

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий И.В. Г.В. Иванова



Рабочая Программа

**Воспитателей: Шалагиной Галины Сергеевны
Летовальцевой Елены Васильевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5 - 6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 3

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год	41
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	42
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей	49
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	54
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	54
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	56
3.6. Режим дня и распорядок.....	57
3.7. Перечень литературных источников.....	69

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи дошкольного общего и начального общего образования и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания

<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей).
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 17 человек. Мальчиков 11, девочек 6 1 ребенок с ведущей левой рукой</p> <p>5 детей– занятия с учителем-дефектологом</p> <p>3 детей – занятия с педагогом-психологом</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года)</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.2.1 <u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров</p> <p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах</p>

<p>освоения обучающихся группы адаптированной образовательной программы</p>	<p>деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; –участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; –передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; –регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; –отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; –использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; –использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; –устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; –определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; –владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; –определяет времена года, части суток; –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); –пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; –составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; –составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,
---	---

	<p>рассказы из личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none">–владеет предпосылками овладения грамотой;–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;–сопереживает персонажам художественных произведений;–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• вызывать у детей интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты;• развивать навыки хозяйственно-бытового труда;• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Речетворчество на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• расширять первоначальные представления о функциональном назначении детского сада, отдельных его помещений, профессиях людей, работающих в детском саду;• формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;• совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения)	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать планирующую функцию речи;• формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;• совершенствовать приемы работы с пластилином	Коллективная картина «Моя группа»
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды;• формировать умение играть в подвижные игры с правилами;	

X-2022 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире; 	Детское речетворчество «Моя любимая игрушка» создание мини - музея
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о видах, назначении, истории игрушек, о видах народного декоративно-прикладного искусства; • развивать речевые умения в классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели; • расширять словарный запас; • формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; • продолжать знакомить с особенностями хохломской росписи; 	Коллективная работа «Магазин игрушек»
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2022г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда человека; • развивать умение использовать в играх различные предметы-заместители; • формировать умение моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	Коллаж « Собираем урожай овощей»

			<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес к творческим играм, играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о сельскохозяйственных работах в разных сезонах года, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения; • закреплять умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2022г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в играх различные предметы-заместители; • воспитывать уважительное отношение к труду; • формировать умение моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок; • формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности; 	Викторина «Витаминная семья»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о сезонных работах в саду, профессиях людей, занятых в сфере сельского хозяйства; • формировать умение называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов; • развивать сенсорно-перцептивную способность; 	

	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению; • формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли, высказывать предположения; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца; • расширять представление о скульптуре малых форм; 	Коллективная работа «Фруктовый сад»
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания; • продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2022 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления об источниках опасности для окружающего природного мира; • расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию; 	Выставка иллюстраций и открыток грибов наших лесов.
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек; • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, и наоборот; • развивать речевую активность; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы; • продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации; • формировать умение оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Коллективная работа. Заготовки (обрывная аппликация)

	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; • формировать представления о некоторых видах спорта; 	
X-2022г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение моделировать постройки из различного строительного материала; • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • продолжать расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых; 	Коллаж «Осенний лес» (смешанная техника)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из отдельных частей; • продолжать формировать умение называть цифровой ряд, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов; • углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение разучивать стихотворения, используя графические схемы; • стимулировать словотворчество; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять способ и последовательность лепки; • формировать представление об основных цветах и их оттенках; • закреплять умение раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения; 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; • формировать представления о спорте, подвижных играх; 	
X-2022 г. 1 нед	Социально-коммуникативное	Сила русская, богатырская	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о мировых, общероссийских и семейных праздниках; 	Фольклорный досуг «Покровск

	развитие	в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности; • расширять представления о правилах безопасности жизнедеятельности, о ориентировке в окружающем пространстве; 	ая ярмарка». Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рисунками.
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о защитниках отчества разных времен; воспитывать патриотические чувства; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и др. символами, указывающими отношения между величиной и направлением; 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь, умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение создавать сюжетные изображения; • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать целостный образ предмета; • развивать умение сравнивать выполненное изображение с образцом, оценивать результат; 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; • формировать представления о некоторых видах спорта; 	
X1-2022г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • продолжать расширять словарный запас; 	Выставка мини-фигурок диких животных России.

