

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 16.04.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 16.04.2025 № 60
заведующий _____ Г.В. Иванова

**Отчет по результатам
самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации	4
1. Аналитическая часть.....	5
1. 1. Оценка образовательной деятельности	5
1. 2. Оценка системы управления образовательной организации.....	10
1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1. 3.1.Критерий: уровень усвоения обучающимися программного материала.	12
1.3.2. Критерий: психологическая готовность к школе выпускников ОУ	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	16
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	16
1.6.1.Критерий: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.....	16
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
Педагоги обновляют методическую литературу, согласно реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения ..	22
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
1.11. Оценка воспитательной работы	25
1.12. Анализ реализации Программы развития.....	27
Заключение	29
2. Статистическая часть.....	32

Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей, возможность заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Для самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности, анкетирование. При самообследовании использовался динамический и сопоставительный анализ данных.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества материально-технического и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ОУ.

Данные приведены за два полугодия учебных годов: с 1 января по 31 августа 2024 года, с 1 сентября по 31 декабря 2024 года.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, а также иными нормативно- правовыми и локальными актами ОУ.

Наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга)
Адрес	193231, Санкт-Петербург, улица Кржижановского, дом 5, корпус 3, литер А.
Телефон/ факс	580-86-15 (17)/ 580-86-16
Электронная почта	info.dou131@obr.gov.spb.ru
сайт	www/131.dou.spb.ru
Заведующий	Иванова Галина Владимировна
Режим работы	ГБДОУ установлен Учредителем: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Функционирование Образовательного учреждения в режиме полного дня (12-часового пребывания).
Информация об учредителе	Администрация Невского района Санкт - Петербурга
Лицензия на образовательную деятельность	Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 марта 2012 года № 591, приложение № 2 от 06 февраля 2014 года, распоряжение № 349-р вид образования: дополнительное образование детей; приложение №4 от 27 июня 2017 года № 2197-р дополнительное образования детей и взрослых
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Администрация Невского района Санкт – Петербурга РГПУ им. А.И. Герцена ИМНЦ Невского района Санкт – Петербурга ТППК Невского района Муниципальное образование «Правобережный» ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга

	ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга Опорный центр дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» направление: «Поддержка и продвижение участников детского чемпионата «Абилимпикс. Международная академия современного профессионального образования, направление: «Чемпионат Умения юных «Я могу». Опорный центр ГБОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга, направление: «Поддержка инклюзивного образования: сопровождение обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзивного образования». Санкт-Петербургская детская школа искусств им. М.И. Глинки Центральная детская библиотека Невского района Санкт-Петербурга
--	---

1. Аналитическая часть

1. 1. Оценка образовательной деятельности

Данном разделе самообследования определены показатели по оценке образовательной деятельности

- наличие образовательной программы ОУ;
- соответствие учебной нагрузки нормам СанПин;
- наличие дополнительных общеобразовательных программ;
- состояния здоровья воспитанников;
- наличие сетевого взаимодействия ОУ.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022, зарегистрирована 27.01.2023 г).

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ОУ строго соблюдаются санитарные правила в соответствии с действующим законодательством, санитарно-гигиенические условия соответствуют предъявляемым требованиям.

Созданы специальные усилия для сохранения и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками (медицинская сестра, врач-педиатр, медсестра по массажу), в условиях противодействия распространению вирусных заболеваний соблюдаются все предъявляемые требования, проводится ежедневная термометрия, применяются меры по недопущению нахождения в учреждении детей с признаками ОРВИ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ОУ провело организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО).

В ОУ реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ОУ (далее — АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития ОУ (далее — АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ОУ (далее — АОП ДО).

В ОУ в 2024 в период с января 2024 по май 2024 посещало 204 обучающихся, с сентября 2024 по декабрь 2024 – 205 обучающихся.

Функционировало 12 групп, из них:

Возрастная категория	Группы детей 4-5 лет		Группы детей 5-6 лет		Группы детей 5-6 лет		Группы детей 6-7 лет		Группа детей 5-7 лет		Группа детей 4-6 лет	
направленность	ЗПР		ЗПР		ТНР		ТНР	ЗПР	ТНР		ЛИН	
Учебный год	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
количество групп	нет	1	1	2	4	2	4	1	1	1	1	2
наполняемость		13	16	31	52/42	42	72/61	16	17	17	12	25
Всего 2023/2024	204											
всего 2024/2025	205											

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В ОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В 2024 году изменился спектр дополнительных образовательных услуг на платной, бюджетной основе и с использованием социального сертификата, контингент обучающихся по программам увеличился.

На каждый вид дополнительного образования разработаны: учебный план, календарный учебный график и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	На платной основе	ПФДО Социальные сертификаты
				2023	2024			
1	Художественной направленности							
1.1.	Волшебные кисточки	Кружок	5-7 лет	13	23	-	+	
1.2.	Бумагопластика	Кружок	5-7 лет	146	145	+	-	
1.3.	Веселые нотки	Кружок	5-7 лет	-	45			+
1.4.	Праздничные открытки своими руками	Кружок	5-7 лет	-	55			+
1.5.	Глиномания	Кружок	5-7 лет	-	93			+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Фитбол	Секция	6-7 лет	20	21	-	+	-
3	Технической направленности							
3.1	ТИКО- моделирование	Кружок	5-7 лет	39	42	-	+	-
4	Социально-гуманитарной направленности							
4.1	Пластилиновые фантазии	Кружок	5-7 лет	-	42			+
4.2	Приобщение к истории	Кружок	5-7 лет	-	34			+
4.3.	Школа игрового мышления	Кружок	5-7 лет	45	42	-	-	-
4.4.	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	41	29	-	+	-
4.5.	Рисуем песком	Кружок	6-7 лет	13	12	-	+	-
4.6.	«Живое слово»	Кружок	6-7 лет	15	15	-	-	-

В 2023 году ДПОУ охвачено 163 воспитанников / 79,5 %

В 2024 году дополнительным образованием охвачено 194 воспитанника /94,6

С 2024 года внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО), получены и использованы сертификаты дополнительного образования обучающимися на основе выбора программ ПФДО, размещенные в системе «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга». Реализовывались краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы ПФДО художественной направленности «Веселые нотки», «Праздничные открытки своими руками» и социально-педагогической направленности «Пластилиновые фантазии», «Приобщение к истории».

