

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий ИВ П.В. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ТИКО-моделирование»

**Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 1 год**

Разработчики программы:
Карпушина Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования;
Настюшкина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования;
Смирнова Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2022

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9-17
4.1	Особенности организации образовательного процесса	9
4.2	Задачи программы	9
4.3	Содержание занятий	9
4.4	Планируемые результаты освоения программы	11
4.5	Календарно-тематическое планирование	11
5	Методические и оценочные материалы	18-19
5.1	Технологии	18
5.2	Используемая литература и методические материалы	18
5.3	Оценочные материалы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО-моделирование» (далее - Программа) разработана с учетом:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Лицензии ГБДОУ от 22.03.2012 №591серия78П01 №00064121 на образовательную деятельность «Дополнительное образование детей и взрослых»

Направленность программы - техническая направленность

Актуальность программы

Ребенок дошкольного возраста - настоящий исследователь. Огромное значение для активизации познавательной сферы имеет стремление ребенка не только рассматривать окружающие предметы, но и взаимодействовать с ними: разъединить и соединить детали, получая из них совершенно новые продукты, экспериментировать. Доказано, что конструирование играет большую роль в интеллектуальном развитии детей.

Конструирование является собой практическую деятельность, направленную на получение определенного, заранее задуманного продукта. В дошкольном возрасте конструирование тесно связано с игрой и является той самой деятельностью, которая полностью отвечает интересам детей.

В условиях введения ФГОС ДО конструктивная созидательная деятельность становится идеальной формой работы, позволяющей педагогу сочетать обучение, развитие и воспитание своих воспитанников в режиме игры.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-моделирование» адресована для детей 5-7 лет с ОВЗ.

Отличительные особенности программы (новизна)

Новизна программы заключается в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Несмотря на то что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел "Конструирование", однако прописанная в них деятельность, основывается на моделирование из бумаги, картона или природного материала. Программа "Тико - моделирование", обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО она позволяет дошкольникам раскрыть практическую целесообразность конструирования, формирует необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Интеграция различных образовательных областей позволяет расширить круг интересов воспитанников, мотивирует их на овладение новыми умениями и навыками. В ходе образовательной деятельности дети примеряют на себя роли строителей, архитекторов и творцов. А главное, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои собственные идеи.

Отличительной особенностью программы является: её вариативность и возможность интеграции всех 5 образовательных областей развития: речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической и социально-коммуникативной. Использование не только материалов представленных разработчиками ТИКО- технологии, но и самостоятельно разработанные педагогами учебные материалы: контурные схемы и слуховые диктанты.

Уровень освоения - общекультурный

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Групповая форма организации обучения. Продолжительность одного занятия регламентируется СанПиН 1.2.36885-21 к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста и составляет не более 25 мин для детей 5-6 лет, не более 30 мин для детей 6-7 лет.

Общее количество занятий в год – 28/56, количество занятий в неделю – 1/2, количество учебных недель – 28/56.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Ознакомление обучающихся базовыми объемными приемами ТИКО-моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с конструктором ТИКО, его отличительными особенностями и техническими возможностями.
- Расширить представления о геометрических фигурах.
- Учить размещать в пространстве различные геометрические формы, создавая определённую конструкцию.
- Формировать у детей конструктивные умения: расположение деталей в разных направлениях по разным плоскостям, соединение деталей, соотнесение постройки с технической картой.
- Упражнять в создании сюжетных композиций в процессе конструирования.

Развивающие:

- Способствовать развитию чувства формы при конструировании поделок.
- Развивать логическое и пространственное мышление, творческое воображение, память и внимание.

Воспитывающие:

- Воспитывать эстетические чувства.
- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца

Планируемые результаты

Предметные

- имеет представление о плоскостных геометрических фигурах; • имеет представление о различных видах конструирования;
- освоит понятия симметрия, узор и орнамент.

Метапредметные

- разовьет мелкую моторику кистей рук;
- овладеет умением создавать постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- овладеет комбинаторными способностями.

Личностные

- сформируют основы трудолюбия, добросовестности и ответственное отношение к выполненной работе, уважение к человеку – творцу,
- умение сотрудничать с другими детьми.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы – модульный принцип содержания.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: группы одновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения

Форма организации занятий: занятия проводятся по группам, фронтальная работа со всеми обучающимися одновременно.

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО-моделирование» принимаются все желающие дети 5-7 лет с ОВЗ. Списочный состав групп формируется в соответствии с техническим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных правил, особенностей программы на 1-ый год обучения не менее 15 человек.

