

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 №160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая Программа

Воспитателей: Прийма Эки Зурабовны
Вороновой Ларисы Олеговны

Группа: обучающихся с задержкой психического развития

5-6 лет

группа № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год	41
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	42
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей	49
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	54
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	54
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	56
3.6. Режим дня и распорядок.....	57
3.7. Перечень литературных источников.....	69

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>1.1.1. Цель</p>	<p>обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования-создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР; - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принцип научности</i> предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер. - <i>Принцип связи теории с практикой.</i> Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. - <i>Принцип активности и сознательности в обучении.</i> Зная особенности развития обучающихся с ЗПР, необходимо строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей. - <i>Принцип доступности</i> предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет

	<p>уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>- <i>Принцип последовательности и систематичности.</i> Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. (Образовательная программа, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения).</p> <p>- <i>Принцип прочности усвоения знаний.</i> В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.</p> <p>- <i>Принцип наглядности</i> предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.</p> <p>- <i>Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.</i></p> <p>- <i>Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.</i> Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.</p> <p>- <i>Принцип личностно-ориентированного взаимодействия</i> взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.</p>
--	---

	<p>В работе с детьми с ЗПР актуален <i>дифференцированный подход</i> в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 15 человек, из них 10 мальчиков и 5 девочек. С диагнозом ЗПР –15детей, 15 детей – занятия с педагогом – психологом, 2 ребенка с ведущей левой рукой</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022- 2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023года)</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому

	<p>взаимодействию, к коллективной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания
--	---

	<p>словесной и наглядной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени; • осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями,
--	---

	<p>обеспечивающими овладение грамотой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. • осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. • развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; • обладает физическими качествами (сила,
--	---

	<p>выносливость, гибкость и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. • Вызвать интерес к профессиям заведующий, воспитатель, логопед, дефектолог, учитель по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя. 	Образовательные путешествия по детскому саду
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
Х-2022 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; • дать представления о профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, сборщик игрушек 	
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться 	

			впечатлениями	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	изготовление игрушек из природного материала
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
Х-2022г 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Выставка совместно с родителями «Грядка здоровья»
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию. Формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать 	

			свойства объектов в рисунке.	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2022г 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Коллективная работы « Погребок у мышки норушки »
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	Викторина « Овощи и фрукты - полезные продукты »
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Расширять представление детей о 	

			скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2022 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); познакомить с профессиями лесничий, егеря. расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Изготовление коллективной работы «Клен»
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Формировать представления о некоторых видах спорта 	
	Социально-	Осень.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение отражать в играх свой 	«Золотая

X-2022г 5 неделя	коммуникативное развитие	Золотая осень.	<p>жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	осень» (аппликация)
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	Презентация «Приметы осень»
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI-2022 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Выставка детских работ «Моя Россия»
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, 	

		единства.	культурно-гигиенические навыки, <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2022 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); знакомить с профессиями ветеринар, лесничий, доярка. • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Изготовление макета «Зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-2022 г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, 	викторина «Животные Севера»

			брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	создание плаката «животные севера»
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI-2022 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Совместная работа с родителями. Изготовление кормушек.
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; знакомить с профессией птичница 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	Изготовление макета «Кто в каком домике живет»
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метании. 	
ХП-2022 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, расчищать и посыпать дорожки песком); формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление объемных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); 	Компьютерная презентация «Зима в Санкт-

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	Петербург»
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. • продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
XII-2022 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовление журнала мод
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее</i> 	

			<p>— <i>короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2022 г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД 	Изготовление журнала мод

			(регулирующий, полевой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;	
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХІІ-2022 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) расширять представления детей о 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.

			<p>праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Украшение группы
Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	Компьютерная презентация «Новый год в нашем городе»	
Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 		
Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 		
Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм 		

			(как свободным, так и по правилам)	
I – 2023г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление «Вертепа»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём 	

		забавы. Зимние виды спорта.	самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2023г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллаж «Зимующая птица»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	

	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2023 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие. продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, тому кто в ней нуждается; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Выставка «музей зерна» Совместно с родителями
	Познавательное развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; формировать у детей представления об окружности и круге, формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	Конструирование из бросового материала «Мельница»
	Физическое развитие	Продукты питания. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии 	

			взрослого);	
II-2023г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Выставка «Дизайн интерьера дома»
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; знакомить с профессиями мебельщик, сборщик мебели. 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать 	

			воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2023 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Компьютерная презентация «От самовара до электричества»
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; знакомить с профессиями стеклодув, гончар, мойщик посуды 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Коллективная работа «Сервиз»
	Физическое развитие	Посуда: изготовление,	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, 	

		материалы, история посуды. Бытовая техника.	стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2023г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей. Называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Игра – викторина «Безопасная дорога в детский сад»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	Изготовление дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2023 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о празднике День защитника Отечества, День города, День Победы. • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать!»