За период с февраля 2024 по май 2024 года – 194 воспитанника прошли обучение по

краткосрочным программам с использованием социального сертификата; с сентября по октябрь 2024 - 73 воспитанника прошли обучение по краткосрочным программам с использованием социального сертификата.

Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами

Приложение № 2 (диаграмма № 1)

Сетевые формы реализации образовательных программ позволили организовать сотрудничество с ГБОУ гимназия № 513, с ГБОУ начальная школа № 689, ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»», а также в рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, Центром социальной помощи семье и детям Невского района, Международной академией современного профессионального образования, направление: «Чемпионат Умения юных Я хочу. Я могу», РГПУ им. А.И. Герцена, МО «Правобережный», Санкт-Петербургская детская школа искусств им. М.И. Глинки, Центральная детская библиотека Невского района Санкт-Петербурга.

В ОУ функционирует Консультационный центр. Целью деятельности, которого является оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

За период 2024 год в Консультационный центр поступило 98 обращений, из них:

- от родителей (законных представителей) – 98 обращений;
- методическую помощь получили – 17 получателей услуги;
- психолого-педагогическую помощь – 54 получателей услуги;
- консультативную помощь получили – 27 получатель услуги.

Вопросы, которые чаще всего интересовали родителей, касались детско-родительских отношений, особенностей взаимодействия с особым ребёнком, речевого и познавательного развития детей.

На официальном сайте имеется раздел «Консультационный центр», где размещена информация, видеоролики для родителей о развитии и воспитании детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. **Приложение № 2 (диаграмма № 2)**

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников ОУ.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива ОУ. В учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- вариативные режимы;
- питание (4-разовое питание и второй завтрак в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет» с чётко вымеренным соотношением полезных веществ, предусмотрена витаминизация блюд и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице в теплое время года, воздушные ванны по дорожке здоровья» (воздушные ванны, босоножье с использованием сенсорных дорожек и др. нетрадиционного оборудования, гимнастических палок для профилактики плоскостопия);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, занятия в спортивном зале с использованием тренажерно-информационной системой «ТИСА» для детей (6-7 лет), проведение каникул, организация дней здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий(релаксация, психогимнастика, динамические паузы, точечный самомассаж, кинезотерапия, Су-Джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

В ОУ создан Совет по питанию, регулярно осуществляется родительский контроль за деятельностью работников пищеблока.

За 2024 год не поступало жалоб на качество питания в ОУ, что говорит о высоком качестве питания.

Наблюдается снижение детей, имеющих аллергические реакции на те или иные виды продуктов (в 2023 году – 19, в 2024 году – 21 детей). Учреждение предоставляет воспитанникам специальное питание, с учётом рекомендаций врача- аллерголога.

В ОУ воспитанники, имеющие следующие группы здоровья:

I группа здоровья у воспитанников - отсутствует.
 II группу здоровья имеют - 184 (89,7 %) воспитанников,
 III группу здоровья имеют 19 (38,9 %) воспитанников,
 IV группа здоровья у воспитанников отсутствует,
 V группу здоровья имеют 2 (1%)воспитанника,
 Инвалидность имеют 5 (2,4 %)воспитанника.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила:

в 2023 г.- 5,4 дня на одного ребенка.

в 2024 г. – 5,8 дня на одного ребенка

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Приобретены аптечки первой медицинской помощи.

Вывод: Таким образом, можно утверждать, что оценка образовательной деятельности ОУ за период 2024 года показала стабильный результат.

Анализ анкетирования родителей, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ОУ не представлены дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, наблюдается незначительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. ОУ планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать сертифицированные программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

Консультационный центр стабильно функционирует, привлекает для своей деятельности социальных и сетевых партнеров

На официальном сайте и в группе ВК ОУ размещается ключевая информация о деятельности центра, с доступными информационными ресурсами для родителей, с

разделом часто задаваемых вопросов, с описанием актуальных проблем и вариантов их решения, с полезной информацией.

Анализ полученных результатов работы ОУ показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить как оптимальный, и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей и включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей образовательной деятельности ОУ.

Перспективы на следующий год:

- Целесообразно обновлять и расширять знания персонала ОУ о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе, применять активные формы оздоровления.
- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Внедрение программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ОУ, с целью повышения их информированности о мерах государственной поддержки семей с детьми, по актуальным вопросам образования, развития и воспитания детей.
- Расширять сетевое взаимодействие с организациями для реализации образовательной программы и развития ОУ.
- Привлекать социальных партнеров для реализации дополнительного образования.
- Внедрять систему ПФДО, расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.

1. 2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ.

Функционируют в ОУ: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей. Высшим органом управления является общее собрание.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям ОУ и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Определена группа *показателей*:

- наличие предписаний контролирующих органов

Деятельность ОУ была направлена на поиск нового механизма управления, которое способствовало росту каждого педагога и достижению высоких результатов деятельности ОУ.

По итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о контрольных мероприятиях и их результатах.

В июне 2024 году в ОУ проходила плановая выездная проверка СПб ГБУ ИЛ «СОЦПИТ» с целью оценки уровня организации социального питания. По результатам проведенных мероприятий подготовлены следующие рекомендации для повышения уровня организации социального питания:

- организовать обучение заведующего учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Актуальные вопросы организации социального питания» и «Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП».
- Разместить необходимую информацию о питании на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Обеспечить соблюдение порядка проведения бракеража поступившего сырья и продуктов питания.
- провести повторные лабораторные исследования готовой продукции, результаты направить в Управление социального питания;
- план ХАССП привести в соответствие с действующими нормативными документами.

Итоговое значение уровня организации социального питания по результатам оценки уровня организации питания в ОУ составил 93 балла (1-ая категория высокий уровень).

В июле 2024 года в ходе профилактического визита Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Восточным территориальным отделом, были выявлены следующие нарушения:

- покрытие проездов, подходов и дорожек на территории имеют дефекты;
- отделка помещений с дефектами, не допускающая влажную обработку и дезинфекцию: в прачечной (дефекты отделки стен и потолка), в спальне группы №3 (дефекты отделки стен и потолка), в игровой группы №7 (дефекты отделки стен и потолка), в овощном цехе (дефекты отделки потолка).
- на территориях игровых площадок не оборудованы тентовые навесы;
- отсутствуют солнцезащитные устройства на окнах в спальнях групп №2,6,7,8.

Жалоб граждан за период 2024 года отсутствуют.