	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; • формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах; • расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения, высказывания; • продолжать расширять словарный запас; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных особенностей и движений; • развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием; • уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами); 	
X1-2022 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, художественной литературы и т. п.; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире; 	Коллаж «Удивительные животные северного полушария»
	Познавательное развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса; • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ; • знакомить с количеством в пределах десяти и более (исходя из уровня 	

			<p>математического развития ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции; • развивать речевую активность; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом; • развивать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами; • формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; 	
	Физическое развитие	Животные севера.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание; • продолжать формировать начальные представления о видах спорта, о подвижных играх с правилами; 	
X1-2022г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовлен ие коллективн ого макета «Домашни е животные в деревне»
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о домашних животных и птицах, воспитывать ответственное и заботливое отношение к ним; • развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя; 	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи; 	
	Художественно-эстетическое	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. • знакомить с приемами декоративного 	

	развитие		<p>рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; продолжать поддерживать интерес к физическим упражнениям; 	
XII-2022г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами; развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя различные средства выразительности речи; воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок в помещении и на игровой площадке; формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Изготовление объёмных снежинок и гирлянд. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о времени (времена года, части суток); углублять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, об изменениях в жизни людей, животных и растений; 	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность; формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить со специфическими особенностями хохломской росписи; развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; 	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах; 	
XII-2022 Г.	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; воспитывать бережное отношение к 	Мини-музей «Волшебна

2 нед	развитие		<p>результатам труда человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности; 	я шляпа» изготовлен ие из бросового матерьяла.
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • закреплять умение сравнивать предметы по величине, по расположению и удаленности; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи; 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с художественными произведениями, разыгрывать их содержание по ролям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов декоративной росписи; • развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения; • привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XII-2022 Г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, об истории русского быта; • продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Создание фотоальбома «Разнообразие обуви»
	Познавательное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук; • формировать умение моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми; 	

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, графическим схемам, в соответствии с планом повествования; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; закреплять пространственные и величинные представления; развивать умение рисовать прямые и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины в различном сочетании; 	Коллективная работа «Магазин обуви» (лепка)
	Физическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> формировать интерес к здоровому образу жизни, здоровому питанию, закаливанию; углублять начальные представления о видах спорта; 	
XII-2022 г. 4 дек	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о традициях новогодних праздников; воспитывать желание оказывать помощь взрослому в трудовой деятельности; формировать знания телефонов экстренных служб, четко и правильно сообщать необходимую информацию; 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение понимать и устанавливать логические связи; развивать познавательный интерес к различным способам измерения; развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; 	
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации; развивать умение определять замысел изображения и реализовывать до конца; 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение элементарно рассказывать о своём самочувствии; поддерживать интерес к подвижным играм; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную активность 	
I – 2023 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о новогодних праздниках и традициях; • воспитывать желание оказывать помощь взрослому и друг другу; • развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать навыки безопасного поведения с огнем и потенциально опасными предметами; 	Выставка открыток, посвященных празднику Рождества.
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о традициях празднования Рождества; • развивать познавательный интерес к зимним видам спорта; • развивать интерес к различным способам измерения; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; • продолжать формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематические аппликации; • развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своём самочувствии; • поддерживать интерес к подвижным играм, к зимним видам спорта; 	
I – 2023 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами; • развивать игровые действия с предметами-заместителями; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений по заранее намеченному плану; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире; • развивать желание помогать зимующим птицам в зимний период; 	Выставка «Зимующие птицы» (оригами)
	Познавательное	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о зимующих птицах; 	

	развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • формировать представления детей о количественных и пространственных признаках предметов; • развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, мотивы их поведения и отражать это в речи; • развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления, умение ориентироваться на листе; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать координацию, равновесие, ловкость; • продолжать развивать интерес к зимним видам спорта 	
I-2023 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб-всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о героическом подвиге ленинградцев во время блокады; • формировать бережное отношение к хлебу и др. продуктам питания; • продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции; • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; 	Создание фонотеки на тему «О хлебе» (песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Хлеб-всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать знания детей о хлебе, о продуктах питания, о профессиях людей, связанных с ними; • формировать представления об окружности и круге; 	
	Речевое развитие	Хлеб-всему голова.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность; • продолжать формировать умения 	

