

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Ягупец Татьяны Францевны
Зайкиной Лилии Равильевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

группа № 10

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год.....	41
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	42
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей.....	49
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	54
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	54
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	56
3.6. Режим дня и распорядок.....	57
3.7. Перечень литературных источников.....	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель	- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	1. Общие принципы и подходы к формированию программ: – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных

	<p>представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования(подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 17 человек. 11 мальчиков, 6 девочек. ТНР - 17 детей, 4 детей – занятия с психологом 4 детей – занятия с дефектологом 0 ребёнок с ведущей левой рукой 2 ребенка с заиканием 0 ребенок с нарушением слуха</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022- август 2023года)</p>
<p>1.2. Планируемые результаты</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие: –владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; –выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; –участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; –регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; –использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - познавательное развитие: –устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

	<p>–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; использует при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>–определяет времена года, части суток;</p> <p>–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>- речевое развитие:</p> <p>–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>- художественно-эстетическое развитие:</p> <p>–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>–сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>- физическое развитие:</p> <p>–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2022г 4 неделя 26.09.22 - 30.09.22	Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Образовательное путешествие по детскому саду. Речетворчество о детей на тему «Мой любимый детский сад»
		Познавательное развитие	- расширять представление детей о профессиях работников детского сада, вспомогательных атрибутах (инструментах помогающих в труде). - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;	
		Речевое развитие	- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и др.	
		Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
		Физическое развитие	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
X-2022г	Игрушки.	Социально-	- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать,	Фотовыставка

1 неделя 03.10.22 - 07.10.22	Материалы, из которых они сделаны.	коммуникативное развитие	демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	«История игрушек» Речетворчеств о детей на тему «Моя любимая игрушка»
		Познавательное развитие	- расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, какие бывают (фабричные, ручной работы). Из каких материалов сделаны, познакомить детей с процессом изготовления игрушек. - развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д.	
		Речевое развитие	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
		Художественно- эстетическое развитие	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать	
		Физическое развитие	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
X-2022г 2 неделя 10.10.22 - 14.10.22	Овощи. Огород.	Социально- коммуникативное развитие	- формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;	Коллективная работа «Во саду ли, в огороде» (лепка)
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания	

			плодов);	
		Речевое развитие	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению	
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. - Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.	
		Физическое развитие	- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
X-2022г 3 неделя 17.10.22 - 21.10.22	Фрукты. Ягоды. Сад.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умения детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности	Изготовление книжки-самоделки с загадками на тему «Фрукты и овощи»
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от овощей и других растений, способах хранения); - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); -познакомить детей с профессиями: садовод, агроном и селекционер); - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений, называя их обобщающим словом	
		Речевое развитие	- развивать речевую активность детей; - стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
		Художественно-	- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его	

		эстетическое развитие	<p>формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.</p> <p>Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</p> <p>- Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</p>	
		Физическое развитие	- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;	
X-2022г 4 неделя 24.10.22 - 28.10.22	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления);</p>	Коллаж «Дары осени»
		Познавательное развитие	<p>- расширять и уточнять представления детей о растениях леса (лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые), уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: хозяйственное, продовольственное, оздоровительное, эстетическое и трудовое.</p> <p>- формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>- формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</p>	
		Речевое развитие	- формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи.	
		Художественно-эстетическое	- Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.	

		развитие	- продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;	
		Физическое развитие	- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
XI-2022г 1 неделя 31.10.22 - 04.11.22	Сила русская богатырская в единстве народом.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	Целевая экскурсия в музей «Гранд макет России»
		Познавательное развитие	-познакомить детей с праздником «День народного единства» историей его возникновения; воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к родине, уважение к народным героям; -закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная – называется РОССИЯ; закреплять знания и флаге, гербе и гимне России. - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;	
		Речевое развитие	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
		Художественно-эстетическое развитие	- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
		Физическое развитие	- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики простудных заболеваний;	
XI-2022г 2 неделя	Осень. Признаки	Социально-коммуникативное	- формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	Коллективная работа

07.11.22 - 11.11.22	осени.	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых 	«Осенний парк» (рисование)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), - формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
XI-2022г	Дикие	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с 	Коллективная

3 неделя 14.11.22 - 18.11.22	животные. Подготовка к зиме.	коммуникативное развитие	функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;	работа «На лесной полянке » (в технике оригами, использование бросового материала)
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни животных; - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид);	
		Речевое развитие	- развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи.	
		Художественно- эстетическое развитие	- вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений - формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;	
		Физическое развитие	- продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
XI-2022г 4 неделя 21.11.22 - 25.11.22	Животные севера.	Социально- коммуникативное развитие	- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;	Презентация «Животные севера»