Мероприятия, по обеспечению комплексной безопасности ОУ выполнены: поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, имеются планы эвакуации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях антитеррористической безопасности установлено видеонаблюдение, домофоны, сигнал тревожной кнопки, а также оказывает услуги ООО ЧОО «Охранное предприятие «КРОНК» по организации и обеспечения охраны объекта и имущества, обеспечение пропускного режима.

Сайт ОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Назначен ответственный за ведение сайта, ведется постоянный контроль за количеством просмотров (увеличение на 12% в сравнении с 2023 годом). Информация постоянно обновляется и дополняется.

ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 99%, вакансии - 1 воспитатель.

Организовано взаимодействие с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе договоров.

Финансирование в ОУ осуществляется через бюджетные средства и средства, полученные от платных образовательных услуг.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг и на приобретение музыкальных инструментов, моющих средств.

Средства от родителей на благотворительные пожертвования не поступали.

Вывод: Прделанная работа позволяет, высоко оценить систему управления образовательной организации за 2024 год увеличился финансовый доход от платных образовательных услуг 5 %. Государственное задание выполнено на 100 %
Высокий рейтинг учреждения говорит о постоянной положительной динамики и о высокой степени доверия родителей к педагогическому коллективу.

По итогам проверок частично выполнены предписания (заведующий прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Актуальные вопросы организации социального питания», установили солнцезащитные устройства на окнах в спальнях групп №2,6,7,8, в сотрудничестве с ООО «ТЗБ» усилен контроль за качеством поставляемой продукции).

Перспективы:

Организовать обучение заведующего учреждения по «Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП» в 2025 году.

Внести объекты ОУ в Адресную программу Администрации Невского района на 2025-2026 год на замену асфальтового покрытия, установки теневого навеса, устранение дефектов отделки стен и потолка в помещении спальни группы №3, групповой группы №7, овощного цеха пищеблока, обеспечить наличие теневого навеса на территории площадок всех 12 групп.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Определена группа критериев и показателей:

1. *Критерий:* уровень усвоения обучающимися программного материала.

Показатели:

количества обучающихся по уровням усвоения адаптированной образовательной программы, обеспечение динамики обучающихся.

2. *Критерий:* психологическая готовность к школе выпускников ОУ

Показатели:

преобладание количества обучающихся с высоким, средним и низким уровнем мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной готовности, произвольность поведения, адаптационные навыки.

В ОУ имеется Служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является реализация комплекса мер, направленных на коррекционные, диагностические, просветительские мероприятия и на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Служба психолого-педагогического сопровождения ведет свою деятельность согласно плана.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического

развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения программы.

Оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, показывает стабильные результаты.

		1 уровень (с помощью взрослого)		2 уровень (достаточно для жизнедеятельности)		3 уровень (формирование и проявление самостоятельности)		4 уровень (проявление творческих способностей)		ИТОГО	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2023	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	11	5,4	78	38,2	81	39,7	34	16,6	204	99,9
2024		23	11,2	83	40,5	72	35,1	27	13,2	205	99,9

В мае 2024 года проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 80 обучающихся.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сводная таблица результатов готовности к школьному обучению детей 7 лет.

Показатель готовности	2023				2024			
	Кол- во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол- во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационная готовность к обучению в школе	80	44%	51%	15%	80	49%	39%	12%
Интеллектуальная готовность	80	8 %	80 %	12 %	80	9%	78%	13%
Коммуникативная готовность	80	50%	45%	5%	80	54%	41%	5%
Произвольность поведения	80	36%	49%	15%	80	40%	39%	21%
Адаптационные навыки	80	38%	62%	-	80	35%	65%	-

Достигнутые итоговые результаты коррекционной работы ГБДОУ № 131

	Количество	Продолжают	Выпущено в ГБОУ реализующие программы
--	------------	------------	---------------------------------------

год	детей	обучение в ГБДОУ по АООП ДО	ООП НОО		АООП НОО			
			учитель- логопед не требуется	учитель- логопед требуется	5.1/5.2	7.1/7.2	8	4
2023	204	105	43	34	20	7	2	1
2024	205	125	40	27	12	7	4	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся с 3 уровнем развития (формирование и проявление самостоятельности) и 2 уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Обучающиеся ОУ активные участники, победители, призеры различных конкурсов, смотров районного и городского уровня. (**Приложение № 2 таблица № 1 «Территория успеха»**)

Вывод: В ходе проведения анализа содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ можно сделать вывод о том, что результаты коррекционной работы стабильные. Достигнуты высокие результаты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов обучающихся, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение программы осуществляется на высоком уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Планируется индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В ОУ сформированы и функционируют служба психолого-педагогического сопровождения, ППк, служба логопедической помощи.

Обучающиеся ОУ демонстрируют свои таланты и способности в различных конкурсах.

Дефицит: Большая наполняемость групп обучающихся с ОВЗ не дают возможности достижения воспитанниками еще более высоких результатов в коррекционной работе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации учебного процесса:

- занятия;
- совместная деятельность в рамках образовательной деятельности, по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В рамках образовательного процесса в 2024 учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков речевого и психического развития у детей 4-7 лет.

Задачи:

1. Правильно квалифицировать имеющиеся у детей дефекты речи.
2. Обеспечивать совокупность работы по всем составляющим речи в целях оптимизации коррекционного процесса.
3. Продолжить работу по организации совместной работы со специалистами по коррекции речевого развития и по предупреждению дисграфии.
4. Применять в работе новые технологии, оказывающие наибольшее воздействие речевой деятельности дошкольников.
5. Продолжить работу по организации и обогащению предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение 2024 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).
- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, составление плана совместной деятельности специалистов ОУ, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).
- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии).

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

- игровые, социогровые технологии;
- ТРИЗ;
- психолого-педагогические технологии;
- проектно-исследовательская;
- логоритмика;
- технология оценивания образовательных достижений («портфолио»);
- технология сотрудничества (организация работы в парах, подгруппах, командах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- нейротехнология с использованием доски Бильгоу;
- коррекционная технология с использованием клавилов;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По результатам анализа востребованности выпускников, более популярные ГБОУ по регистрации обучающихся:

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга – 9 обучающихся

ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга – 12 обучающихся

ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга – 14 обучающихся

ГБОУ школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга – 14 обучающихся

ГБОУ школа № 347 Невского района Санкт-Петербурга – 7 обучающихся

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Оценка учитывает следующие критерии и показатели:

Критерий: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.