		Продукты питания.	составлять рассказы по сюжетным картинкам; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб-всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в лепке; • развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; 	
	Физическое развитие	Хлеб-всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры; 	
II-2023 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку; • приобщать детей к театральной культуре, знакомить с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения убирать игровые уголки, расставлять игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание альбома с иллюстрациями, фотографиями, рисунками «Предметы для отдыха дома»
	Познавательное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала в пределах десяти; 	
	Речевое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и графическим схемам; 	
	Художественно-	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к лепке, поддерживать стремление лепить 	

	эстетическое развитие		<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки конструктивным способом; • формировать умение анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	
	Физическое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики рук; 	
II-2023 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы безопасного поведения в социальном и природном мире; 	
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания об истории посуды, материалах, видах художественной росписи; • развивать умения в классификации предметов по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели и др. символические средства; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов художественной росписи; • развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Коллективная работа посуда (лепка)
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать правильное динамическое и статическое дыхание; • поддерживать интерес к подвижным играм 	
II-2023 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения в игре, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи; • поддерживать желание изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • совершенствовать навыки самообслуживания; 	Мини-музей «Транспорт»

	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> расширять первоначальные представления о видах транспорта, назначении, профессиях на транспорте, правилах дорожного движения; формировать умение узнавать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность; развивать все виды словесной регуляции; расширять объем предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации; закреплять умение создавать сюжетные изображения; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание; развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений; 	
II-2023 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о празднике День защитника Отечества, воспитывать патриотические чувства; стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности; расширять представления о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности и ориентировке в окружающем пространстве; 	Детское речетворчество «Мой папа» Выставка портретов пап.
	Познавательное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о военной технике, военных профессиях; развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал; формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◀, ▼, ▲, ♂ и др. символами; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе рассказывания по литературным произведениям и иллюстративному материалу; • расширять словарный запас в процессе эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать сюжетные изображения; • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать в изображении целостный образ предмета; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; • продолжать формировать представления о различных видах спорта; 	
III-2023 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о праздновании Международного женского дня, воспитывать уважительное отношение к женскому труду; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<p>Детское речетворчество «Моя мама»</p> <p>Выставка портретов мам.</p>
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о первых признаках весны в живой и неживой природе; связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; • развивать конструктивную деятельность; • закреплять умение изображения цифр; 	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения отражать собственные впечатления, события 	

		Профессии	своей жизни в речи; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных вдвое; • продолжать формировать умение создавать сюжетные изображения; • пробуждать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового и др. материала; • развивать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом или словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2023 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Мини-музей «Воздушный и водный транспорт»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания о видах транспорта, истории развития, назначении, профессиях на транспорте; • формировать умение моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; • формировать умение изготовления несложных оригами; • развивать умение определять замысел поделки; • закреплять пространственные и величинные представления, ориентирование на листе бумаги; • развивать умение рисовать прямые, 	Изготовление самолётов (оригами)

			наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины в разном сочетании др. с другом;	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать навыки здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил; • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта; 	
III-2023 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • развивать умение понимать и устанавливать логические связи; • стимулировать интерес к творческим играм, новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья; 	Речетворчество детей на тему: «Эти удивительные животные»
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о многообразии жизни на Земле, о зависимости видов флоры и фауны от климатического пояса; • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; • развивать умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу; 	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать формировать умение поддерживать разговор, выражать мысли и высказывать предложения в процессе совместной деятельности; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о скульптурах малых форм, передавая характер образа; • расширять представление о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес к подвижным 	

