стимулировать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9, находить среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с 	

			конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря в речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>капитан, моряки, штурвал, паруса и мачты, иллюминаторы, сигнальные флажки, буйки</i> и т.п.); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; - формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
3 неделя 17.02-21.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о празднике День защитника Отечества; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	Изготовление плаката-поздравления «С днем защитника отечества»

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности; - расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
Познавательное развитие	День защитника отечества.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей пользоваться знаками и символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. - побуждать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	
Речевое развитие	День защитника отечества.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 	
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение детей соотносить части реального предмета и 	

		его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;	
	Физическое развитие	День защитника отечества. - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
4 неделя 24.02-28.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);	Изготовление альбома «Специальный транспорт»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по	

		словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	
Речевое развитие	Наземный транспорт.	- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт.	- формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;	
Физическое развитие	Наземный транспорт.	- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
III-2025г. 1 неделя 03.03-07.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии. - поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - расширять представления детей о	Выставка работ «Подарок для мамочки»

		<p>праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	
Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима – весна, их характерных признаках, весенних месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток весной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста 	
Речевое развитие	Весна. Мамин	- поощрять детей отражать	

		день. Профессии.	<p>собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</p> <p>- побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<p>- закреплять навыки пользоваться ножницами;</p> <p>- формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое.</p> <p>- побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</p> <p>- побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</p>	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<p>- продолжать формировать у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</p>	
2 неделя 10.03-14.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<p>- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p>	Коллективная работа «В зоопарке» (техника оригами и несимметричного вырезания)

Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - развивать речевую активность детей; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	
Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - расширять умения детей 	

		анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи.		
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
3 неделя 17.03-21.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели.	- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	Создание книги «Интересные факты о морских обитателях»
	Познавательное развитие	Вода и ее обитатели.	- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; - углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. - продолжать формировать	

			экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);	
	Речевое развитие	Вода и ее обитатели.	- развивать речевую активность детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели.	- побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое.	
	Физическое развитие	Вода и ее обитатели.	- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;	
4 неделя 24.03-28.03	Театральная неделя			
IV-2025г. 1 неделя 31.03-04.04	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы.	- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать воображение детей в ходе	Коллективная выставка работ «Птицы» (изготавливаем птиц из ткани)

			<p>подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Познавательное развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 	
	Речевое развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			<p>импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <p>- развивать речевую активность детей;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы.	<p>- формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);</p> <p>- развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей.</p> <p>- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p>	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
2 неделя 07.04-11.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<p>- побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>- стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с</p>	Выставка работ «Удивительный космос»

			природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;	
Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений и животных; в жизни людей); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 		
Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - показать технологию изготовления 		

3 неделя 14.04-18.04			книжки-самоделки	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - закреплять умение детей пользоваться ножницами; - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Коллективная работа «Весеннее панно» (рисование в технике примакивания)
Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; - формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, 		

			<p>группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);</p>	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
----- 4 неделя 21.04-30.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - приучить детей заранее распределять 	Выставка поделок из подручного материала «В мире насекомых»

		<p>предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	»
Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно 	

			<p>составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что – потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V-2025г. 1 неделя 05.05-08.05	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного 	Создание стенгазеты «Великие полководцы России»

			поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
Познавательное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; - развивать способности детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; 	
Речевое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию детей содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
Художественно-эстетическое	Наша Родина-Россия. День		- учить создавать предметную аппликацию из частей, с	

	развитие	Победы.	использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;	
	Физическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
2 неделя 12.05-16.05 3 неделя 19.05-23.05	Педагогический мониторинг			
4 неделя 26.05-30.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Создание фото-альбома с красивыми видами родного города
	Познавательное	Мой город –	- обогащать речь и развивать	

	развитие	Санкт-Петербург. Стройка.	мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - побуждать детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - побуждать детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания;	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	- развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать речевую активность детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	<p>Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»</p>
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	<p>Выставка «Интересных поделок»</p>
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>

Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

**Планирование образовательной деятельности
Календарное планирование для воспитанников 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)**

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.
Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.

Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-24.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09-01.11	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	04.10-08.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	11.10-15.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.		Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	18.10-22.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	25.10-29.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.		Осень. Золотая осень	01.11-05.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство	Сила русская, богатырская. День народного единства	08.11-12.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я

					знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	15.11-19.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	22.11-26.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	29.11-03.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	06.12-10.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	13.12-17-12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокосник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	20.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома	История новогодних праздников	27.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	10.01-14.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей		Зимующие птицы. Забота о птицах	17.01-21.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда.		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	24.01-28.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо»

	Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»				нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	31.01-04.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	07.02-11.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	14.02-18.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	21.02-25.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»		Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	28.02-04.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	07.03-11.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	14.03-18.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	21.03-25.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний период	Перелетные птицы весной	28.03-01.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	04.04-08.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть	Контакты с незнакомыми	Весенние сельскохозяйственные	11.04-15.04	Работа с родителями:

	№52 Невского района	людьми на улице	работы		тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	18.04-22.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	25.04-29.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	02.05-06.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	09.05-13.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	16.05-20.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Мой город Санкт-Петербург. История города	23.05-.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

В рамках комплексно-тематического планирования	Направления инициатив			
	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для	постоянно	– Поздравление к дню ребенка – Поздравления к	Ноябрь Ноябрь

	игр по инициативе детей		дню матери – Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда – Поздравления ветеранов к дню Победы	Январь май
Выполнение творческих заданий	Игровые занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Формы организации психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия	
месяц	Темы
IX-2024 г.	Родительское собрание 1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.
X-2024 г.	1. «Вот она какая, осень золотая» Выставка поделок 2. Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника 3. «Трудовой десант» Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы.
XI-2024 г.	1. «Каждой пичужке по кормушке» Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.

ХП-2024 г.	1. «Серебряная Зима» Выставка поделок.
	2. «Скоро Новый год!» Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.
I-2025 г.	1. Родительское собрание «Маршрут успеха»
III-2025 г.	1. «Масленица широкая» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику
	2.«Мамин день» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
IV-2025 г.	1. «Загадки космоса» Изготовление панно в технике конструирование
V-2025 г.	1.«Игрушки разных времен и эпох» Создание мини-музея в группе
	2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения и перспективы на следующий год»
Индивидуальные формы работы	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1. Анкетирование «Паспорт семьи. Социальная карта семьи»
X-2024 г.	1.Беседа с родителями на тему «Безопасная среда для детей в детском саду»
XI-2024 г.	1.Консультация «Театрализованная игра как средство коммуникации»
ХП-2024 г.	1. Анкетирование по вопросу здоровья детей. «Наше здоровье»
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Опрос и консультация.
III-2025 г.	1.Анкетирование «Какие секции, кружки посещает ребенок»
V-2025 г.	
Формы наглядного информационного обеспечения	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»
	2.Информационные бюллетени группы
XI-2024 г.	1. «Куда пойти с ребенком?» Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея
	2.»Игры своими руками» Изготовление развивающих игр из подручного материала. Мастер-класс.
ХП-2024 г.	1. «Одежда детей зимой» Информационная стойка
	2. «Безопасный Новый год!» Буклеты для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»
II-2025 г.	1.«Сказки посудной лавки» Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)
IV-2025 г.	1.«Перелетные птицы» Выставка детских работ
V-2025 г.	1.«Мой любимый город» Выставка детских работ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	
месяц	Темы
I-2025 г.	1.«Играем дома» Развивающие игры из подручного материала. Мастер-класс.
III-2025 г.	1.«Рисуем вместе!» Знакомство с необычными техниками. Мастер-класс
Совместные и семейные проекты различной направленности	
	Темы
XI-2024 г.	1. «Путешествие к лесным друзьям» Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить в рамках долгосрочного экологического проекта.
I-2025 г.	1. «125 Блокадных грамм» Предложить посетить вместе с детьми музей «Хлеба» и памятные места, посвященные Блокаде города-героя.