			<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; • Знакомить с профессиями: военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный. 	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; <p>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</p>	Создание газеты «Мой папа - наш защитник»
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
III-2023 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую 	Компьютерная презентация « Женские профессии»

		Профессии.	<p>игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 		
Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	изготовление подарка на 8 марта	
Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 		

III-2023 г 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о воздушном и водном транспорте, истории транспорта. Знакомить с профессиями кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюарт, стюардесса • продолжать развивать стремление детей передавать положительные эмоции • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы 	Изготовление авиации (из бросового материала)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать движение пальцев рук в процессе расстановки элементов строительного и конструктивного материала сборно-разборных игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п. • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2023 г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Животные широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	Фотовыставка «Зоопарк. Ребята и зверята»

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2023 г 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. 	Показ презентации – сказки «Жила была речка»

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	Коллаж «Морское дно»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2023 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовление птиц

	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • знакомить с профессией орнитолог 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2023 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, 	

			стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний; 	Рече творчество детей «Рассказ о невиданной планете»
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> приобщать к изготовлению книжек-самodelок, макетов ракет, планет формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	Изготовления макета Солнечно системы
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2023 г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, 	Презентация «Как мы узнаем, что пришла весна»

			стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2023 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Компьютерная презентация «Школа- мое будущее»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным 	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
V-2023 г. 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в 	Коллаж «Удивительный мир насекомых»

			присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунков)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2023 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены 	
V-2023 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) 	

			словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	Создание альбома «Профессии родителей»
	Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижных играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
V-2023 г. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в 	Высаживание растений на клумбу

			<p>соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	Коллективная работа «Цветы в нашем городе»
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
V-2023г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам 	Создание альбома «Прогулка по городу»

			<p>быта, одежде, игрушкам и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. 	
Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	Создание макета «Дом, в котором я живу»
Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

**Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
ИЮНЬ	1 неделя	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей • день дружбы • день вежливости 	Коллективный коллаж
	2 неделя	«Я - маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок • день детской инициативы 	Коллаж «Моя Россия»; выставка поделок по мотивам народных промыслов
	3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада; выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
	4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
	5 неделя	Неделя «Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день леса • день ягод 	Коллективная работа «Гербарий»
ИЮЛЬ	1 неделя	Наедине с природой	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
	2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • день инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
	3 неделя	«Вода, вода,	• день Нептуна	Спортивный

		кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>праздник</p> <p>23.07 - Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж</p>
	4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
АВГУСТ	1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
	2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
	3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
	5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и	Екатеринински	Тебя	Осень. Золотая	07.11-	Альбом

обряды в жизни русского народа	й парк в Пушкине.	пригласили в гости. Твои действия.	осень	11.11	пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»

Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	13.02-17.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих	Центральный	Правила	День защитника	20.02-	Тематический

городов России	военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	поведения в поезде.	Отечества. Военные профессии	24.02	альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по

					безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Могут ли красивые растения быть опасными.	Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловск	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я

	ой крепости				знаю все»
--	-------------	--	--	--	-----------

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «В саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинник	Инструктора по физической культуре,

			природного материала «Осенняя соната»		ов) «Малые фольклорные жанры»	музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История			Воспитатели групп

			ёлочной игрушки»			
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп

Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День					Воспитатели групп

	благоустрой ства»					
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя- логопеды Воспитатели групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституц ии				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенског о	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитник и Родины»	Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя- логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевск ая ленточка» Акция «Бессмертн ый полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий. м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег-пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)

март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»</p>	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим игрушки» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»
-----	-----------------------------------	---	---	---

**2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.		Родительское собрание	Знакомство с правилами для обучающихся
X-2022 г.	«Осенние краски осени...»	Конкурс поделок	
	«Фотовыставка работ Саши К.»	Консультация	
	«Грядка здоровья»	Конкурс поделок	Поделки из овощей
XI-2022 г.	«Герои сказок К.И. Чуковского»	Информирование, конкурс поделок по проекту	Из бросового материала
	«Волшебный слон»	Изготовление поделок к проекту	
XII-2022г.	«Новогодний серпантин»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2023 г.	«Прогулки выходного дня»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить достопримечательности города
II-2023 г.	«Безопасная дорога»	Консультация	Изготовление дорожных знаков для сюжетно ролевых игр
III-2023г.	«Международный женский день»	Изготовление подарков и сувениров к празднику Родительское собрание	
IV-2023 г.	«Ребёнок идёт в школу»	Информирование	Подбор материала (критерии готовности к школе.)
V-2023 г.	«Пейте дети молоко»	консультирование	Изготовление поделок к проекту