Материально-техническое оснащение включает:

- Конструктор ТИКО «Фантазёры»
- Конструктор ТИКО «Дошкольник»
- Конструктор ТИКО «Архимед»
- Конструктор ТИКО «Хрустальный»
- Конструктор ТИКО «Театр»

Цветные карандаши -15 коробок

Рабочие тетради:

1. «Тетрадь по ТИКО -моделированию для создания плоскостных конструкций» - 15штук
 2. «Тетрадь Контурные схемы» -15 штук
 3. «Схемы для работы взрослых с детьми по программе РИТМ Родничок и ТИКО моделируют -2 штуки
- Ноутбук
Иллюстрации

2. Учебный план

для обучающихся 5-6 лет

№ п / п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		все го	теор ия	практика	
1.	Вводно-ознакомительное занятие. Диагностика	25	5	20	Наблюдение за детьми во время вводного занятия
Плоскостное конструирование					
2.	Исследование форм и свойств многоугольников	25	5	20	Наблюдение
3.	Сравнение классификации (по 2-3	25	5	20	Наблюдение

	свойствам)				
4.	Выявление закономерностей	25	5	20	Наблюдение
5.	Комбинаторика	25	5	20	Наблюдение
6.	Пространственное конструирование	25	5	20	Наблюдение
7.	Выделение части из целого	25	5	20	Наблюдение
Объемное моделирование					
8.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	25	5	20	Наблюдение
9.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	25	5	20	Наблюдение
10.	Тематическое моделирование	25	5	20	Наблюдение
	Итого	12ч	2ч.30	9ч.30	

для обучающихся 6-7 лет

№ п / п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		все го	теор ия	практика	
1.	Вводно-ознакомительное занятие. Диагностика	30	5	25	Наблюдение за детьми во время вводного занятия
Плоскостное конструирование					
2.	Исследование форм и свойств многоугольников	30	5	25	Наблюдение
3.	Сравнение классификации (по 2-3	30	5	25	Наблюдение

	свойствам)				
4.	Выявление закономерностей	30	5	25	Наблюдение
5.	Комбинаторика	30	5	25	Наблюдение
6.	Пространственное конструирование	30	5	25	Наблюдение
7.	Выделение части из целого	30	5	25	Наблюдение
Объемное моделирование					
8.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	30	5	25	Наблюдение
9.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	30	5	25	Наблюдение
10.	Тематическое моделирование	30	5	25	Наблюдение
	Итого	14	2ч.30м	11ч30м	

3. Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО-моделирование»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	28 апреля	28	12,5	1 раз в неделю – 25 минут
1 год	01 октября	28 апреля	28	14	1 раз в неделю – 30 минут

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

4. Рабочая программа

4.1. Структура образовательной деятельности по обучению ТИКО-моделированию:

- **вводная часть** (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
- **основная часть** (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
- **заключительная часть** (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни, выставки ТИКО-поделок).

4.2. Задачи программы:

Образовательные

- ✓ познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- ✓ научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- ✓ учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;
- ✓ увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие

- ✓ развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- ✓ развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность.
- ✓ развить коммуникативные навыки;
- ✓ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- ✓ развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Воспитательные

- ✓ формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- ✓ воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени

4.3. Содержание

Модуль «Плоскостное моделирование»:

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников

Теория: Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

Практическое задание:

1 часть - Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Задание: найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур

II часть – Конструирование по контурной схеме «Будка для собаки. Конструирование по образцу «Собака».

Материалы: конструктор ТИКО.

1.2 Сравнение и классификация (по двум – трём свойствам) Теория:

Классификация геометрических фигур по двум – трём свойствам.

Практическое задание:

I часть – Игра «Угощение друзей»

II часть – Конструирование по контурной схеме «Морковь»

Конструирование по образцу «Яблоко»

Материалы: конструктор ТИКО.

1.3 Выявление закономерностей

Теория: Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике.

Практическое задание:

I часть - Игра «Назови многоугольник»

Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ящерица»

Конструирование по образцу «Кобра»

Материалы: конструктор ТИКО.

1.4 Комбинаторика

Теория: Комбинирование геометрических фигур по форме. Понятие «вариант».

Практическое задание:

I часть – Логическое задание «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур»

II часть – Конструирование по контурной схеме «Рыба» Конструирование по собственному представлению «Рак».

Материалы: конструктор ТИКО.

1.5 Пространственное ориентирование Теория: Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево». **Практическое задание:**

I часть - Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

II часть – Конструирование по контурной схеме «Бабочка»

Конструирование по собственному представлению «Бабочка»

Материалы: конструктор ТИКО

1.6 Выделение части и целого

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

Практическое задание:

I часть – Составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества.

Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур

II часть – Конструирование по контурной схеме «Снежинка»

Конструирование по образцу «Лыжник и лыжи»

Материалы: конструктор ТИКО

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Зеркало»

Конструирование по образцу «Фен, плойка, расческа»

Материалы: конструктор ТИКО.