			играм (как свободным, так и по правилам);	
III-2023 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять экологические представления о необходимости охраны водных ресурсов; • развивать умение играть в дидактические игры, формируя организаторские способности; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание фотоальбома «Морские и речные животные и рыбы»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о водной среде обитания, флоре и фауне; • продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики героям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • развивать умение ориентироваться на плоскости листа; • продолжать формировать умение пользоваться ножницами; 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения гимнастики и закаливающих процедур; • поддерживать интерес к подвижным играм (свободным и с правилами); 	
IV-2023 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, в том числе животным и птицам; • развивать воображение в ходе сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение моделировать различные постройки в процессе строительно-конструктивных игр; • формировать навыки выполнения правил по безопасности жизнедеятельности; 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления об изменениях в живой природе весной; • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; • развивать ориентировочные действия, называя форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • развивать навыки последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство композиции при лепке скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей; • закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	Изготовление птиц (лепка)
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения физических упражнений и закаливающих процедур; • поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2023 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес к творческим играм и новым играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья; • побуждать проявлять соответствующие эмоциональные реакции по ходу игр; 	Выставка работ «Удивительный и загадочный космос» (смешанная техника)
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о космосе, строении солнечной системы, планетах и др. космических телах; • развивать умение конструировать из различных строительных материалов; • знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок» и т. д.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о взаимоотношении точек и линий; 	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; • развивать умение отражать собственные впечатления, события своей жизни в речи; • развивать умение содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение создавать тона и полутона основных цветов; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки выполнения утренней гимнастики, закаливающих процедур; • продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2023 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение к трудовой деятельности, к результатам труда; • развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители; • стимулировать интерес к творческим играм, к играм с сюжетами о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	Презентация «Сельскохозяйственные машины»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о важности сельского хозяйства в жизни людей; • продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе; • расширять представления о свойствах и отношениях объектов; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения; • развивать умение анализировать 	

	кое развитие	работы	образец, передавать свойства объектов в рисунке;	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2023 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию к школьному обучению; • продолжать формировать экологические представления; • совершенствовать трудовые действия; • побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях; 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о процессе обучения в школе, о школьных принадлежностях, необходимых для занятий; • развивать умение конструировать по собственному замыслу с предварительным планированием; • развивать умение решать простые арифметические задачи с использованием счетного материала; 	
	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам; • побуждать к участию в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия; • развивать умение раскрашивания художественных элементов в русских народных традициях; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, как и где болит; • побуждать выполнять физические упражнения на равновесие, координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту и т.п. 	
	Социально-	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать 	Мини-

IV-2023 г. 5 нед	коммуникативное развитие		<p>экологические представления, знакомить с функциями человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи; • формировать умение заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; 	<p>музей: «Насекомые».</p> <p>Выставка энциклопедий и журналов о насекомых.</p>
	Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания о насекомых; какой вред или пользу они приносят; • углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, развивать умение связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя; 	
	Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи, намечать основные этапы предстоящего выполнения задания; • расширять словарный запас; • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации; • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; • уточнять представления об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами; 	
	Социально-	Наша	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические чувства; 	Изготовлен

V-2023 г. 1 нед	коммуникативное развитие	Родина - Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать различные эмоции в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать формировать навыки самообслуживания; • продолжать расширять знание основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях; 	ие открыток для ветеранов.
	Познавательное развитие	Наша Родина - Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления о народах России, о столице нашей родины, символах России, великих датах в истории; • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	
	Речевое развитие	Наша Родина - Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую речь; • развивать умение рассказывания литературных произведений с использованием разных символических средств; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина - Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином; • расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	
	Физическое развитие	Наша Родина - Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены; • продолжать поддерживать интерес к бегу, прыжкам, лазанию, метанию; 	
V-2023 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции; • продолжать воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • воспитывать уважительное, доброжелательно отношение к членам своей семьи, к их профессиям; 	Создание альбома «Профессии наших родителей»
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о семейных традициях и праздниках; • развивать интерес к различным способам измерения, счета количеств; 	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений, характеры персонажей, мотивы их поведения и отражать это 	

			<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать произведение, используя различные средства выразительности речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о разных видах художественной росписи; • расширять умения анализировать объекты перед изображением и передавать их свойства в рисунке; 	
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать навыки самообслуживания и личной гигиены; • продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах; 	
V-2023 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе; • развивать интерес к выполнению хозяйственно-бытовых поручений; • развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами; • развивать умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители; • стимулировать интерес к творческим играм, играм о способах поведения в чрезвычайных ситуациях; 	Коллективная работа «На лугу»
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные знания о полевых и садовых цветах, их отличиях, назначении и т.д.; • закреплять умение сравнивать элементы по форме, цвету, величине и пространственному расположению; • соотносить плоскостные и объёмные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки и элементы; • развивать умение понимать и устанавливать логические связи; 	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном; • продолжать развивать диалогическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание к использованию различных материалов в аппликации; • продолжать знакомить со специфическими особенностями разных видов 	