Показатели:

- укомплектованность штата ОУ в соответствии со штатным расписанием и в соответствии с лицензионными требованиями;
- владение педагогами современными методами обучения и воспитания;
- систематическое прохождение педагогами процедур аттестации;
- постоянное повышение своей педагогической компетентности;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, круглых столах;
- наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в апробации новых технологий, методик.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Кадровый состав педагогов ГБДОУ по уровню образования **Приложении №2 (диаграмма № 8)**

Сведения о педагогическом стаже педагогов **Приложении №2 (диаграмма № 9)**

Сведения о квалификации педагогических кадров **Приложении №2 (диаграмма №10)**

В 2024 году успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию - 5 педагогов;

на первую квалификационную категорию –1 педагога.

Закончил обучение в магистратуре РГПУ им. Герцена «44.04.02. Психолого-педагогическое образование» -1 педагог

Профессиональную переподготовку по программам:

«Воспитатель дошкольной образовательной организации. Дошкольное образование» - 1 педагог;

«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог дополнительного образования.

«Коррекционная педагогика: методологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», направление «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 1 педагог;
 «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» - 1 педагог.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогические работники осуществляли на основе план-графика дополнительного профессионального образования, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Повысили «Профессиональную компетентность» по программам:

- «Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации» - 3 педагога;
- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» - 1 педагог;
- «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»- 1 педагог
- «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации» - 2 педагога;
- «Неврозоподобные расстройства в практике коррекционного педагога» - 1 педагог;
- «Современные подходы к психолого-педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ: от комплексной диагностики к коррекции» - 6 педагогов;
- «Особенности организации деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог;
- «Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации» - 1 педагог;
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог;
- «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях» - 1 педагог.

В ОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги ОУ продолжали участие в профессиональных конкурсах.

«Территория успеха»

Название мероприятия	Результат участия	участники
VII Всероссийский конкурс педагогического	Лауреат I степени	Музыкальный

мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуре», номинация «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении»		руководитель
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Педагогические надежды», подноминация «Молодой специалист службы сопровождения»	Дипломант	Инструктор по физической культуре
Районный конкурс методических разработок «ЛифтПрофи», номинация «Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа»	Призер II место	Воспитатель
Районный конкурс-выставка «Куклы-герои народных и литературных сказок», номинация «Куклы-герои народных сказок»	Победитель 3 место	Воспитатель

«Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта»

Название мероприятия	Результат участия	участники
Публикация собственных методических разработок	Выпуск 2-ой части сборника из 2-частей «Логоритмика: конспекты занятий с музыкальным сопровождением»	Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Публичное представление собственного педагогического опыта Выступления на конференция, семинарах, мастер-классах	Участие во Всероссийской конференции «Современный ребенок в современной семье» с докладом «Психология родителей ребенка с ОВЗ»	1 воспитатель
	Участие во Всероссийской конференции «Современный ребенок в современной семье» с докладами «Сотрудничество с семьей в сохранении национальных традиций»	1 воспитатель
	Участие в IV Городской научно-практической конференции «Новые вызовы-новые исследования», с докладом «Формирование представлений о семье и своей родословной у детей дошкольного возраста в проектной деятельности»; «Формула успешного взаимодействия с семьями воспитанников»	1 методист 1 старший воспитатель 1 воспитатель
	Участие в городском научно-практическом семинаре «Логоритмика и музыкально-ритмические движения в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях» с докладом «Логоритмика как эффективная здоровьесберегающая практика в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ»	Учитель-логопед Музыкальный руководитель

	Участие в городском семинаре «Образовательный потенциал конструктора ТИКО для реализации ФОП ДО»	Учитель-логопед 3 воспитателя
	Районное участие в рамках весенней образовательной смены «Монтаж-репортаж» в мастер-классе «Петербургская роспись», «Сувенир из холодного фарфора»	Педагог дополнительного образования Воспитатель

Вывод: В ОУ сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

В ОУ ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

Организовано наставнические пары для обучения педагогов по повышению компетентности в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с привлечением социальных партнеров ОУ, организовано групповое наставничество по совершенствованию информационной компетентности педагогов.

Перспективы:

Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала ОУ.

Оказать методическую поддержку в подготовке педагогов к аттестации.

Продолжать участие в профессиональных конкурсах, диссеминация лучших практик в районе и городе.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Определен критерий оценки: планирование, разработка и создание оптимального комплекса методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Показатели:

- наличие полного учебно-методического комплекса;

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ № 131

№п/п	Программы и технологии	Авторы
1.	Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ № 1022 от 24.11.2022, зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации №

		72149 от 27.01.2023 г.
2.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-	Автор Л.В. Коломийченко
3.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Автор Л.Л. Тимофеева

Педагоги обновляют методическую литературу, согласно реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Приведенный анализ данного раздела позволяет заключить, что учебно-методическое обеспечение ОУ пополняется периодическими изданиями, педагоги обновляют методическую литературу, согласно реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжаем формировать банк публикаций педагогами по направлениям развития обучающихся в ОВЗ.

- ✓ **Дефицит:** выявлено, что недостаточно в ОУ оборудованных рабочих мест компьютерной техникой.
- ✓ **Перспективы:** Создать электронную методическую копилку успешных практик по реализации адаптированной образовательной программы.
Оборудовать рабочие места педагогов персональными компьютерами.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Данный раздел оценивается по следующим критериям: обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями и показателям:

- укомплектованность рабочих мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- наличие внешней и внутренней электронной почты;
- наличие собственного веб-сайта учреждения;
- наличие достаточного количества принтеров, сканеров;
- наличие цифровых каталогов Фонотеки, мультимедиа материалов и др.

В ОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В 2024 году 2 группы укомплектованы ноутбуками для организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение ОУ обеспечивает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение (ноутбук) с программным обеспечением (текстовые редакторы, Интернет-ресурсы и др.), проектор, МФУ и др.;
- электронная библиотека (Облако Mail.ru).

Использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательной организации:

Официальный сайт	Информационный материал по темам недели для родителей (законных представителей) обучающихся Видеолекции Консультации
ФГИС «Моя школа» «Сферум»	Групповые онлайн-коммуникации, включая чаты для родителей. Созданы общие чаты для педагогов «Методическая копилка», «Общая беседа», «Хотим поделиться!», Профсоюз ГБДОУ №131».
Облако	Библиотека для педагогических работников и родителей (законных представителей) Обучающие вебинары Список полезных ссылок
Электронная почта	Рассылка документов
Вконтакте	Информационный материал по темам недели для родителей (законных представителей) обучающихся Видеолекции Консультации События ОУ
QR-код	Ознакомление с информационными материалами
Yandex Forms	▪ Анкетирование ▪ Опросы ▪ Обращения ▪ Аналитические отчеты

Вывод: в ОУ имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности с сертификатами качества, отвечающее педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Активное использование ФГИС «Моя школа» «Сферум», отмечены плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Перспектива:

- продолжать оборудовать рабочие места педагогов персональными компьютерами.
- продолжать создать цифровой фонд методической литературы для реализации АОП ДО.