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в WhatsApp, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>75 мин</i>	<i>25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.25 10.30-10.55 Коррекционно-развивающее Занятие (уч.-дефектолог)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Коррекционно-развивающее занятие (уч.-логопед)	9.35 – 10.00 Занятие по Социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)	9.00 – 9.25 10.30 -10.55 Коррекционно-развивающее Занятие (уч.-дефектолог)	9.00 – 9.25 10.30-10.55 Коррекционно-развивающее Занятие (уч.-дефектолог)
9.35 - 10.00 Занятие по физической культуре	Занятие по познавательному развитию Занятие по Художественно-эстетическому развитию (рисование)	10.30 -10.55 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)	9.40 – 10.05 Занятие по физической культуре	9.35 – 10.05 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; -Проектная-исследовательская</p> <p>Технологии : -Здоровьесберегающие технологии -Игровые -ИКТ -технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга -технология проблемного обучения -Технология сотрудничества -Личностно-ориентированная технология -ТРИЗ -информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Закаливание – путь к здоровью»	X
	Центр безопасности	Изготовление игры «Правила ПДД» « Грибное лукошко»	X
	Центр социального развития	Изготовление альбома «Назови профессию»	XI
Познавательное развитие	Центр математики	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам.	X-V
		Приобретение картотечного планирования «математическое развитие»	I
		Приобретение плаката «Ягоды – фрукты» Приобретение плаката «Круговорот воды в природе» Приобретение Кинетического песка с фигурками Развив.игра «Замочки»	
Речевое развитие	Центр грамотности	Обогащение дидактическим материалом и играми центра грамотности Приобретение учебно-игрового комплекта «играем с предлогами»	X-V
	Центр книги	Подбор литературы (по проекту)	X-V
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Изготовление алгоритмических схем рисования	X
	Центр строительно-конструктивных игр	Обновление атрибутов для С/Р игр	X-V
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Приобретение картотек «Физкультминутки, гимнастики, подвижные, спортивные игры».	IX

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.6. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей 5-6 лет с ОВЗ ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Занятие по физической культуре
10.05-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Коррекционно развивающие занятия с учителем -дефектологом(2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)
10.55-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.30-17.30	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Коррекционно развивающие занятия с учителем -логопедом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Коррекционно развивающие занятия с учителем -логопедом (2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)
10.05-10.15	Завтрак (второй)
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.25-10.35	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.35-12.10	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.10-12.25	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.25-12.35	Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.30-17.25	Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы.
17.25-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

Среда

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Совместная деятельность с педагогом-психологом
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие по «художественно-эстетическому развитию» (рисование)
10.05-10.15	Завтрак второй
10.30-10.55	Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)
10.40-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга
16.30-16.45	Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы.
16.45-17.15	Индивидуальные занятия по заданию учителя- логопеда и учителя- дефектолога
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет
ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.25	<i>Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа)</i>
9.25-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.05	<i>Занятие по физической культуре</i>
10.05-10.30	<i>Завтрак второй</i>
10.30-10.55	<i>Коррекционно развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)</i>
10.55-11.00	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
11.00-11.05	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.05-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20.-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга</i>
16.30-17.30	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.05	Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)
10.05-10.30	Завтрак второй
10.30-10.55	Коррекционно развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)
10.55-11.05	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга
16.30-17.25	Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы.
17.25-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.20	Занятие по познавательному развитию
9.20-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.10-10.35	Занятие (образовательная деятельность)
10.35-10.55	Самостоятельная деятельность. Коррекционные игры
10.55-11.10	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.10-11.20	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.20-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.20	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.20-17.45	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.45-18.30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период карантина

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.10	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.10-9.35	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
9.35-9.50	<i>Динамическая пауза</i>
9.50-10.10	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.10-10.25	<i>Оздоровительные процедуры. Второй завтрак</i>
10.25-10.55	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
10.55-11.10	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
11.10-11.15	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.15-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00 -16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителем -дефектологом</i>
16.30-17.30	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

7.00-8.20	Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Занятие (образовательная деятельность)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.05-10.30	Второй завтрак
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.40-11.05	Занятие (образовательная деятельность)
11.05-11.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательно-исследовательская деятельность. Ситуация общения.
11.40-11.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30—17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга
17.00-18.00	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.
18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период каникул

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-10.15	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.25-10.35	<i>Второй завтрак</i>
10.35-10.45	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>
10.45-10.55	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.55-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30—17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга</i>
17.00-17.20	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.20-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период

7.00-8.20	<i>Прием детей. (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.30-9.00	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
9.00-9.30	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
9.30-10.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность</i>
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
10.25-10.35	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.35-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30—17.00	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет
На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Занятие (образовательная деятельность)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)
10.25-10.50	Занятие (образовательная деятельность)
10.50-12.00	Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно исследовательская деятельность, мультфильмы
12.00-12.35	Ситуация общения, культурные практики, Восприятие художественной литературы
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30—17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга
17.00-18.30	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 5-6 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.7. Перечень литературных источников

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015; Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; «ТЦ Сфера» 2015 Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» ТЦ Сфера 2015 Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2016. Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018. Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК,2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера,2019. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2015. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020 Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018 Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.(5-7 лет) Детство-Пресс 2020 Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО -ПРЕСС 2019 Н.В. Нищева «А как поступишь ты?» нравственно-этическое воспитание 5-7 лет Детство-Пресс, 2020</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016; Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 В.П. Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020 С.В. Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА» С.М.Шкляревская «Развиваем математические способности» Москва 2019 Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» 5-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007</p>

Художественно-эстетическое развитие	Н.В. Шайдунова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
Физическое развитие	Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2017 Н.АДеева «Игровые здоровьесберегающие технологии» Волгоград «Физическое развитие детей 6-7 лет» издательство «учитель» 2020
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург 2016