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных Северного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в лепке, рисовании, аппликации. - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
XI-2022г 5 неделя 28.11.22 - 02.12.22	Домашние животные и птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Коллективная работа «На ферме» (рисование) Беседа о труде взрослых, ухаживающих за животными на ферме.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с 	

			функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной);	
		Речевое развитие	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
		Художественно-эстетическое развитие	- Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.	
		Физическое развитие	- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
XII-2022г 1 неделя 05.12.22 - 09.12.22	Зима. Признаки зимы.	Социально-коммуникативное развитие	- поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);	«Какие они, снежинки?» (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом) Изготовление снежинок для украшения группы (в разных техниках)
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток); закреплять знания детей о зимних развлечениях, о зимних видах спорта. - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; 	
XII-2022г 2 неделя 12.12.22 - 16.12.22	Одежда. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; головные уборы для разных сезонов); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Мини-музей «Такие разные ткани»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и систематизация знаний детей об одежде, головных уборах; формировать обобщающее понятие «одежда» и «головные уборы»; упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку; воспитывать бережное отношение к своим вещам. - познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию; конструированию из деталей конструктора и различных материалов; лепке из глины, пластилина, теста; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, отражать это в речи; 		

			- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).	
		Речевое развитие	- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - расширять и активизировать словарь по данной лексической теме.	
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - лепка из пластилина с использованием конструктивного способа.	
		Физическое развитие	- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга - продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;	
XII-2022г 3 неделя 19.12.22 - 23.12.22	Обувь.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок - формировать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;	Сапожки для сказочного героя (аппликация)
		Познавательное развитие	-уточнить представление детей о профессии людей изготавливающих обувь, об орудиях труда, нужных им для работы; знакомить с понятием «вкус» , чувство цвета; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни; обувь для разных сезонов; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. ; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя	
		Речевое развитие	- способствовать пониманию содержания литературных произведений	

			(прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
		Художественно-эстетическое развитие	- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, и т.д.);	
		Физическое развитие	- формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4-6 элементов;	
XII-2022г 4 неделя 26.12.22 - 30.12.22	Новый год. Новогодний праздник.	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому. - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);	Коллективная работа «Новогодние чудеса» (изготовление украшений для дома, для елочки), праздник «Новогодний карнавал»
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество; познакомить с историей праздника, его главными героями: елка, Дед мороз, снегурочка. - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений; - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;	
		Речевое развитие	- формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, о способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его	

			формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ. - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
I-2023г 2 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Рождество. Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в украшении дома, приготовлении пищи, приготовлении подарков; - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Викторина «Зимние развлечения»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество; воспитывать в детях нравственные качества : милосердие, сострадание, послушание, желание делать добрые дела. - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; 	
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его 	

		эстетическое развитие	формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
		Физическое развитие	- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами, сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;	
I-2023г 3 неделя 16.01.23 - 20.01.23	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах сюжетно-ролевой игры; - стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	Изготовление кормушек для птиц
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества множества от их пространственного расположения и качественных признаков; - продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - развивать речевую активность детей;	
		Речевое развитие	- формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
		Художественно-эстетическое	- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;	

		развитие	- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;	
		Физическое развитие	- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
I-2023г 4 неделя 23.01.23 - 27.01.23	Хлеб всему голова. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым), схеме; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Музей хлеба
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей о хлебе и хлебобулочных изделиях (откуда берется, процесс изготовления); о значимости хлеба; воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб и бережное отношение к хлебу. - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;	
		Речевое развитие	- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);	

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
II- 2023 г 1 неделя 30.01.23- 03.02.23	Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), - помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; 	Изготовление кукольной мебели из бросового материала
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о мебели, ее назначении в жизни человека; познакомить детей с историей возникновения мебели; познакомить детей с новыми словами: сруб, лесовоз, лесоруб, дизайнер и т.д.; - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек и изображений, группировать их в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах десяти); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
II- 2023 г 2 неделя 06.02.23- 10.02.23	Посуда. Бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (столовая посуда; технические средства и др.); -развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа «Чайный сервиз»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей посуды; когда и где появилась впервые, из чего была сделана; расширить представление детей, о материалах из которых изготавливают посуду; раскрыть ее разное назначение (классификация); рассказать и показать о правилах сервировки стола, столовых приборов и их назначении. - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе 	

			самостоятельного вычленения принципа чередования элементов	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
II- 2023 г 3 неделя 13.02.23- 17.02.23	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; - формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Просмотр научно-популярного фильма «Как изобрели автомобиль»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям историю происхождения транспорта; какие виды появились первыми; какие профессии были задействованы в конструировании транспорта; разъяснить для чего нужен человеку транспорт . - формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9, находить среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря в речи детей, называя объекты, явления, 	

			ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; - формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II- 2023 г 4 неделя 20.02.23- 24.02.23	День защитника отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Фотоколлаж «Наши защитники»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии ; уточнить представление о родах войск , их назначении; воспитывать уважение и гордость к людям военных профессий. - формировать умение детей пользоваться знаками и символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. - побуждать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III- 2023 г 1 неделя 27.02.23- 03.03.23	Воздушный и водный транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Изготовление альбома «Военная техника»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять знания детей о воздушном и водном транспорте, историей его возникновения, профессиях людей связанных с 	

			<p>воздушным и водным транспортом, классификацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
III- 2023 г 2 неделя 06.03.23-	Весна. Мамин день. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; 	Выставка работ «Подарок для

10.03.23			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	мамочки»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима - весна, их характерных признаках, весенних месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток весной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, 	

			предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки пользоваться ножницами; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
		Физическое развитие	- продолжать формировать у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
III- 2023 г 3 неделя 13.03.23- 17.03.23	Животные жарких стран. Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	Коллективная работа «В зоопарке» (техника оригами и несимметричного вырезания)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их 	

			объемных и плоскостных моделей;	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
III- 2023 г 4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Вода и ее обитатели.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Создание книги «Интересные факты о морских обитателях»

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; - углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. 	
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	
<p>III- 2023 г 5 неделя 27.03.23- 31.03.23</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; 	<p>Презентация «Из жизни перелетных птиц»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, зашипывать, вытягивать, соединять части и пр.); - развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей. - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, 	

			волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);	
		Физическое развитие	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
IV- 2023 г 1 неделя 03.04.23- 07.04.23	Растительный и животный мир весной.	Социально-коммуникативное развитие	- побуждать детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	Коллективная работа «Весеннее панно» (рисование в технике примакивания)
		Познавательное развитие	- углублять и расширять представления детей об явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; закреплять название первоцветов, диких животных. - формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по	

			количеству (в пределах десяти);	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей пользоваться ножницами; - совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV- 2023 г 2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Космос. Космическая техника.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	Выставка работ «Удивительный космос»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в 	

			<p>животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений и животных; в жизни людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - показать технологию изготовления книжки-самodelки 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; 	
IV- 2023 г 3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Скоро в школу.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - совершенствовать трудовые действия детей; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	«Мой первый день в школе» (размышления на тему)

			<ul style="list-style-type: none"> - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление детей о школьных принадлежностях и их назначении, дать представление о школьной жизни, о значении школы в жизни ребенка. - формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	

IV- 2023 г 4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - приучить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Выставка поделок из подручного материала «В мире насекомых»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	

		Физическое развитие	- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
V- 2023 г 1 неделя 01.05.23- 05.05.23	Наша родина – Россия. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	Создание стенгазеты «Великие полководцы России»
		Познавательное развитие	- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; - развивать способности детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров,	

			местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию детей содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V- 2023 г 2 неделя 08.05.23- 12.05.23	Семья. Труд родителей.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; - побуждать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; 	Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление о составе семьи, нормах этикета в семье; формировать навыки проявления любви и симпатии, уважения, сочувствия к своим близким; стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, по расположению - соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V- 2023 г 3 неделя 15.05.23- 19.05.23	Цветущий май. Цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов ; 	Выставка работ «Аленький цветочек»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - углублять и расширять представления детей о луговых и садовых цветах, их названиях; характерных признаках (форма листьев, окраска цветов и т. п.), объяснить их принципиальное отличие, особенностях строения: корень, стебель, 	

			<p>листья, цветов; рассказать о цветах которые находятся под охраной государства и занесены в Красную книгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; - развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
V- 2023 г 4 неделя 22.05.23- 26.05.23	Мой город – Санкт- Петербург. Стройка.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и 	Выразительно е чтение стихов о родном городе

		образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей возникновения и символами Санкт – Петербурга; формировать представление о достопримечательностях нашего города, людях живших в Санкт – Петербурге; воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков. - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - побуждать детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - побуждать детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад.	Чем опасен человек, который	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство.	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический

	Парк Есенина.	заболел.	Профессии		альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	07.11-11.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнополитологии и	Правила поведения на	Одежда. Головные уборы.	12.12-16.12	Создание каталога нитей,

	этнографии им. Петра Великого	льду.	Материалы. Профессии		тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнополитологии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	13.02-17.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Правила поведения в поезде.	День защитника Отечества. Военные профессии	20.02-24.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и

					уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего

	история Петропавловской крепости		символика		детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Могут ли красивые растения быть опасными.	Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические,	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	

	социальные)		» (конкурсы, выставки)	экспериментирован ия)		
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегни сь!», «Я- пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинник ов) «Малые фольклорн ые жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычай)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерств о (Старшие- младшим)	День ребенка				Учителя- логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя- логопеды,

					народными и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международн ый женский день			Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя- логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольно го работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественн ого слова «Волшебный сундучок»			Учителя- логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча				День	Музыкальные

	памяти»				полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника				Учителя-логопеды

		Отечества				Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
		День героев Отечества				Воспитатели групп
Декабрь		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника		«Защитник»	Музыкальные руководители

			Отечества		и Родины»	Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская лента» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»
декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий». м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи».) М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим играючи» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2022 г.	Родительское собрание № 1 «Большому кораблю – большое плавание»	Родительское собрание	
X 2022 г.	«Осенняя фантазия	Конкурс-выставка	Конкурс поделок из бросового материала
	Готовимся к осеннему празднику		Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника
	«Трудовой десант»	Субботник	Благоустройство территории детского сада
XI 2022 г.	«Куда пойти с ребенком?»	Фотовыставка	Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея. Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками.
	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях: значимость и рекомендации»	Круглый стол	Консультация учителя-логопеда для родителей
	«Профессии в моей семье»	Проект.	Детские презентации о профессиях родителей.
XII 2022 г.	«Одежда детей зимой»	Беседа	
	«Новогодние чудеса»	Конкурс поделок	Изготовление костюмов и атрибутов к новому году, новогоднее оформление группы.
	«Безопасный Новый год!»	Консультация	Информирование родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
	Снежный городок	Мастер-класс	Строительство построек из снега на прогулочном участке группы совместно с родителями
I 2023 г.	«Столовая для птиц»	Выставка	Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц

	«Любимый город»	Фотовыставка	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II 2023 г.	«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Познавательные сообщения	
	«Островок безопасности»	Консультация	Подбор материала
III 2023 г.	«Мамин праздник»		Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
	«Путешествие в подводный мир»	Познавательное сообщение	Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей»
	«Книжная мастерская»	Домашняя мастерская	Ремонт детских книг
IV 2023 г.	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»	Консультация	
	«Волшебный мир насекомых»	Проект, выставка поделок	Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых»
	«Аленький цветочек»	Мастер-класс	Высадка рассады цветов на подоконнике для озеленения прогулочного участка летом
V 2023 г.	«Трудовой десант»	Субботник	Благоустройство территории детского сада
	«Наши достижения и перспективы на следующий год»	Родительское собрание	
	«Питьевой режим и солнечные ванны летом»	консультация	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
50 минут	25 минут 25 минут	2 занятия	11 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; <u>Используемые технологии:</u> ✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Проектно-исследовательская деятельность ✓ Игротренинг ✓ Технология	Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей Игровые ситуации для развития познавательного интереса Развивающие игры на развитие логического мышления. Игровые ситуации на преодоления негативизма.

		сотрудничества, эффективной социализации ✓ Личностно-ориентированная технология ✓ Технология создания предметно-развивающей среды ✓ Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; ✓ технологии проблемного обучения; ✓ игровые технологии; ✓ развивающие технологии; ✓ технологии проектной деятельности; ✓ технологии коллективного обучения; ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); ✓ дистанционные и др	
--	--	--	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	Иллюстративный материал «Ядовитые растения»	октябрь
		Оформление игровой зоны «Правила пожарной безопасности»	Январь-май
	Центр сюжетно-ролевых игр	Приобретение кукольного домика и кукольной мебели для с/р игры «Семья»	сентябрь
		Атрибуты для игр по ранней профориентации	Ноябрь-апрель
Центр социального развития	Пополнение игр на сплочение детского коллектива	Сентябрь-ноябрь	
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Пополнение центра настольными играми	Октябрь-январь
	Центр конструктивных игр	Приобретение конструктора различной конфигурации.	Октябрь-февраль
	Центр науки и природы.	Пополнение уголка экспериментирования.	март
Картотеку наблюдений.		ноябрь	

