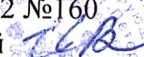


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая Программа

Воспитателей: Смирновой Веры Николаевны
Никокошевой Анастасии Андреевны

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

Группа № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год.....	
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей	
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	
3.6. Режим дня и распорядок.....	
3.7. Перечень литературных источников.....	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей	<ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- позитивная социализация ребенка;

программы	<ul style="list-style-type: none"> – лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (содержание и методы в соответствии с возрастными особенностями детей).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 6-7 лет состоит из 18 детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -гендерное соотношение детей 12 мальчиков и 6 девочек 8 воспитанников занимаются с учителем-дефектологом 5 воспитанников занимаются с педагогом-психологом 1 воспитанник левша 1 воспитанник инвалид
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года)
1.2. Планируемые результаты освоения программ	В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.2.1. <u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед

	<p>ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по
--	--

	<p>словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г. 4 неделя 26.09-30.09	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Презентация: «День работников дошкольного образования» Коллективная работа (Коллаж) «Наш детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализасовершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none">совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	

	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
X-2022г. 1 неделя 03.10-07.10	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка рисунка «Русская матрёшка»
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы,	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов 	

		из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2022г. 2 неделя 10.10-14.10	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Беседа о труде взрослых на полях и огородах. Коллективная выставка поделок из пластилина «Мой любимый овощ»
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	

X-2022г. 3 неделя 17.10-21.10	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Викторина «Витаминная семья» Барельефная лепка: «Мои любимые ягоды и фрукты».
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2022г. 4 неделя 24.10-28.10	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи. Презентация «Грибная и ягодная страна».
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2022г. 1 неделя 31.10-04.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	Совместная деятельность: Целевые экскурсии с родителями в музей «Макет города», музей «Гранд Макет Россия»

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2022г. 2 неделя 07.11-11.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых 	Рассматривание букета из осенних листьев. Аппликация из ткани «Осеннее дерево» Мини-музей: «Осень»

			<p>поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, развивать умение выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI-2022г. 3 неделя 14.11-18.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	Беседы о труде взрослых, ухаживающи

		животных.	<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	х за животными, о безопасном поведении с животными. Презентация «Лесные жители зимой».
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-2022г. 4 неделя 21.11-25.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	<p>Аппликация/ конструирование: «Белый медведь»</p> <p>Мини-музей: «Животные севера»</p>

	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой. • развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;–Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
ХП-2022г. 1 неделя 28.11-02.12	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Презентация «Домашние животные и птицы».
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метании. 	
ХП-2022г. 2 неделя 05.12-09.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы Лепка: «Пришла красавица зима» Мини-музей: «Зима».
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и 	

			<p>их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. • продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
ХII-2022г. 3 неделя 12.12-16.12	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Мини-музей «Разные виды ткани».
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на 	

			<p>воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2022г. 4 неделя 19.12-23.12	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление журнала мод (придумывание обуви)
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов 	

			<p>сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаск, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХП-2022г. 5 неделя 26.12-30.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения) 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд. Новогодний утренник

			и др.); <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2023г. 2 неделя 09.01-13.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др 	Изготовление фото альбома зимние забавы

			<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печенья и др.); формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2023г. 3 неделя 16.01-20.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от 	Изготовление кормушек из бросового материала Коллаж: «Птицы Ленинградской области».