2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация призм по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ваза»

Конструирование по образцу «Ирис»

Материалы: конструктор ТИКО.

2.3 Тематическое конструирование

Теория: Тематическая беседа «Летние виды спорта».

Практическое задание: Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему).

Материалы: конструктор ТИКО.

4.4. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Знакомство с конструктором ТИКО и приветствие	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников. Классификация	Продолжать учить детей соединять ТИКО-детали. Продолжать учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу.

2	Летнее путешествие поделки: парусник, автомобиль,	Игровая мотивация; - разгадывание загадок Изучение схем гимнастика для глаз;	- Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.
3	«Дерево с фруктами »	Беседа «Мои любимые фрукты » (Морковка, яблоко)	Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Продолжаем осваивать понятия «треугольник -
4	"Грибы "	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников.	Развивать умение классифицировать по цвету. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по
5	«Геометрический лес»	Классификация : деревья и кустарники.	Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закрепить понятие
6	«Встреча с ежиком в осеннем лесу»	Беседа «Как звери готовится к зиме» Классификация геометрических фигур по форме.	Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой-маленький»
7	«Мяч»	Беседа «Мои любимые игрушки» Классификация	Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятия «треугольник -

8	«Дом»	Беседа о том, какие бывают дома. Разные виды многоугольников	Учимся в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями. Учиться конструировать по схеме объёмные конструкции Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник)
9	«Про семью, про дружную всем такую нужную»	Рассматривание иллюстрации мебели. Классификация мебели Разные виды многоугольников.	Учиться конструировать по схеме и образцу, объёмные конструкции Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).
10	"Мебель»	Классификация «Мебель».	Учиться конструировать по схеме. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами
11	«День рождения у друзей»	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная)	Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус Учиться конструировать по схеме. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).
12	«В геометрическом лесу - зима»	Вспомнить приметы зимы. Разные виды многоугольников	Знакомство с понятием «шестиугольник». Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме

13	«Ёлочка – символ Нового года»	Беседа о хвойных деревьях Разные виды многоугольников	Учиться находить и называть заданные многоугольники. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме.
14	«Зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций о развлечениях детей зимой. Разные виды многоугольников.	Учимся находить и называть заданные многоугольники. Знакомство с разверткой Учимся конструировать объёмные ТИКО- фигуры
15	«Покормите птиц зимой!»	Рассматривание формы птиц из оригами. Разные виды треугольников .	Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО- фигуры птиц по образцу.
16	«Домашние птицы»	Закрепить классификацию птиц. Разные виды треугольников.	Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО- фигуры птиц по образцу

17	Домашние животные «Собачка»	Классификация домашних животных. Многоугольники, их название	Развить умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учиться конструировать по схеме. Знакомство с приёмом «превращения»
18	«Собачка в гостях»	Выделение 2 свойств геометрических фигур. Классификация - дикие и домашние животные.	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учиться конструировать по схеме и по образцу
19	«Защитное оружие Армии родной»	Конструирование плоских фигур по образцу	Учиться конструировать по схеме и иллюстрации
20	«Техника Российской Армии!»	Продолжить знакомство с военной техникой. Конструирование сложных фигур по образцу	Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учимся конструировать по схеме и по образцу

21	«Сундучок со сказками: для мамы	Повторить мамины профессии. Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций.	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
22	По тропинке шла весна «Подарок маме!»	Конструирование сложных фигур по образцу. Знакомство различными видами цветущих растений.	Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
23	«Конструирование двухэтажного дома»	Выделение 3 свойств геометрических фигур	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации зданий . Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и
24	«Дома бывают разные - синие и красные	Рассматривание и повторение материала о зданиях в больших городах.	Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учимся конструировать по схеме и по образцу. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон,

25	«Встреча птиц.»	Закрепить классификацию птиц Закрепить знания детей в сравнении плоских фигур объемных	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу
26	«Космос»	Ракеты –как вид космического транспорта Закрепить понятие призма	Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный
27	«Конструирование замка»	Познакомить с древними постройками. Сравнить их современными .	Конструирование четырехугольных призм, имеющих в основании прямоугольник, из развертки Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах
28	«Летние виды спорта»	Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему).	

4.5. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
различные виды многоугольников;
различные виды призм и пирамид;
различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Технология

Наименование технологии	Содержание технологии
Игровые	Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

5.2. Информационные источники

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
2. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
3. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора. Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.

7. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006
9. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ :http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.) Соцсеть «Педагоги. Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование Для родителей» <http://doshkolnik.ru/>

5.3. Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь апрель

Способами определения результативности программы являются:

- ✓ Диагностика, проводимая в начале и в конце учебного года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- ✓ Выставки детских работ, организуемые в группе после цикла проведённых занятий.
- ✓ Фотоотчеты.