II-2025 г.	1.»С Днем защитника отечества» Создание поздравительного плаката
III-2024г.	1. «Вместе с мамочкой моей...» Выставка совместных работ (коллажей, хобби).
	2.«Путешествие в подводный мир» Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей» в рамках долгосрочного экологического проекта.
IV-2025 г.	1.«Волшебный мир бабочек» Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых» в рамках долгосрочного экологического проекта.
V-2025 г.	1.«Никто не забыт, ничто не забыто» участие в акции «Бессмертный полк»
Опосредованное интернет-общение	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.Создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.
В течение года	2.Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса) 3.Анкетирование и просмотр информации на официальном сайте ГБДОУ №131 4.Участие в акциях, конкурсах в группе VK

2.7. Рабочая программа воспитания.

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию

	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле» Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
45 минут	25 минут 20 минут	2 занятия	11 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: Перерыв во время занятий для гимнастики 2мин.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как -игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира) и экспериментирование - речевая (ознакомление с художественной литературой и фольклором) - трудовая (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная деятельность (включая	Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода. <u>Игровые упражнения на преодоление агрессивности:</u> «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу». <u>Игры на преодоление застенчивости:</u> «Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик». <u>Развивающие игры на развитие логического мышления:</u> «Посади цветы в клумбы», «Угадай, кто я?», «Я беру с собой в

		<p>конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p> <p>-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - проектная деятельность <p>Долгосрочный экологический проект «Я и природа» (постановка экологической сказки на новый лад «Красная Шапочка и Серый Волк»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии - технология сотрудничества - портфолио 	<p>дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю».</p> <p><u>Дидактические игры на развитие познавательного интереса:</u> «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Логические задачи», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт», «Заколдованное слово».</p> <p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>
--	--	---	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Изготовление масок животных по русским народным сказкам</p> <p>Иллюстративный материал «Опасные предметы дома»</p>	октябрь

Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Разрезные картинки «Домашние животные и птицы»	октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	В.Сутеев «Разные колеса», «Апельсин» Игра «От кого какая польза?»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Разные профессии»	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Зоопарк» (билеты, игрушки дикие и домашние животные)	ноябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Лото «Дикие животные»,	ноябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Русские народные сказки Игра «Найди и сосчитай» Математическое домино	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы рисования животных и птиц	ноябрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Энциклопедия «Будь здоров!» Конусы и кольца (красный, желтый, зеленый, синий)	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Моряки» (фуражки, пилотки, штурвал, бинокль и подзорная труба, гюйсы), обновить «Доктор» Перчаточный театр по сказке «Рукавичка» Иллюстративный материал «Правила безопасного поведения с пиротехникой»	декабрь
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Приобрести конструктор Игра-вкладыш «Оденем медвежат» (приобрести) Пристежки (пуговицы, шнуровки, кнопки)	декабрь
Речевое развитие	Книжный уголок	К.И.Чуковский «Сказки»	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Образцы изготовления украшений и игрушек на елку Раскраски на новогоднюю тематику музыкальные инструменты (клавесин, свистульки) Музыкальная фонотека: новогодние песенки	декабрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной	Часы с обозначением распорядка дня (утро, день, вечер, ночь) Маски животных для	декабрь

	активности	подвижных игр (лиса, медведь, козлик)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Продуктовый магазин» (обновить и приобрести муляжи овощей и фруктов, создать молочный и кондитерский отдел)</p> <p>Театр картинок по сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Иллюстративный материал «Правила дорожного движения в картинках»</p>	январь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	<p>Игра «Составь силуэт из геометрических фигур»</p> <p>Игра «подбери шарфик по ширине»</p>	январь
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>А.С.Пушкин – стихи и сказки</p> <p>Лото «Что лишнее?»</p>	январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты и раскраски на тему «Зимние виды спорта»	январь
Физическое развитие	<p>Уголок здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	<p>Иллюстрации здорового и больного человека, ватно-марлевые повязки, лук, чеснок, витамины</p> <p>Игра «Не попади в котел» (скачок)</p>	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Фотостудия» (приобрести фотоаппарат, штампики с рожицами, сделать несколько вариантов фотозон, атрибуты для фотографирования))	февраль
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Схемы постройки различных видов транспорта, сложных зданий, архитектурные постройки СПб</p> <p>Игра «Из чего сделаны?»</p>	февраль
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>А.Усачев Рассказы и сказки</p> <p>игра «Разложи по порядку и расскажи историю»</p>	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы складывания различных видов самолетов, кораблей, лодок и т.д. (оригами)	февраль