- сформировать общую электронную базу художественной и методической литературы, дидактических пособий, демонстрационных материалов ОУ;
- пополнить медиотеку ОУ различными медиафайлами по всем образовательным областям: презентациями, учебными фильмами и др.
- активно использовать во взаимодействии с родителями ФГИС «Моя школа» «Сферум».

1.9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

Критерий: материально-технические ресурсы ОУ

Показатели эффективности:

- состояние здания и его оснащенность;
- наличие и состояние помещений для учебной деятельности;
- наличие и функциональность прилегающего участка.

ОУ было введено в эксплуатацию в 1990 году. Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом.

В ОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, 10 логопедических кабинетов, 2 кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, выделено помещение Консультационного центра, имеется медицинский блок, в который входят: медицинский кабинет, кабинет массажа. Здание оснащено АПС, кнопками тревожной сигнализации, видеонаблюдение ведется постоянно, имеется система «Домофон» на входе на территорию ОУ. Все групповые помещения обеспечены горячей водой посредством центрального горячего водоснабжения. Территория ОУ представляет собой зеленую зону с травяным покрытием, с различными видами деревьев и кустарников, оформленными цветочными клумбами. На территории ОУ имеются 12 оборудованных прогулочных площадок, имеется 1 беседка.

В настоящий момент ОУ представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Финансовая деятельность ОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий год. Главным источником финансирования ОУ являются средства бюджета СПб. Отчет об итогах финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещен на сайте ОУ.

Суммарные расходы бюджета ОУ на 2024 год составили 118 123 828,77 руб.

Источники финансирования (руб):

	2023	2024
Субсидии на выполнение государственного задания	111 154 528,50	118 123 828,77
Средства бюджета СПб, ф 00	111 154 528,50	118 123 828,77
Субсидии на иные цели (соц.выплаты)	408 282,50	368 550,00
Средства, полученные от предоставления платных услуг	530 400,00	396 962,30

Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала, игровая детская мебель, игрушки), частично мультимедийными проекторами, видео-и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В ОУ имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В ОУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: созданы логопедические кабинеты, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы «Речевые центры» для проведения коррекционной работы.

Пространство групп имеет «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ОУ непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды: имеются игровые центры «Науки и природы», «Центр грамотности», «Центр книги», «Двигательной активности», «Центр творчества», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр безопасности» и др. в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На территории ОУ имеется площадка «Русского народного быта» (макет русской печи, колодца, плетень и лавки для посиделок). Данная площадка организована для проведения уличных тематических занятий по ознакомления воспитанников с русским бытом.

Организация питания, медицинского обслуживания: питание осуществляется путем поставки продуктов питания в соответствии контрактов (4х разовое), медицинское обслуживание – по договору с детской поликлиникой № 45.

Вывод: Увеличилось финансирование ОУ на 7 % по сравнению с 2023 годом. Частично обновляется материально-техническая база образовательного учреждения за счет средств от дополнительных платных образовательных услуг.

Дефициты: Частично отсутствует трансформируемая игровая мебель в группах, недостаточное количество разнообразных видов конструкторов. Отсутствие коллекций (минералов и камней, семян и плодов, тканей), лабораторного комплекса естественно-научного цикла.
Частично требует замены уличное игровое оборудование.

Перспектива: Продолжать улучшать материально-техническую базу ОУ, за счет средства от дополнительных платных образовательных услуг. Запланировать приобретение технических средств обучения (проекторы, ноутбуки), современных развивающих конструкторов для развития инженерного мышления обучающихся с ОВЗ, лабораторный комплекс естественно-научного цикла. Благоустройство уличных площадок для организации прогулок воспитанников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ имеется положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал стабильную работу педагогического коллектива.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ОУ проводится по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- коррекционная работа,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
- другие актуальные вопросы.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях, педагогических советах.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. В начале и в конце учебного года администрация ОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ОУ.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации на информационных стендах.

Сбор информации для анализа включает анкетирование родителей (законных представителей), которое было проведено в декабре 2024 года. Среди опрошенных участвовали родители, чьи дети посещали ОУ от 4 месяцев до 1,6 лет.

Анкетирование родителей обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом. В анкетировании приняло участие 184 родителей обучающихся ОУ.

Результаты анкетирования показали, что в целом общий индекс удовлетворенности родителей образовательным процессом имеет высокий – 99,9% опрошенных родителей обучающихся.

Анкета содержала вопросы, касающиеся качества образования, микроклимат среди участников образовательных отношений. Результаты представлены в диаграммах.

Вопросы анкеты:

доброжелательность и вежливость работников (Приложении №2 диаграмма № 3)

удовлетворенность компетентностью работников (Приложении №2 диаграмма № 4);

удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (Приложении №2 диаграмма № 5);

готовы рекомендовать ОУ родственникам и знакомым (Приложении №2 диаграмма № 6);

удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложении №2 диаграмма № 7);

1.11. Оценка воспитательной работы

Анализируя результаты воспитательной работы, проводилась оценка:

- Социального статуса семей
- Анализ проведения мероприятий в соответствии программы воспитания, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ОУ реализуется календарный план воспитательной работы.

Для выработки стратегии воспитательной работы, ежегодно в ОУ проводится мониторинг анализа состава семей обучающихся. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей.

Анализ социального паспорта семей определил:

Показатели		2023		2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей		204	100	205	100
Девочки		61	30	65	31
Мальчики		143	70	140	68,3
Из них от 4 до 7 лет		204	100	205	100
Всего семей		204	100	205	100
Полных семей		176	86,2	177	86,3
Неполных семей		28	13,7	28	13,7
Семьи с одним ребёнком		53	26	48	23,4
Семьи с 2 детьми		114	56	126	61,5
Многодетные семьи		32	15,6	31	15,1
Семьи с детьми-двойняшками (близнецами)		3	1,5	2	1
Семьи с детьми-инвалидами		4	2	5	2,4
Семья с законным представителем ребенка		1	0,5	1	0,5
Неблагополучные семьи	На внутреннем контроле ГБДОУ	1	0,5	2	1
	На уровне муниципального округа	1	0,5	0	0

Педагоги выстраивают образовательный процесс совместно с родителями

воспитанников с целью обеспечения эффективности образовательной и воспитательной работы. Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования на ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- родительские встречи;
- мастер-классы для родителей;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- видеолекции, видеоролики на сайте ОУ;
- выставки, конкурсы совместных творческих работ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ОУ, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45- ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Анализ проведения мероприятий в соответствии программы воспитания и Году семьи.