			<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2023г. 4 неделя 23.01-27.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • продолжать развивать стремление детей передавать (изобразить, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по 	<p>Выпуск журнала «Хочу всё знать».</p> <p>Изготовление книги рецептов</p> <p>Мини-музей: «Полезных</p>

			<p>отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	продуктов»
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2023г. 1 неделя 30.01-03.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции 	Изготовление предметов мебели из бросового материала Мини-музей: «Мебель»

			<p>по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2023г. 2 неделя	Социально-коммуникативное	Посуда: изготовление, материалы,	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, 	Выставка рисунка «Чайный»

06.02-10.02	развитие	история посуды. Бытовая техника.	удивление в процессе моделирования социальных отношений; <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	сервиз» (гжель)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2023г. 3 неделя 13.02-17.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры 	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»

		История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	(коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2023г. 4 неделя 20.02-24.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление 	<p>Выжигание Подарок для папы</p> <p>Открытое мероприятие для детей и их родителей.</p> <p>Мини-музей военной техники и оружия.</p>

			<p>относительной независимости от взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, формировать представления о некоторых видах спорта 	
III-2023г. 1 неделя 27.02-03.03	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и 	Мини-музей «воздушный и водный транспорт»

			потенциально опасных ситуациях;	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2023г. 2 неделя 06.03-10.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.) продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно 	Выжигание подарок для мамы Викторина «Пришла весна красна»

			опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;	
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2023г. 3 неделя 13.03-17.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	Коллективная работа Аппликация «Зоопарк»

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2023г. 4 неделя 20.03-24.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать умение детей формулировать 	Конструирование из кругов: «Чудо-рыба»

			<p>главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2023г. 5 неделя 27.03-31.03	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	Изготовление птиц (оригами)

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. с передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2023г. 1 неделя 03.04-07.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, 	Посадка огорода

			стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2023г. 2 неделя 10.04-14.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Презентация «Планеты солнечной системы» (подбор познавательной информации и иллюстративного материала)
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2023г. 3 неделя 17.04021.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Что возьмём мы в школу?»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи 	

			<p>устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2023г. 4 неделя 24.04-28.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их 	Мини-музей «Насекомые»

			выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2023г. 1 неделя	Социально-коммуникативное	Горда России. Москва –	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, 	Изготовление поздравительных открыток

01.05-05.05	развитие	столица России. Государственная символика	<p>удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	ветеранам Мини-музей: «Блокада» Аппликация «разорванное кольцо»
	Познавательное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, 	

			прыжкам, лазании, метании.	
V-2023г. 2 неделя 08.05-12.05	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Изготовление родословного дерева семьи
	Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, 	

		История семьи. Семейные праздники.	еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижных играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
V-2023г. 3 неделя 15.05-19.05	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Коллаж рисунков «Моё любимое растение»
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
V-2023г. 4 неделя 22.05-26.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!» Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, 	

			получившегося продукта деятельности	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж

Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Срок и	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя	Правила поведения,	Огород. Овощи. Сельскохозяйствен	10.10-14.10	Создание сборника

	вырастить в СПб.	когда один дома.	ные работы. Профессии		загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	07.11-11.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»

Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная	Государственны	Беседа с	Продукты питания.	23.01-	Работа с

русская кухня	й музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	27.01	родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Следует ли разнимать драку.	День защитника Отечества. Военные профессии	13.02-17.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила поведения в поезде.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	20.02-24.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприбор	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»

		ов.			
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03- 24.03	Спектакль- драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03- 31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственн ые работы	03.04- 07.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	10.04- 14.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кары до ракеты». Драматизация- импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	17.04- 21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	24.04- 28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический

					альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья.					
	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи.					
	Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли в огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп

		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольно го работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День	Музейный			

		защиты животных	вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустрой		Выставка – конкурс «Осенняя			Воспитатели групп

	ства»		соната»			
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
		День героев Отечества				Воспитатели групп
Декабрь		День конституц				Воспитатели групп