	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты – колокольчики и музыкальные тарелки	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди и не урони»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Мы идем в театр» (изготовить телевизор, экран для теневого театра, силуэты персонажей, афиши, программки, галстуки, бабочки)	март
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Теневой театр к сказке «Три поросенка» Маски для инсценировки сказки «Айболит»	
	Уголок безопасности	Иллюстративный материал «Первая помощь при ушибах и кровотечениях»	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Схемы рисования наземного, водного и воздушного транспорта	март
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Запоминайка. Транспорт»	
Речевое развитие	Книжный уголок	Весенние приметы; Христоматия для чтения дошкольникам	март
	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Игра «Наведи порядок в комнате»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Весна» Раскраски по точкам и по номерам	март
Физическое развитие	Уголок здоровья	Лэпбук «Полезные и вредные продукты»	март
	Центр двигательной активности	Боксерская груша и перчатки	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Метро» (турникет, микрофон, карточки и жетоны)	апрель
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Изготовление костюмов разных профессий Плоскостной театр к сказке «Муха-Цокотуха» Маски насекомых	
	Уголок безопасности	Иллюстративный материал «Ядовитые и неядовитые	

		насекомые»	
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Приобрести конструктор «Брикс»</p> <p>Игра «Где чья ракета?»</p>	апрель
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>В.Бианки Рассказы Скребицкий «Оранжевое горлышко»</p> <p>Лото «Какая конфета?»</p>	апрель
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>Иллюстративный материал с видами космоса. Трафареты на тему «Перелетные птицы», «Насекомые».</p> <p>Пополнение фонотеки: аудиозаписи песен про детский сад и про школу</p>	апрель
Физическое развитие	<p>Уголок здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	<p>Плакат «Режим дня»</p> <p>Игра «Веселые дорожки-массажеры»</p>	апрель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Театр» (афиша, программки, билеты, фотографии артистов, стулья, бинокли)</p> <p>Театр картинок «Храбрый утенок»</p> <p>Иллюстрации садовых и полевых цветов.</p>	май
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Схемы изготовления цветов из бумаги</p> <p>Игра-ходилка с заданиями «Мой любимый Петербург»</p> <p>Игра «Парочки» (цветы)</p>	май
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Сказка «Про ромашку»</p> <p>Стихи о городе и о Родине. «Петербургская азбука» в стихах</p> <p>Игра «Назови достопримечательность»</p> <p>Игра «Что не так?»</p>	май
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>Альбом для раскрашивания «Профессии»</p> <p>Альбом-самоделка «Профессии»</p> <p>Пополнение фонотеки: песни про лето, песня «Полевые цветы», «Слушай, Ленинград...»</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, губная гармошка</p>	май

Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Энциклопедия для детей «Расту здоровым» Бадминтон Обручи для игр «Перевозчик» Подвижные игры-эстафеты «Собери быстрее»	май
---------------------	--	---	-----

3.3. Режим и распорядок дня
Режим пребывания детей 5-6 лет с ОВЗ в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, коммуникативная деятельность (ситуация общения) индивидуальная работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренний круг Доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика
9.05-9.30	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа) Лепка.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие по физической культуре
10.05-10.20	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Коррекционно развивающие занятия с учителем –дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)м Лепка.
10.55-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.10-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.10	Игровая деятельность. Ситуация общения, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.20	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика.
9.20-9.40	Коррекционно - развивающие занятия с педагогом -психологом
9.40-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.10	Занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыкальная деятельность)
10.10-10.20	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.20-10.30	Завтрак (второй)
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика.
9.10-9.35	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (2 подгруппа).
9.35-10.45	Динамическая пауза.
9.45-10.10	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (1 подгруппа).Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (2 подгруппа).
10.10-10.20	Динамическая пауза
10.20-10.30	Завтрак второй
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями- «Родительский час» с учителем-логопедом.Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Игровая самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация
9.05-9.30	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа-Аппликация).
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие по физической культуре
10.05-10.20	Профилактические процедуры. Самообслуживание.
10.20-10.30	Завтрак второй
10.30-10.55	Коррекционно- развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа-Аппликация).
10.55-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.10-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20.-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.10	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка .Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация.
9.00-9.25	Занятие по художественно - эстетическому развитию (музыка)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа-Рисование)
10.00-10.10	Динамическая пауза
10.10-10.35	Коррекционно развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа-Рисование)
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-10.55	Завтрак второй
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.30	Занятие (образовательная деятельность).
9.30-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.40	Занятие (образовательная деятельность)
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.20	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
17.20-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период карантина