Модули программы	Реализуемые мероприятия программы	Перспектива
Развитие основ нравственной культуры	– Реализация образовательного проекта, направленного на развитие общения, на развитие нравственно-волевых качеств, на формирование понятий «добро и зло», «вежливость», «помощь».	Привлекать к организации школьников ГБОУ, родителей, социальных партнеров.
Формирование семейных ценностей	– Совместная деятельность педагогов, детей и родителей к дню Отца, дню Матери, Дню семьи. – Участие семей в творческих конкурсах. – Участие в проекте «Моя родословная». – Активное участие родителей в мастер-классах «Новогодний пряник», «Галерея на холодильнике», «Обрядовая кукла», «Оберег – дерево жизни» – Организация фото-выставок,	Продолжать вовлекать родителей в воспитательную деятельность

	фото-коллажей. – Презентация видеороликов «Моя мамочка»	
Формирование основ гражданской идентичности	– Организация мероприятий к тематическим датам (27 января, 9 мая, 12 апреля, 27 мая)	Привлечение социальных партнеров для формирования основ гражданской идентичности.
Формирование основ социокультурных ценностей	– Реализация проекта «Годовой круг праздников: знакомим дошкольников с народными традициями России». – Организация выставочного пространства	Издательство методического пособия «Годовой круг праздников: знакомим дошкольников с народными традициями России».
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	– Исследовательская деятельность в «овощном и аптекарском огороде», – Участие в акции по сбору макулатуры «Круг жизни» (собрали 654 кг.), посадка кустарников, – Участие семей воспитанников в Дне благоустройства города.	Продолжать участие в акциях направленных на бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	– Подготовка воспитанника к районному чемпионату «Абилимпикс. Начало» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в компетенции «Кондитерское дело» – Участие в Чемпионате по ранней профориентации «Умения юных» – по компетенциям «Юный мастер парикмахерского дела», «Мастер сувенирной продукции», Юный эко-художник. – Активное участие родителей в проекте «Город профессий», ознакомление детей с профессиями родителей.	Продолжать участие в Чемпионате по ранней профориентации «Умения юных», осваивая новые компетенции.

1.12. Анализ реализации Программы развития

Цель Программы развития является создание условий для функционирования и развития ОУ как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также совершенствования деятельности Консультационного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Проект «Школа здоровья»		
Мероприятие	Срок	результат
Разработка индивидуальных маршрутов по оздоровлению обучающихся (организация питания аллергиков, использование оздоровительных технологий)	2024	Снижение заболеваемости воспитанников, высокая посещаемость ОУ
Изучены новые здоровьесберегающие технологии (логоритмика, нейротехнология с использованием доски Бильгоу) и созданы условия для их применения, направленные на снижение заболеваемости	2024	Формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в ОУ
Организация дополнительных образовательных услуг для укрепления здоровья обучающихся.	2024	Дополнительная услуга «Фитбол», охват 10%
Организация обучения педагогов и родителей «Основы здорового питания (для детей дошкольного питания)», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» при Новосибирском НИИ гигиены Роспотребнадзора 53% родителей и 94 % педагогов в 2024 году.		Для повышения педагогов и родителей в области здорового питания.
Проект «Ответственное родительство» и Проект «Семейное образование»		
Районная экспертная дискуссия «Семейные традиции в современной семье	Октябрь 2024	Взаимодействие с партнёрами проекта Повышение компетентности родителей
Районный педагогический баттл «Семейное образование: что же это такое?»	Декабрь 2024	Взаимодействие с партнёрами проекта Подборка практического материала для родителей
Участие участие в научно-практической конференции «Системный, междисциплинарный подход к развитию и коррекции дошкольного и младшего школьного возраста в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения», организованной Центром нейрокоррекции Татьяны Ефимовой «BRAINORSY» город Великий Новгород.	Декабрь 2024	Информационная компания по освещению деятельности Консультационного центра
Проект «Школа для учителя		
«Районный семинар-практикум «Пэчворк идей: педагогические находки для формирования творческого	Февраль 2024	Использование потенциала педагогов для повышения профессиональной

образовательного пространства»		компетентности.
Проект «Школа возможностей»		
Организован совместно с ГБДОУ № 94 Невского района районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященный творчеству русских поэтов на тему «Моя Родина – Россия»	Март 2024	Создать условия для речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Активное участие в творческих конкурсах, дошкольных олимпиадах по познавательного-речевому развитию	2024	Раскрывать таланты и развивать способности обучающихся. Призеры олимпиад и творческих конкурсов
Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ по направленностям (социально-гуманитарной, технической, художественной) и программ по социальным сертификатам.	В течении 2024	Осуществление подготовки педагогических работников к реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ разной направленности.
Проект «Совершенствование системы качества образования»		
Проводится работа по изменению ЛНА в соответствии с оценкой качества, изменениями законодательства и совершенствования ВОКО	2024	Изменены и приняты новые ЛНА.
Анализ жалоб со стороны граждан.	2024	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны граждан

В 2024 году была завершена, реализация проектов Программы развития.

1.13. Направления Программы развития на период 2025-2029 годы

Подведены итоги программы развития и обозначены следующие направления развития ОУ в период 2025-2029 годы.