		ии				
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитник и Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	<p>Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые).</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.)</p> <p>Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень)</p> <p>Путешествие в Страну профессий</p> <p>Д/И «Кому что нужно?»</p> <p>Экономическая сказка «Золотая репка».</p> <p>Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей».</p> <p>Д/И «Что сделано руками человека?»</p> <p>Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий,</p> <p>Карточки разных товаров,</p> <p>Книжки сказки</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»</p>
декабрь	Всякому делу учиться надо»	<p>Беседы: «Зачем всему надо учиться?»</p> <p>«Профессии моих родителей»</p> <p>«Кем я хочу стать когда вырасту»</p> <p>Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий».</p> <p>м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось)</p> <p>Д/И «Что откуда берется?»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p>	<p>Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»</p>
январь	«Товар. Результаты труда человека»	<p>Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности.</p> <p>Игровая ситуация «Где можно взять товар?»</p> <p>Экономические сказки «Мишин магазин»</p> <p>«Лесное кафе».</p> <p>«Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)</p> <p>С/Р игра «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Изготовление поделок для ярмарки.</p> <p>Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.</p>	<p>Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться».</p> <p>«Мы планируем»</p>

февраль	«Деньги»	<p>Беседа «История возникновения денег».</p> <p>«Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран)</p> <p>«Современный вид денег-пластиковая карта»</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.)</p> <p>Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим»</p> <p>Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация»</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Д/И «Что продается в магазине»</p> <p>С/Р игра «Детский мир», «Банкомат»</p> <p>Чтение сказки «Дюймовочка»</p>	<p>Виды денежных знаков,</p> <p>Пластиковые карты.</p> <p>Изготовление дидактического пособия «Терминала»</p>	<p>Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)</p>
март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет»</p> <p>«Как приходят деньги в семью?»</p> <p>Интерактивная игра «Семейный доход»</p> <p>Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>Д/И «Семейные расходы»</p> <p>Д/И «Нужные покупки»</p> <p>Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить»</p> <p>Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета»</p> <p>С/Р игра «Путешествие»</p>	<p>Лэпбук по финансовой грамотности</p>	<p>Материал для стенда: «Учимся бережливости»</p>

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара.</p> <p>Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара»</p> <p>Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p>Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи».</p> <p>М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал»</p> <p>Д/И «Рекламные агенты»</p> <p>Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос»</p> <p>Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо .</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим играючи»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы — Поздравление к дню ребёнка 	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.		Соцобследование, диагностика.	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2022 г.	«Как я провёл лето»	Создание Фотовыставки с рассказами	Подбор фотографий по теме.
X-2022 г.	«Осенняя соната»	Конкурс поделок	
X-2022 г.	«Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Родительский клуб	
XI-2022 г.	Осенний музыкальный досуг	Изготовление атрибутов и костюмов	
XII-2022 г.	«Новогодний серпантин»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2023 г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
I-2023 г.	«ТИКО – мастера»	Педагогическая мастерская	
II-2023 г.	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Семейная игротека	Подборка игр
III-2023 г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
III -2023 г.	«Ребёнок идёт в школу»	Школа заботливых родителей	Подбор материала (Критерии готовности к школе. Как правильно подобрать ранец)
V-2023 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея	Фотографии, рассказы, награды
V-2023 г.	«До свидания, детский сад»	Родительское собрание	
VII-2023 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Консультация	Рекомендации как организовать каникулярное время, так чтобы оно принесло максимум пользы.

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет–ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в WhatsApp, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 Занятие по познавательному развитию (Ознакомление с окружающим, с ЭОР)	9.00 – 9.30 Коррекционно-развивающее занятие (уч.-логопед)	9.00 – 9.30 Занятие по Социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)	9.00 – 9.30 Коррекционно-развивающее Занятие (уч.-логопед)	9.00 – 9.30 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (рисование)
9.40 - 10.10 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (лепка)	9.40 – 10.10 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (рисование)	9.40 – 10.10 Занятие с учителем-дефектологом	9.40 – 10.10 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (аппликация/конструирование)	9.40 – 10.00 Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)
12.00 – 12.30 Занятие по физической культуре	12.00-12.30 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)	Занятие по Художественно-эстетическому развитию (рисование)	10.20 -10.50 Занятие по физической культуре	10.20 – 10.50 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)
		10.45-11.10 Занятие по физической культуре (ТИСА)		