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.45	Занятие (образовательная деятельность)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителем - дефектологом
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность,. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.45	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На тёплый период

7.00-8.20	Прием детей (на улице). Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
9.35-10.20	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность.
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50—17.00	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Трудовая деятельность.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика, релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.20	Игровая деятельность. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)
11.05-12.00	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов.
12.00-12.35	Ситуация общения, культурные практики, Речевая деятельность.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-18.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90мин 1/год	60-90мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

**Режим двигательной активности детей 5-6 лет в ГБДОУ №131
на 2024-2025 учебный год**

<i>Виды детской двигательной деятельности</i>	<i>Пн</i>	<i>Вт</i>	<i>Ср</i>	<i>Чт</i>	<i>Пт</i>
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
<i>Занятия физической культурой</i>	25	-	-	25	-
<i>Музыкальное занятие</i>	-	20	-	-	25
<i>Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»</i>	-	-	-	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
<i>Утренняя гимнастика</i>	10	10	10	10	10
<i>Динамическая пауза (подвижная игра)</i>	10	10	10	10	10
<i>Физкультминутка</i>	2	2	2	2	2
<i>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</i>	10/15	10/15	10/20	10/15	10/15
<i>Индивидуальная работа по физической культуре</i>	5	5	5	5	5
<i>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</i>	5	5	5	5	5
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 30 минут</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
<i>Музыкальный досуг</i>	<i>2 раза в месяц по 30 минут</i>				
<i>Музыкальные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
<i>Дни здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>				
<i>Каникулы</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Танцевально-ритмичные занятия</i> <i>Образовательная услуга</i>	<i>2 раза в неделю по 25 минут</i>				
ИТОГО:	<i>1ч.22мин</i>	<i>1ч.17мин</i>	<i>1ч.2мин</i>	<i>1ч.22мин</i>	<i>1ч.22мин</i>
Итого в неделю:	6 часов 25 минут.				
Самостоятельная деятельность. <i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. «Детство-Пресс» СПб, 2019. 2. Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет» Мозаичный парк, 2022 г 3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015г. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015г. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками 4- 7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 6. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 8. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008г. 9. Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников». Театрально-игровые ситуации. Детство-Пресс 2022г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности.3-7» Детство-Пресс, 2021г. 3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет (старшая группа). Часть1. ФГОС.СПб.: Детство-Пресс, 2021г. 4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В. Дыбиной. – 2- е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. 5. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», 1984 г. 6.Новикова В.П.«Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет» Мозаика-Синтез, 2011 г. 7. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез, 2018г. 8.Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. «Математические игры с геометрическими формами и цифрами. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС», Детство-Пресс,2017г.

	<p>9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами». СПб.: КАРО, 2007г.</p> <p>10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>11. Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду (5–6 лет)». М.: МозаикаСинтез, 2020</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг». М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации» М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.</p> <p>2. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г.</p> <p>3. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет)». М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>4. под ред. Комаровой Т.С. «Народное искусство детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>5. Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г.</p> <p>6. Новикова И. В. «Конструирование из природных материалов в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г.</p> <p>7. Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС, Детство-Пресс, 2021г.</p> <p>8. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд., 2002 г.</p> <p>9. сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова «Детский сад: будни и праздники», 2006 г.</p> <p>10. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет)», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет)», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>4. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика», Детство-Пресс, 2021г.</p> <p>5. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения», изд. Учитель, 2022г.</p>

	<p>6. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз.Пальчиковые игры. Физкультминутки», изд. Учитель, 2020г.</p> <p>7. Под ред. З.И. Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ», 2004г.</p> <p>8. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», 2009г.</p> <p>9.А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012</p>
Педагогическая диагностика	1.Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016