Название проекта	Задачи проекта
«Лаборатория образовательных инноваций»	Выявление и распространение успешных практик работы специалистов ОУ. Создание банка инновационных материалов ОУ по реализации ФАОП ДО
«Память сердца»	Разработка модели духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Повышение профессионализма педагогов, как субъекта построения

	духовно-нравственного развития дошкольника. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры.
«Благополучие семьи - благополучие ребенка»	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям в вопросах обучения, развития и здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование навыков эффективного воспитания и успешной социализации ребенка в условиях семьи и ОУ. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.
«Академия дошколят»	Создание условий для реализации программ по дополнительному образованию детей естественно- научной направленности. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в районном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
«Калейдоскоп профессий»	Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.
«Мир добрых дел»	Внедрение волонтерского движения и расширение представлений о нём у педагогов ОУ, родителей и воспитанников. Формирование плана мероприятий и его реализация во взаимодействии с социальными партнёрами.
«Ступени будущего»	Создание условий для реализации интересов и возможностей педагогов. Совершенствование системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в

	конкурсах профессионального мастерства.
«Мы вместе, мы рядом»	Организация пространства образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и возможностей релаксации для педагогов. Наличие полного спектра психолого – педагогической помощи группам воспитанников с ОВЗ.
«Цифра- для обучения и образования»	Внедрение информационных -онлайн сервисов в воспитательно-образовательную деятельность со всеми участниками образовательного процесса. Повышение компетентности педагогов ОУ по использованию информационных онлайн сервисов в педагогическом процессе.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- За 2024 год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ОУ. Обеспечено укрепление материально-технической базы. Достигнуты положительные результаты в конкурсном движении педагогов и воспитанников на районном и городском уровне, в тиражировании педагогического опыта, коррекционной деятельности с детьми.
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.
- ОУ укомплектована кадрами за текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.
- ОУ имеет систему сетевого взаимодействия для достижения высокого качества основного и дополнительного образования.
- ОУ в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.
- Определены перспективы развития ОУ на период 2025-2029 годы.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

17 апреля 2025 г.

Заведующий ГБДОУ

Г.В. Иванова

М.П.

2. Статистическая часть

Приложение № 1

в соответствии с приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию» и Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок
проведения самообследования образовательной организации»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	205 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	205 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	205 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/ 78,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/ 74,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	29,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 29,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 85,1%
1.8.1	Высшая	25 человек/ 53,2 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 29,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 6,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 12,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 205 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	298 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

Диаграмма № 1

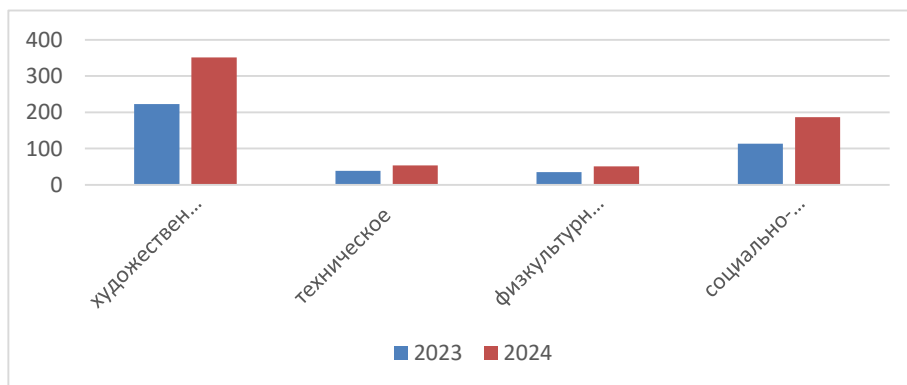


Диаграмма № 2

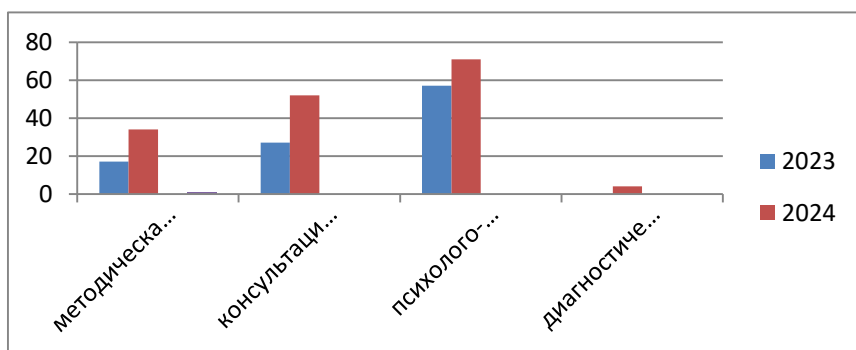
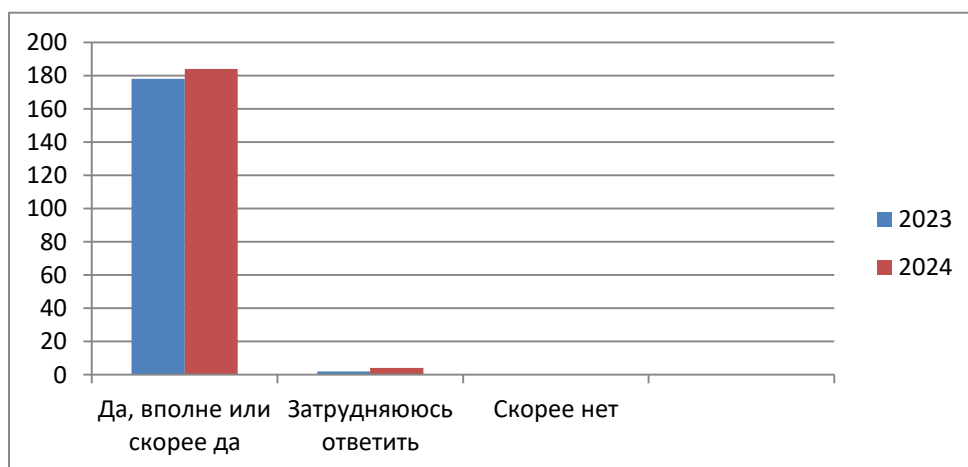


Диаграмма № 3

Оценка доброжелательности и вежливости работников?



Удовлетворены ли вы компетентностью работников?



Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ОУ

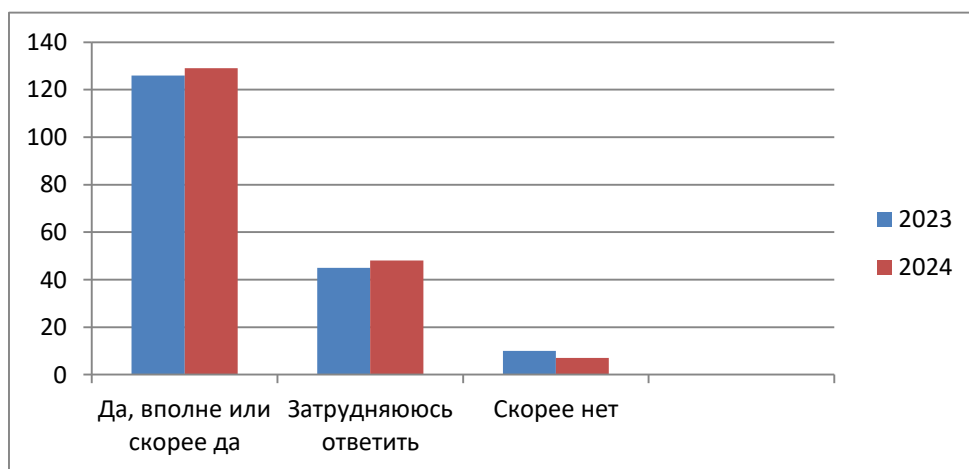


Диаграмма № 6

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг?