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>Долгосрочный проект «Здоровье детей в наших руках» Кластер: «Дерево культурного наследия» (январь-май)</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-технология создания предметно-развивающей среды</p> <p>- технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга;</p> <p>-технологии проблемного обучения;</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

		технологии); -дистанционные и др	
--	--	-------------------------------------	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Обновление плакатов (времена года, мойдодыр, светофор, здравствуй осень)	IX
	Центр безопасности.	Наглядный материал по пдд	X
	Центр сюжетно ролевой игры	Обновление кукольной посуды, 2 куклы	X
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение раздаточного материала «Фрукты» Игра «Мои деньги»	I X-V
	Центр науки и природы.	Продолжать обновлять иллюстративный материал по лексическим темам.	
Речевое развитие	Центр грамотности.	«Найди букву» развивающий материал Подбор литературы (по проекту). Головоломка-цифры	X I X
	Центр книги.	Подбор литературы по проекту	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем для рисования; животных южных широт, морские обитатели	X I
	Театральный центр	Пальчиковый театр (красная шапочка)	
	Центр строительно-конструктивных игр.		
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Мягкие кегли, футбольный мяч	IX

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.6. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный, теплый период, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.30	<i>Занятие по познавательное развитие с использованием ЭОР</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Занятие с педагогом-психологом по подгруппам Занятие по художественно-эстетическому развитию</i>
10.10-10.20	<i>Второй завтрак</i>
10.20-10.30	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация.)</i>
10.30-10.40	<i>Подготовка к прогулке, самообслуживание</i>
10.40-10.55	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
10.55-11.05	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Подготовка к занятию</i>
12.00-12.30	<i>Занятие по физической культуре</i>
12.30-12.40	<i>Профилактические процедуры.</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00 -15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30-17.30	<i>Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый).</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.30	<i>Коррекционно развивающие занятия (1 подгруппа) Занятие по познавательному развитию (2 подгруппа)</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Коррекционно развивающие занятия (2 подгруппа) Занятие по познавательному развитию (1 подгруппа)</i>
10.10-10.15	<i>Завтрак (второй)</i>
10.15-10.25	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
10.25-10.35	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
10.35-11.40	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
11.40-12.00	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Самообслуживание</i>
12.00-12.30	<i>Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)</i>
12.30-12.40	<i>Профилактические процедуры.</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга</i>
16.30-17.25	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.25-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет

Среда

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.30	Занятие по Социально – коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Коррекционно развивающее занятие с учителем- дефектологом по подгруппам Занятие по художественно-эстетическому развитию
10.10-10.20	Завтрак второй
10.20-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-11.10	Занятие по физической культуре (ТИСА)
11.10-11.15	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.15-12.30	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя- логопеда
16.30-17.15	Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
16.45-17.15	Дополнительная образовательная услуга
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.30	<i>Коррекционно развивающее занятие (1 подгруппа) Занятие по Художественно эстетическому развитию (2 подгруппа) аппликация/конструирование</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Коррекционно развивающее занятие (2 подгруппа) Занятие по «Художественно эстетическому развитию» (1 подгруппа) аппликация/конструирование</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак второй</i>
10.20-10.50	<i>Занятие по физической культуре</i>
10.50-11.00	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)</i>
11.00-11.10	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.10-12.30	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.30-12.40	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга</i>
16.30-17.30	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.30-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.30	<i>Занятие по художественно-эстетическому развитию(рисование)</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Занятие по познавательному развитию</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак второй</i>
10.20-10.50	<i>Занятие по Художественно - эстетическому развитию (музыка)</i>
10.50-11.00	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация).</i>
11.00-11.10	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.10-12.30	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.30-12.40	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.30-15.45	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.45-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30-17.25	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
17.25-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Занятие по познавательному развитию с использованием ЭОР
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие (образовательная деятельность)
10.05-10.15	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.15-10.40	Занятие (образовательная деятельность)
10.40-10.55	Самостоятельная деятельность. Коррекционные игры
10.55-11.20	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация).
11.0-11.20	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.20-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.20	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.20-17.45	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На период карантина