		Оформление группового огорода новыми атрибутами	апрель
		Картотека прогулок для старшей группы	октябрь
		Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам и сезонам.	Октябрь-май
Речевое развитие	Центр грамотности.	Пополнение картотеки пальчиковые игр по лексическим темам.	Ноябрь-апрель
	Центр развития речи	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп	Октябрь, февраль, апрель
		Изготовление мнемотаблиц по изучаемым стихам, песням	Ноябрь-март
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования животных.	октябрь
	Книжный уголок	Пополнение уголка книгами с художественными произведениями для детей	Октябрь-май
	Центр музыки	Пополнение фонотеки музыкальных произведений для детей	Ноябрь-апрель
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Продолжать пополнять картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей гимнастики, игры с массажным мячом, гимнастики для глаз.	Декабрь-февраль
		Приобретение спортивного инвентаря: скакалки, футбольные мячи.	апрель
		Обновление картотеки подвижных игр	декабрь
	Уголок здоровья	Часы с обозначением времени суток (утро, день, вечер, ночь)	март

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Беседа			
---	----------	--	--	--

3.6. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ
(на холодный период)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность)
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность
10.35-10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность.
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.40	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)
16.40-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность) Познавательное развитие
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность
10.35-10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга (Бумагопластика)
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.25	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность.
16.25-16.50	Занятие (образовательная деятельность) Физическое развитие (занятие по физической культуре)
16.50-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность) Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1подгруппа)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность) Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2подгруппа)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.35	Занятие (образовательная деятельность) Социально-коммуникативное развитие (формирование культуры безопасности)
10.35-10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга «Игровая школа мышления»
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (лепка)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность) Физическое развитие (занятие по физической культуре)
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательная-исследовательская деятельность
10.35–10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Дополнительная образовательная услуга «Живое слово»
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность) Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1 подгруппа)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.35	Занятие (образовательная деятельность) Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 подгруппа)
10.35-10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга «Игровая школа мышления»
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность) Речевое развитие (знакомство с художественной литературой)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (рисование)
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность
10.35–10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Дополнительная образовательная услуга «Живое слово»
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность)
09.25-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.05	Занятие (образовательная деятельность)
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми
10.35-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация). Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131.

На каникулы

7.00-8.10	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.45	Профилактические процедурные. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.45-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.00-10.10	Релаксация
10.10-10.30	Завтрак (второй)
10.30-10.50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.45	Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-17.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей. платные образовательные услуги (кружки). Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ

На тёплый период

7.00-8.30	Прием детей на улице. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная игровая деятельность с детьми. Индивидуальная работа.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
9.00-10.00	Совместная деятельность с детьми. Игры.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 - 10.20	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.20-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Самостоятельная и совместная игровая деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

на период карантина

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность)
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность
10.35-10.50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.50-12.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность.
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. ситуации общения
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)
08.50-09.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-09.25	Занятие (образовательная деятельность)
09.25-09.35	Динамическая пауза
09.35-10.00	Занятие (образовательная деятельность)
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность
10.40-10.50	Релаксация
10.50-12.20	Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми, игровая деятельность, элементарное экспериментирование.
12.20-12.40	Профилактические процедуры, самообслуживание.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.35	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. (дорожка здоровья). Профилактические процедуры
15.35-16.00	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность.
16.00-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.40	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки)
16.40-17.30	Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Культурные практики. Индивидуальная работа.
17.30-19.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с

Режим двигательной активности детей 5-6 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности

3.7. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. Детство-Пресс» СПб, 2015 2. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015 3. Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь,2008 4. Е.В. Шитова, «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 – 7 лет», «Учитель» Волгоград, 2012
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа». Ч.1 <i>Воронкевич О.А.</i> — СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др. 3. «Математика в детском саду» Л.С.Метлина, 1984 г. 4. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет», В.П.Новикова, 2011 г. 5. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 1, Н.Б.Истомина, 2007 г. 6. «Игры и логические упражнения с цифрами». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 7. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 8. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 2, Н.Б.Истомина, 2007 г. 9. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет» под ред. А.А.Столяра, 1991 г. 10. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» В.А. Зибзеева, 2009г. 11. «Развитие элементарных математических представлений» Е.С. Демина, 2009г. 12. «Краткий курс подготовки к школе» (5-6 лет) К.В.Шевелев. Издательство «Просвещение» 2020.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.» <i>Лебедева И. Н.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 2. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» Т.Рик, 2008г.

	<p>3. «Учусь говорить. (Пособие для детей старшего дошкольного возраста)» 4-е изд., 2002г.</p> <p>4. «Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке», 1984 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г.</p> <p>2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г.</p> <p>3. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г.</p> <p>4. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г.</p> <p>5. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г.</p> <p>6. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г.</p> <p>7. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н. Доронова, 1991 г.</p> <p>8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 1981 г.</p> <p>9. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г.</p> <p>10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г.</p> <p>11. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г.</p> <p>12. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г.</p> <p>2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г.</p> <p>3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г.</p> <p>4. Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьезформирование в условиях детского сада»</p> <p>5. А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>