	развитие		<p>декоративной росписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение узнавать предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами); • расширять знания о некоторых видах спорта; 	
V-2023 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении; • развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и характеризовать героев; • воспитывать бережное отношение к результатам труда человека; • развивать проявления партнерских отношений, взаимопомощи в бытовых и чрезвычайных ситуациях; 	Создание альбома «Моя прогулка по городу».
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять первоначальные представления об истории нашего города, достопримечательностях, музеях и т.д.; • формировать умение пользоваться математическими терминами, обозначающими величину, форму, количество и т.д.; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять словарный запас; • продолжать формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно-тематические аппликации; • продолжать развивать умение определять замысел изображения и реализовывать его до конца; 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения и внимание; • продолжать развивать силу, гибкость, ловкость и координацию движений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>

Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и	Екатеринински	Тебя	Осень. Золотая	07.11-	Альбом

обряды в жизни русского народа	й парк в Пушкине.	пригласили в гости. Твои действия.	осень	11.11	пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»

Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственными и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	13.02-17.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих	Центральный	Правила	День защитника	20.02-	Тематический

городов России	военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	поведения в поезде.	Отечества. Военные профессии	24.02	альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по

					безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Могут ли красивые растения быть опасными.	Полевые и садовые цветы. Флористика	15.05-19.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловск	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я

	ой крепости				знаю все»
--	-------------	--	--	--	-----------

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «В саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинник	Инструктора по физической культуре,

			природного материала «Осенняя соната»		ов) «Малые фольклорные жанры»	музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж			Воспитатели

			«История ёлочной игрушки»			групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп

Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День					Воспитатели групп

	благоустрой ства»					
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя- логопеды Воспитатели групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституц ии				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенског о	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитник и Родины»	Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя- логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевск ая ленточка» Акция «Бессмертн ый полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»

декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий. м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег-пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)

март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»</p>	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо .</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим играючи»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	<p>Пополнение лэпбука,</p> <p>Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Консультация «Правила карманных денег»</p>
-----	-----------------------------------	---	--	---

2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих	1 раз в 2 недели		

	задач			
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.		Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2022 г.	«Как я провёл лето»	Создание Фотовыставки с рассказами	Подбор фотографий по теме.
X-2022 г.	«Осенние фантазии!»	Конкурс поделок	
XI-2022г.	Правила дорожного движения	Макет	Из бросового материала
XII-2022 г.	«Её величество Зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2023 г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2023 г.	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Консультация	Подборка игр
III-2023г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
IV-2023 г.	«Островок безопасности»	Информирование	Подбор материала
V-2023 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея Родительское собрание	Фотографии, рассказы, награды

VI-2023 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Консультация	Рекомендации как организовать каникулярное время, та чтобы оно принесло максимум пользы.
------------	----------------------------------	--------------	--

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в WhatsApp, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>45 мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.25 Занятие по познавательному развитию (Ознакомление с окружающим)	9.00 – 9.25 Коррекционно-развивающее занятие (уч.-логопед)	9.00 – 9.25 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (аппликация/конструирование)	9.00 – 9.25 Занятие по физической культуре	9.00 – 9.25 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)
9.35 - 10.00 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (лепка)	9.35 – 10.00 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (рисование)	12.00 -12.25 Занятие по Художественно-эстетическому развитию (музыка)	9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 Коррекционно-развивающее занятие (уч.-логопед)	9.35 – 10.00 Занятие по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)
15.45 – 16.15 Занятие по физической культуре	16.00-16.25 Занятие по физической культуре			

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – конструктивная; – изобразительная; – двигательная; – музыкальная; <p>Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Проектно-исследовательская деятельность – Игротренинг – Технология сотрудничества, эффективной социализации – Личностно-ориентированная технология – Технология создания предметно-развивающей среды – Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технологии коллективного обучения; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); - дистанционные и др; 	
--	--	---	--

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Пополнение картотеки «Роль семьи в возрождении русских традиций»	IX
	Центр социального развития.	Изготовление игры-лото «10 правил безопасности»	X
	Центр безопасности	Приобретение плаката «Правила дорожного движения»	XI
		Изготовление папки – передвижки «Учим ребенка общаться»	
	Центр социального развития	Пополнение игр на сплочение детского коллектива	XI
Центр социального развития			
Познавательное развитие	Центр математики.	Изготовление игр по математике «сосчитай», «лесенка», «игры с прищепками».	XII
		Пополнение игр по финансовой грамотности, изготовление атрибутов для д/игр. Изготовление банкомата, кассового аппарата.	XI
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам и сезонам.	X
		Пополнять уголок экспериментирования. Картотеку наблюдений.	II
		Оформление группового огорода новыми атрибутами	
Речевое развитие	Центр грамотности.	Изготовление мнемотаблиц по лексическим темам, к сказкам.	X
		Изготовление ребусов для детей. Картотеки «читаем по картинкам»	
	Центр книги.	Пополнение картотеки пальчиковые игр по лексическим темам.	X-I
		Подбор литературы по проекту «Сказка за сказкой».	X
		Правила дорожного движения.	IX