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности
9.10-9.40	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.20	Занятие (образовательная деятельность)
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55 -11.10	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
11.10-11.15	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.15-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30-17.30	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На холодный период

7.00-8.20	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-8.50	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
9.00-9.30	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
10.10-10.30	<i>Второй завтрак</i>
10.30-10.40	<i>Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)</i>
10.40-11.10	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
11.10-11.40	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательно-исследовательская деятельность. Ситуация общения.</i>
11.40-11.50	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание</i>
11.50-12.20	<i>Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.30	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.30-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
16.30—17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга</i>
17.00-18.00	<i>Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы.</i>
18.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Второй завтрак
10.25-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Игровая деятельность
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация).
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30—17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга
17.00-17.30	Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Восприятие художественной литературы.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На тёплый период

7.00-8.20	Прием детей. (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
9.00-9.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
9.30-10.05	Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика). Подготовка к прогулке
10.25-10.35	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.35-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.30—17.00	Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На период неблагоприятной погоды

<i>7.00-8.20</i>	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)</i>
<i>8.20-8.30</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.30-8.50</i>	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)</i>
<i>8.50-9.00</i>	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности</i>
<i>9.00-9.30</i>	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
<i>9.30-9.40</i>	<i>Динамическая пауза</i>
<i>9.40-10.10</i>	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
<i>10.15-10.25</i>	<i>Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)</i>
<i>10.25-10.55</i>	<i>Занятие (образовательная деятельность)</i>
<i>10.55-12.00</i>	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно исследовательская деятельность, мультфильмы</i>
<i>12.00-12.35</i>	<i>Ситуация общения, культурные практики, Восприятие художественной литературы</i>
<i>12.35-13.00</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
<i>13.00-15.30</i>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
<i>15.30-15.40</i>	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
<i>15.40-16.00</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>16.00-16.60</i>	<i>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</i>
<i>16.30-17.00</i>	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозайка-синтез, 2016-2020</p> <p>Лыкова И. А, Касаткина Е. И., Пеганова С.Н. Игруют мальчики (гендерный подход в образовании). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>Шарыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019</p> <p>И.В.Кравченко, Т.П.Долгова Прогулки в детском саду издательство»ТЦ СФЕРА</p> <p>Гендерный подход Реализация в условиях ФГОС ДО Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство - Пресс», 2019</p> <p>И.П.Рычёва, В.В.Журавлёва «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» издательство «Учитель» 2016</p> <p>Т.А.Шарыгина «Безопасные сказки» издательство «ТЦ СФЕРА» 2018</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ Для дошкольников» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королёва «Формирование культуры безопасности» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Город –сказка, город –быль, Детство-Пресс, 2020</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, Детство пресс, 2018</p> <p>Е.А.Алябьева «итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты в 3 частях издательство ТЦ СФЕРА 2017</p>

Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2017</p> <p>Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М .: Астрель; СПб, 2019</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с бдо 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p>
Речевое развитие	<p>Кнушевитская Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам .-СПб.: Детство –Пресс,2014</p> <p>С.И.Карпова В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лесовская С. А. Зверюшки из бумаги. – М.: ЭКСМО, 2014</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: Цветной мир, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2012изобразительной деятельности.-М.: Цветной мир, 2017</p> <p>Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2021</p> <p>Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» издательство «Учитель» Волгоград</p> <p>С.Л.Сон Т.В.Шипошина Н.В.Иванова «Сказки страны здоровья» издательство «ТЦ Сфера» 2018</p> <p>Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p> <p>Е.Р.Железнова «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры» ООО «Издательство Детство-ПРЕСС» 2019</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>
Электронно образовательные ресурсы	<p>Герои отечества 1,2,3 части Уроки Тётушки Совы «Азбука безопасности» Уроки Тётушки Совы «Утренняя зарядка»</p>