Диаграмма № 7

Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?

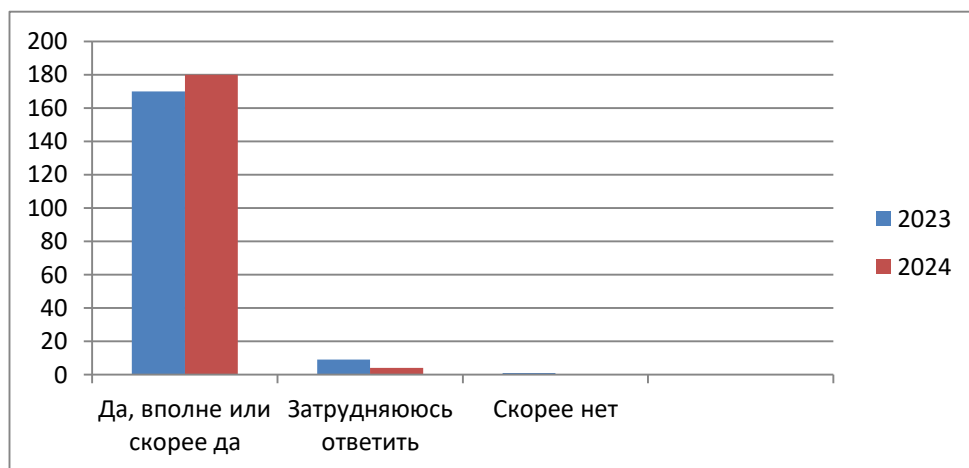


диаграмма № 9

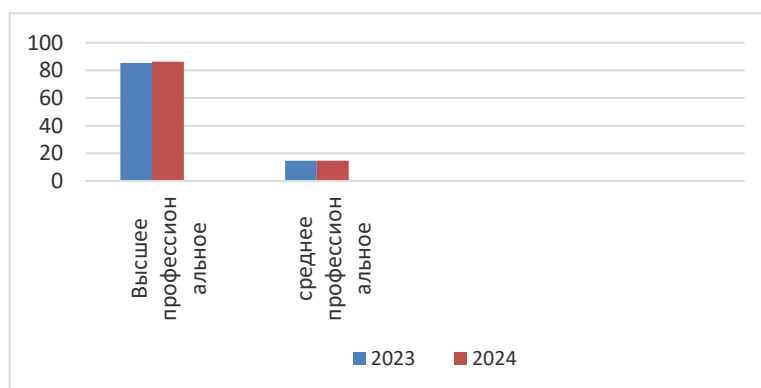


диаграмма № 10

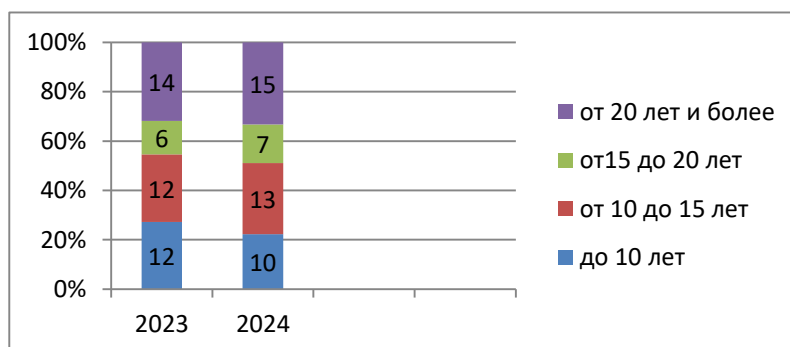


диаграмма № 11

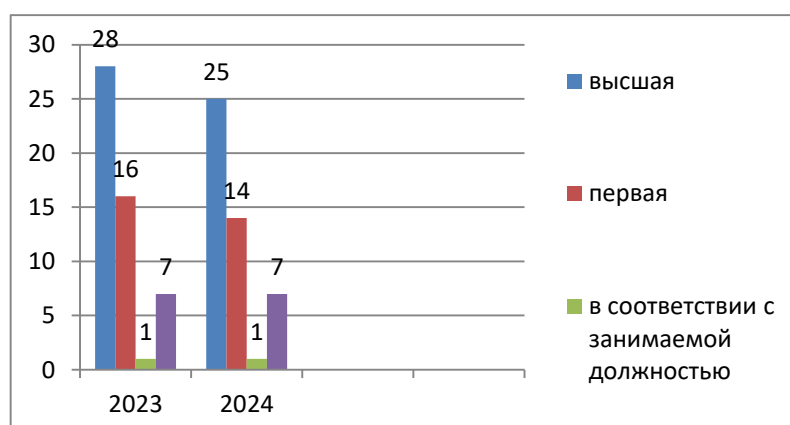


Таблица 1

«Территория успеха» воспитанников

Название мероприятия	Результат участия	участники
Открытый межрайонного конкурса технического творчества «ТИКО-изобретатель-2024», посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады», номинация «Макеты памятных мест Санкт-Петербурга	Победитель	1 воспитанник 1 педагог
	Дипломант	4 воспитанника 2 педагога
Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Лауреат 2 степени	1 воспитанник 1 педагог
	Лауреат 3 степени	1 воспитанник 1 педагог
Районная математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»	лауреат	6 воспитанников 6 педагогов
Районный конкурс детского творчества среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Братишки и сестренки», номинация «Мы поём»	Диплом III место	2 воспитанника 1 педагог
Районный конкурс по семейному чтению среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Семейному чтению-наше почтение!», номинация «Буктрейлер»	Победитель	1 воспитанник 3 педагога
Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок-ТИКО-2024»	Дипломант	2 воспитанника 2 педагога
	Лауреат	1 воспитанник 1 педагог
Районный тур X городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами», номинация 6-7 лет	Гран-При	1 воспитанник 1 педагог