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования животных.	XI
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление атрибутов для игр (дорожные знаки, светофоры, макет дорог)	X
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Продолжать пополнять картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей гимнастики, игры с массажным мячом, гимнастики для глаз	IX

3.6. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный, теплый период, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 5–6 лет в ГБДОУ
понедельник

07:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50 08:50-09:00	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие по познавательному развитию.
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие по художественно – эстетическому развитию (лепка)
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:15-10:35	Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми.
10:35-10:50	Профилактические процедуры. Подготовка к прогулке.
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12:20-12:30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12:30-12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим пребывания детей 5 - 6 лет в ГБДОУ
вторник

07:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50 08:50-09:00	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) по подгруппам)
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10:15-10:35	Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми.
10:35-10:50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-16:25	Занятие по физической культуре
16:25-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ

среда

07:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие по художественно – эстетическому развитию (аппликация / конструирование)
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Совместная деятельность по речевому развитию (чтение художественной литературы)
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10:15-10:30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:30-11:40	Прогулка. (игры, наблюдения, труд)
11:40-12:00	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.
12:00-12:25	Музыкальное занятие.
12:25-12:50	Профилактические процедуры. Обед.
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим пребывания детей 5 –6 лет в ГБДОУ
четверг

07:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие по физической культуре
09:25-09:35	Игры малой подвижности.
09:35-10:00	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:15-10:40	Совместная деятельность по познавательному развитию (по подгруппам).
10:40-10:50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
пятница

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Музыкальное занятие
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:15-10:35	Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, совместная деятельность с детьми.
10:35-10:50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, игровая деятельность, трудовые поручения).
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
на теплый период

7:00-08:30	Прием детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Поручения. Игры. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:15-10:25	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:25-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-16:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность, коррекционные игры, культурные практики (ситуация общения, игровая деятельность, трудовые поручения).
16:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
на период карантина

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие
10:00-10:15	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10:15-10:35	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей
10:35-10:50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Совместная деятельность. Обед.
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (ситуация общения, игровая деятельность, трудовые поручения).
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
на период каникул

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50 08:50-09:00	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-10:10	Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности
10:10-10:20	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:20-10:30	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:30-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры).
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед
12:50-15:30	Подготовка ко сну. дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения).
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
щадящий режим

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50 08:50-09:00	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:20	Занятие
09:20-09:50	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей
09:50-10:10	Занятие
10:10-10:30	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:30-10:40	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:40-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Чтение художественной литературы. Обед.
12:50-15:40	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:40-16:10	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье). Профилактические процедуры. Полдник.
16:10-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
на холодный период

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие
10:00-10:15	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:15-10:35	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей
10:35-10:50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10:50-12:20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)
12:20-12:50	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры. Совместная деятельность. Обед
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. Полдник.
16:00-17:30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, совместная деятельность, коррекционная работа, культурные практики (игровая деятельность, трудовые поручения)
17:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей 5 – 6 лет в ГБДОУ
на неблагоприятные погодные условия

7:00-08:30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Ситуация общения. Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Трудовые поручения. Профилактические процедуры. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
09:00-09:25	Занятие
09:25-09:35	Динамическая пауза
09:35-10:00	Занятие
10:00-10:20	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10:20-12:20	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность
12:20-12:50	Профилактические процедуры. Обед
12:50-15:30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15:30-16:00	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, босоножье), Профилактические процедуры. полдник
16:00-19:00	Самостоятельная инициативная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах , совместная деятельность детей, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики (ситуации общения. игровая деятельность, экспериментирование, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;;</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»;</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2016.</p> <p>Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК,2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера,2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.Г.Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2013</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.В.Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО«Дом печати – ВЯТКА»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>
Физическое развитие	<p>Г.К .Зайцев «Уроки Айболита»«АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Г.К Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014,</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2001</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>

